

湖南省教育厅文件

湘教发〔2022〕4号

转发《教育部关于推进师范生免试认定 中小学教师资格改革的通知》的通知

各市州教育（体）局、有关普通高等学校，委厅直属有关单位：

现将《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号，以下简称《通知》）转发给你们，请你们遵照执行，并就贯彻落实有关事项通知如下：

一、准确把握免试认定改革范围。本次免试认定改革的范围，在教育类研究生和公费师范生实施免试认定改革的基础上，根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果，教育部划定了自2022年起可以参加免试认定改革的具体名单（参与免试认定的高校及专业以传真的方式分学校单独发送），各地各相关高校

要高度重视，结合本校的实际，认真研究制定具体操作细则，确保改革落实到位。

二、制定实施工作方案。属于本次扩大免试认定中小学教师资格改革范围的高校要对照《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》（教师函〔2020〕5号，以下简称《实施方案》）和《通知》的要求，按照“一校一策”，制定实施方案，成立工作领导小组，明确责任部门，摸清本校属于免试范围的学生名单和人数，迅速将《实施方案》和《通知》的主要精神、政策要点和工作要求传达到相关工作人员和学生，指导学生正确了解免试范围和学段要求。各有关高校要建立健全本校师范生教育教学能力考核办法，政策解读要做实做细，做好应急预案，对未能纳入本次免试范围的学生做好解释工作，对纳入免试范围内的学生按照自愿原则自行决定是否参加国家中小学教师资格考试。1月24日-27日中小学教师资格考试（笔试）报名期间，学校要向学生公布咨询电话，安排专人值班，提供政策咨询。

三、做好信息报送工作。请参加免试认定中小学教师资格改革的高等学校，填写《实施免试认定中小学教师资格改革高等学校信息采集表》（见附件），将WORD版和加盖学校公章的PDF版于2022年1月24日前报送我厅教师工作与师范教育处，并指定工作联系人，加入QQ群：182210699。3月底前将本校师范生教育教学能力考核办法报我厅备案。

各地各相关高校要及时研究改革推进过程中出现的新情况、新问题，妥善处理改革发展稳定的关系，严格执法，不得随意扩大免试认定范围，执行中的有关情况请及时反馈省教育厅教师工作与师范教育处。

附件：实施免试认定中小学教师资格改革高等学校信息采集表



中华人民共和国教育部

教师函〔2022〕1号

教育部关于推进师范生免试认定中小学 教师资格改革的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，教育部考试中心、教育部教师资格认定指导中心：

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实国务院常务会议决定，深化“放管服”改革，促进师范生就业，决定继续在高等学校师范生中开展免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革（以下简称免试认定改革）。现就有关事项通知如下。

一、扩大免试认定改革范围

在教育类研究生和公费师范生实施免试认定改革的基础上，根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果，划定本次免试认定改革的范围。

2017年及以前加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，自2022年起可以参加免试认定改革（具体名单另行印发）。实施免试认定改革的高等学校应建立

师范生教育教学能力考核制度，根据培养目标分类对师范生开展教育教学能力考核，考核合格的 2022 届及以后年份毕业生可凭教育教学能力考核结果，免国家中小学教师资格考试。

2018 年及以后加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，相关政策另行印发。

二、建立健全师范生教育教学能力考核制度

实施免试认定改革的高等学校，根据师范生教师职业能力标准，建立健全师范生教育教学能力考核制度，考核制度包含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试。具体按照《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》（教师函〔2020〕5号，以下简称《实施方案》）“建立师范生教育教学能力考核制度”有关要求执行。考核合格的教育类研究生和师范生，由校长签发《师范生教师职业能力证书》。

实施免试认定改革的高等学校，根据师范类专业的人才培养目标，分类确定任教学段和任教学科。

（一）对以幼儿园、小学教师为培养目标的教育类研究生和师范生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标，申请认定相应的幼儿园、小学教师资格（附件 1）。

（二）对以初级中学学科教师、高级中学学科教师、中职文化课学科教师、中职专业课教师为培养目标的教育类研究生和师范生（附件 2），参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目（须包含“学

科知识与教学能力”测试内容)和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

(三)对以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标但所学专业没有明确教学学科和教学专业的教育类研究生和师范生(附件2),参加学校自行组织的教育教学能力考核。在培养过程性考核和师范生教师职业能力测试中要着重考查“学科知识与教学能力”。考核合格的,根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

根据自愿原则,符合免试认定改革条件的教育类研究生和师范生可自行参加国家中小学教师资格考试,申请认定相应的教师资格。

三、工作要求

(一)加大投入,加强监管。有关高等学校要加大师范教育投入,整合资源,不断提高人才培养质量。各级教育行政部门要强化师范生培养过程和结果质量监测,指导高等学校严格按照国家中小学教师资格考试标准、师范生教师职业能力标准开展教育教学活动和教育教学能力考核,做好师范生免试认定工作。

(二)精心组织,及时报送。按照《实施方案》和《教育部办公厅关于做好2021届教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知》(教师厅函〔2021〕2号),认真做好《师范生教师职业能力证书》颁发、免试认定教师资格及相关数据报送等工作。参与免试认定改革的高等学校应在2022年5月5—20日期间完成2022年《师范生教师职业能力证书》

获得者信息报送工作，省级教育行政部门应在 2022 年 5 月 31 日前完成数据审核。

（三）严格执法，严肃追责。免试认定改革的高等学校随意扩大免试认定范围，为不符合条件的学生或不按规定颁发《师范生教师职业能力证书》的，或在免试认定改革工作中玩忽职守、徇私舞弊的，取消学校相关师范类专业免试认定资格，核减学校相关师范类专业招生指标，追究学校主要负责人和相关人员责任。

各级教育行政部门要将本次高等学校师范类专业免试认定改革工作纳入本省免试认定中小学教师资格改革工作组工作中，明确具体的工作机构和责任人（附件 3），并于 2022 年 3 月 31 日前报送教育部（教师工作司），电子版发送至 jsglc@moe.edu.cn。

- 附件：1.教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）
2.教育类研究生免试认定初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师资格对应任教学科（试行）
3.教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作组名单

教 育 部

2022 年 1 月 13 日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年1月14日印发

附件 1

教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
学 术 学 位	0401 教育学	学前教育学	幼儿园教师	幼儿园	幼儿园
		特殊教育学	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	幼儿园 特殊教育
		教育技术学	小学教师	小学	信息技术
		教育学原理			
		课程与教学论			
		教育史	小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		比较教育学			
	教育法学				
	0451 教育	其他学校自主设置的二级学科	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		学科教学（思政）			道德与法治
学科教学（语文）				语文	
		小学教师	小学	数学	
				科学	
				科学	

专 业 学 位	学科教学（生物）				科学
	学科教学（英语）				英语
	学科教学（历史）				道德与法治
	学科教学（地理）				科学
	学科教学（音乐）				音乐
	学科教学（体育）				体育/体育与健康
	学科教学（美术）				美术
	现代教育技术				信息技术
	心理健康教育				心理健康教育
	科学与技术教育				科学/信息技术
	特殊教育		幼儿园 小学教师	幼儿园 小学	幼儿园 特殊教育
	小学教育		小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目 确定
	学前教育		幼儿园教师	幼儿园	幼儿园
	汉语国际教育		小学教师	小学	语文
	教育管理				
	学校课程与教学		幼儿园教师	幼儿园	
	学生发展与教育		小学教师	小学	
教育领导与管理					
0453 汉语国际教育		小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目 确定	
					语文

注：以幼儿园、小学教师为培养目标的师范生任教学段和任教学科参照执行。

附件 2

教育类研究生免试认定初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格 对应任教学科（试行）

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
学 术 学 位	0401 教育学	职业技术教育学	中等职业学校教师	中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		特殊教育学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	特殊教育
		教育技术学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	信息技术/通用技术
		教育学原理	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		课程与教学论			
		教育史			
		比较教育学			
		高等教育学			

专 业 学 位	0451 教育	成人教育学				
		教育法学				
		其他学校自主设置的二级学科				
		学科教学（思政）			道德与法治/思想政治	
		学科教学（语文）			语文	
		学科教学（数学）			数学	
		学科教学（物理）			科学/物理	
		学科教学（化学）			科学/化学	
		学科教学（生物）			科学/生物	
		学科教学（英语）			英语	
		学科教学（历史）			历史	
		学科教学（地理）			地理	
		学科教学（音乐）			音乐	
学科教学（体育）			体育/体育与健康			
学科教学（美术）			美术			

	现代教育技术	信息技术/通用技术			信息技术/通用技术
		心理健康教育			心理健康教育
		科学与技术教育			科学/信息技术/通用技术
		特殊教育			特殊教育
	职业技术教育	中等职业学校教师	中等职业学校		根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校		语文
	教育管理	教育管理			
		学校课程与教学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		学生发展与教育			
		教育领导与管理			
	0453 汉语国际教育		初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	语文

注：以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标的师范生任教学段和任教学科参照执行。

附件 3

教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作组名单

省级教育行政部门（盖章）：_____

年 月 日

成员	姓名	所在处室	职务	办公电话	手机	传真	微信号
主管领导							
牵头处室负责人							
参与处室负责人 (可加行)							
联系人							

附件

实施免试认定中小学教师资格改革高等学校信息采集表

学校名称（盖章）：

年 月 日

学校名称	牵头部门	联系人姓名	联系人职务	办公电话	手 机	传 真

说明：1.独立学院单独填写此表。2.此表请于 2022 年 1 月 23 日前发送至邮箱 hnsjytjsc@163.com。

