附件4：湖南科技大学实践教学大纲范例（《汉语言文学教育实习》）

《汉语言文学教育实习》实践教学大纲

Chinese Language and Literature Educational Practice

执笔人：谢东 审核人：聂志军

课程编码：000005372

周数：10周

学分：10学分

一、本大纲适用专业

汉语言文学专业。

二、课程性质与学习目标

**1．课程性质**

教育实习是高等师范院校教师教育一门重要的综合性实践课程。教育实习是师范院校学生在教师指导下，将所学的学科知识、教学理论和教学基本技能综合运用于中学教育教学实践，培养师范生从事中学教育和教学工作能力的重要实践活动，是师范生向教师过渡的一个重要环节。通过教育实习可以检验师范生的专业知识水平和思想水平，使师范生受到专业思想教育，以增强其从事基础教育工作的责任感和意愿。教育实习是师范生施展自身才华和抱负的一次极好机会，是高等师范院校师范教育与基础教育接轨、促进中学教学改革的一个契机。教育实习也是对师范院校办学目标、办学水平和教学质量的一次全面检查，对师范生德、智、体等诸方面的总体检验。

**2．课程学习目标**

学习目标1：在教学实践中加深对所学学科知识和教学理论的理解和认识，综合运用所学知识。

学习目标2：了解中学教育环境、教育内容、教学方法、教育制度和管理方法等方面的情况，提高教育教学技能，培养独立完成中学教育教学的能力。

学习目标3：培养献身教育事业的职业心理和职业道德。

学习目标4：树立正确的劳动观，培养必要的生活技能和劳动技能，了解社会，适应社会。

**3．与其他课程的联系**

《三笔字（1）（2）》《普通话（1）（2）》《教育法规与教师职业道德》《现代教育学》《语文课程与教学论》《教育心理学B》《德育与班级管理》《微格教学》是本课程的先修课。《三笔字（1）（2）》课程旨在通过训练，全面提高学生汉字的审美能力，培养提高学生的毛笔字、钢笔字、粉笔字正楷的书写技能。学习《普通话（1）（2）》课程能够了解国家语言文字政策，能够通过普通话测试，并达到相应等级。学习《教育法规与教师职业道德》课程能够掌握教育政策法规的基本内容，较为深入了解教师职业道德的具体要求，能够运用相关知识分析问题，初步形成依法从教意识，树立崇高的师德理想。学习《语文课程与教学论》课程能够熟悉语文课程与教学的基本理念，掌握确定语文教学目标、选择和组织语文教学内容、评价语文教学效果的基本技能，初步具备从事语文学科教学研究的能力。《教育心理学B》课程帮助学生比较系统的掌握心理学的基本知识，正确理解心理活动过程的规律，正确理解个性心理差异、特性形成的原因及规律，使学生学会在学习、生活以及未来的教育实践工作中从心理学的角度分析和解决具体问题，遵循心理学规律，科学运用教学策略提高教学效果，以适应基础教育改革的新要求，使学生掌握一定的心理卫生知识，掌握心理调适的基本方法，提高自我教育能力，形成健全人格，树立科学的心理观、教育观、学生观。学习《德育与班级管理》课程能够了解德育和班级管理政策要求和基础知识，掌握德育和班级管理的基本方法，形成科学恰当的育人意识。学习《微格教学》课程能够引导学生掌握语文教学基本技能所需要的基础知识、基本程序，规范学生语文课堂教学的操作行为。

4．开设学期

第7学期。

三、课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

| 专业毕业要求 | 专业毕业要求指标点 | 对应的课程学习目标 |
| --- | --- | --- |
| A 师德规范 | A1 热爱祖国、拥护党的领导、认同中国特色社会主义，自觉践行社会主义核心价值观。  A2 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有较高的法治思维能力、正确的法治观念，做到知法、守法、护法。  A3 严格贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的教师职业操守，遵行严格的教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。 | 课程目标1 |
| B 教育情怀 | B1 胸怀祖国教育事业，认同教师职业的意义与专业性，具有坚定的从教意愿，对教育事业有较为强烈的归属感、荣誉感和自豪感。  B2具有深厚的人文底蕴和求真的科学精神。  B3 树立正确的学生观，以育人为核心，尊重学生、关爱学生，做学生健康成长和发展的引路人。 | 课程目标2 |
| C学科素养 | C1 具备较好的文艺审美与鉴赏能力，掌握中外文学的基本知识与理论，熟悉文学发展的历史规律，具有较宽的知识面，有较强的分析和评价各类文学现象的能力。掌握语言学、文字学的基本知识和理论，了解汉语、汉字历史演变的基本规律，具有扎实的语言文字功底和良好的语言文字应用能力。  C2 形成正确的文艺观与语言文字观、文学史观，系统掌握汉语言文学专业的基础知识、基本原理和基本技能，熟悉和了解语文教育学科的前沿动态，掌握资料收集、文献普查、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备初步的科学研究能力，以进一步服务实践教学的能力。  C3 具有跨学科意识与跨文化视野，了解汉语言文学学科的发展趋势、重要地位以及与其他学科之间的相互联系；达到一定的计算机及外国语水平，广泛涉猎通识知识，具备基本的的哲学社会科学、自然科学和艺术素养，构建跨学科的理论知识结构，具有多元学科、交叉学科的学习研究能力与实际应用能力。 | 课程目标3 |
| D教学能力 | D1 具备现代教育学、教育心理学等教育基本理论知识，了解中学生身心发展和认知特点，能够在教学和管理中解决实际问题。  D2 了解中学语文课程标准，具备良好的语言分析和文学鉴赏能力，并能综合运用汉语言文学专业知识与现代信息技术手段进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，上好每一堂课。  D3 通过普通话考试，达到国家二级甲等水平，掌握三笔字技能和多种文体写作技能，具备中学语文教师所应有的口语和书面语表达能力。 | 课程目标4 |
| E班级指导 | E1 树立德育为先理念，了解中学德育的目标、原理和方法；德育教育润物无声，做到以身作则、言传身教。  E2 熟悉基础教育的发展现状，掌握现代教育理论和先进的教学手段，具有良好的教育教学、教育管理和教育科研能力，能胜任中学语文教学、班级管理、学校管理等工作。  E3 掌握心理健康教育的方法与技巧，能够参与、组织和指导中学生班级的主题班会、团队活动，营造积极向上的班级氛围，并能在这样的教育活动中获得积极体验和良好成效。 | 课程目标5 |
| F综合育人 | F1 充分了解中学生身心发展和养成教育规律，具备利用课堂教学、社团建设、主题活动等进行综合育人的初步实践体验，并能进一步进行理论思考。  F2 理解语文学科的育人价值，能够在教学过程中发挥学科的人文属性，融入德育和其他形式的教育目标与内容，有机结合学科教学进行育人活动。  F3 掌握文化教育的基本内涵与方法，通过参与或组织相关主题教育、社团活动，实现教育的课堂内外联动，从而对学生进行系统教育和积极引导。 | 课程目标6 |
| G学会反思 | G1 具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣与意识，养成良好的自主学习习惯，具备一定的自我管理能力，有终身学习的理念。  G2 具备反思意识、创新意识、批判意识，初步掌握反思方法和技能，形成独立获取知识、发现问题、分析问题、解决问题的能力。  G3 具备一定的国际视野，了解国内外基础教育改革发展动态，通过不断学习以适应时代和教育发展需求，进而能够规划个人职业生涯，在学习、思考与研究中获得职业提升。 | 课程目标7 |
| H 沟通合作 | H1 充分理解学习共同体的作用，系统地掌握在共同学习过程中的沟通、交流、分享、合作的意识与能力。  H2 发挥汉语言文学学科特点，通过真诚而有效的倾听、表达，能够掌握教育教学过程中的沟通技巧与能力。  H3 具有一定的团队协作精神和服务意识，通过小组学习、班级建设、团队活动、师生交流等学习社区的实践，获得互助与合作的初步体验和经验。 | 课程目标8 |

四、实践教学与预期学习成效

| 对应课程目标 | 教学内容 | 预期学习成效 | 实现环节 | 劳动教育 | 周数 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标1、2、3 | 语文教学工作实习 | 掌握备课、上课、作业批改、考试与成绩评定、课后辅导、组织课外语文活动等的方法，具备初步的教学能力。 | 编写教案，试讲，上课，听课评课，作文，作业批改与讲评，考试命题、成绩评定与讲评，组织语文课外活动。 | 结合实习队的实际情况，对学生进行劳动教育，培养热爱劳动的思想和情感。积极完成实习工作范围内的和实习学校安排的各项劳动任务，培养必要的劳动技能和劳动习惯。锻炼独立生活的技能，提高动手能力和实践经验。积极参加实习所在社区的社会调查、公益活动、志愿服务等活动，了解社会，适应社会。 | 8周 |
| 课程目标1、2、3 | 班主任工作实习 | 了解班主任工作的意义和基本内容，掌握班主任工作的基本方法，初步具备从事班主任工作的能力。 | 制订班主任工作计划，对学生进行思想品德教育，参与管理并指导班级日常工作，开展班级活动。 |
| 课程目标2 | 教育调查 | 了解中学教育的现状与发展趋势，认识教育教学的规律，掌握调查研究的途径和方法，培养教育调查的能力。 | 展开教育调查活动，撰写调查报告。 |

五、**课程学习目标与实践教学内容达成度矩阵图**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 课程学习目标1 | 课程学习目标2 | 课程学习目标3 | 课程学习目标4 |
| 语文教学工作实习 | H | H | M | L |
| 班主任工作实习 |  | H | M | L |
| 教育调查 | H | H | M |  |

**六、成绩考核**

| 教学内容 | 对应课程目标 | 考核方式 | 成绩评定 |
| --- | --- | --- | --- |
| 语文教学工作实习 | 课程目标1、2、3 | 考察 | 课程成绩包括三部分，分别为语文教学工作实习、班主任工作实习和教育调查。具体要求如下：1.评定方法：指导教师根据实习生实习期间的工作态度、工作能力和实际效果，综合评定实习成绩。实习成绩按等级评分，共分优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。2.评分标准：（1）优秀：工作态度认真，遵守纪律，教育教学能力突出，教学效果好，按时完成并上交实习材料，实习成绩评为优秀。（2）良好：工作态度认真，遵守纪律，能胜任各项实习工作，教学效果较好，按时完成并上交实习材料，实习成绩评为良好。（3）中等：工作态度端正，遵守纪律，能基本完成各项实习任务，教学效果一般，按时完成并上交实习材料，实习成绩评为中等。（4）及格：工作态度端正，遵守纪律，能基本完成各项实习任务，教学效果存在一定问题，按时完成并上交实习材料，实习成绩评为及格。（5）不及格：工作态度、工作能力和实际效果存在较大问题，不能胜任教学工作，或出现严重违纪情况，实习成绩评为不及格。 |
| 班主任工作实习 | 课程目标1、2、3 | 考察 |
| 教育调查 | 课程目标2 | 考察 |

**七、上交训练材料**

1.实习鉴定表。

2.实习手册。

3.教育调查报告。

**八、教材和主要参考书**

**1．教材**

包建新主编《语文教学设计与案例分析》，2012年版。

**2．主要参考书**

（1）薛晓嫘主编《语文课程与教学论》，重庆大学出版社，2016年版。

（2）郑艳主编《中学语文教学设计》，西南师范大学出版社，2017年版。