



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

教 学 督 导

第 57 期

2022 年 12 月 26 日

本 期 导 读

- ◆ 人文学院课程考核命题审核工作获全校推广····· 1
- ◆ 机电学院科研反哺教学成效显著····· 1
- ◆ 商学院积极开展本科教学改革实践····· 3
- ◆ 《高等数学》课程信息化教学····· 5
- ◆ 让学生在大学里追逐学术····· 6
- ◆ 马克思主义学院公开课组织的好····· 7
- ◆ 张会福教授的课后感言值得与青年教师分享····· 10
- ◆ 教学院教务队伍建设的思考与建议····· 11
- ◆ 线上教学存在的问题与对策建议····· 12
- ◆ 化学化工学院本科基础实验室面临的困难····· 13

湖南科技大学教学督导组

编辑：王新姣

E-mail: kdddt@sina.com

tel: 58290987(南)

58291787(北)

目 录

一、教学动态

- ◆ 人文学院课程考核命题审核工作获全校推广····· 1
- ◆ 机电学院科研反哺教学成效显著····· 1
- ◆ 商学院积极开展本科教学改革实践····· 3
- ◆ 《高等数学》课程信息化教学····· 5
- ◆ 让学生在大学里追逐学术····· 6
- ◆ 马克思主义学院公开课组织的好····· 7
- ◆ 资源环境与安全工程学院人才培养质量稳步提高····· 8
- ◆ 致广大而求精微····· 10
- ◆ 张会福教授的课后感言值得与青年教师分享····· 10

二、分析与建议

- ◆ 教学院教务队伍建设的思考与建议····· 11
- ◆ 线上教学存在的问题与对策建议····· 12

三、教学中需解决的问题

- ◆ 化学化工学院本科基础实验室面临的困难····· 13

一、教学工作动态

※人文学院课程考核命题审核工作获全校推广

自 2020 年起，人文学院根据《普通高校师范类专业认证实施办法（暂行）》《湖南科技大学本科教育质量标准纲要》《湖南科技大学师范类专业人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》等学校文件精神，对标师范专业认证评估标准，率先开展课程考核命题审核工作，截至目前已持续开展了一年。

人文学院对审核工作要求严格，实施有力，要求试卷命题范围反映教学基本要求，试题表达清楚准确及完整简明，命题难易度适中，题型丰富，考点覆盖教学大纲及课程目标，格式规范，排版美观。审核过程严格执行保密原则，同时要求命题教师根据审核小组反馈意见对问题进行整改。

课程考核命题审核工作积极适应师范专业认证要求，提高了课程考核评价标准的科学性、严谨性，为提高人才培养质量提供了有效保障。

课程命题审核工作得到了学校的充分肯定和高度认同，已在全校范围内进行推广。

（李剑铭）

※机电学院科研反哺教学成效显著

教学与科研是高校的两大职能，两者和谐发展是高水平大学可持续发展的主要特征。机电学院围绕教学开展科研，搞好科研反哺教学，促进了学院的良性发展。

一是：刀具研究成果应用于机械制造技术课程教学。刀具认知是机械制造技术课程的重要内容，教学中引入难加工材料超精密加工的新型结构化金刚石砂轮和用于复合材料高效低损伤加工的钻铣复合刀具与新型涂层刀具，帮助学生了解刀具领域的研究现状和未来发展趋势，拓宽学术视野，对接技术前沿，从而提高学习兴趣，强化了课程学习效果。

二是：能耗分析研究培养学生创新意识和科研能力。引导本科生研究能耗分析，探索节能减排方法，让本科生直接参与高效精密智能制造领域的科学研究和项目实践，加深了对于机床功能结构和绿色制造内涵的认知与理解，获得全方位综合训练，提高了学生的创新意识和科研能力。

三是：运用智能制造领域的研究成果优化智能制造技术基础课程。系统梳理了智能制造领域的研究工作及国内外研究进展，将凸轮轴智能磨削工艺软件等科研成果融入教学中，制定了教学大纲、教学讲义、教学课件、电子教案、教学案例素材等内容的课程教学资源，编著完成《智能制造技术基础》（教材），由华中科技大学出版社于2017年7月正式出版，累计销售逾2万册，被国内许多所高校使用。

四是：研发虚拟仿真实训平台推行虚拟仿真实训提高学生实践能力。依托全数控凸轮轴复合磨床等大型设备，建设了“凸轮轴磨削加工虚拟仿真平台”“凸轮轴数控磨削工艺质量预报仿真平台”“磨削表面微观形貌仿真平台”等一批虚拟仿真教学项目，开设了“高速加工智能监控与过程数据采集”“智能磨削工艺软件原理与基本操作”等实验，累计惠及学生逾千人。

机电学院依托学科科研优势，发挥科研教学的共融协同互促作用，形成了“海牛”深海海底深孔钻机系统与取芯技术、智能磨削理论及磨削工艺软件、智能故障诊断理论及其关键技术、工业机器人、智能机器视觉技术等一系列理论和应用成果，并应用于教学，形成了一流的教学成果。通

过科研反哺教学，促进教学创新，提升了学生的创新意识、创意思维、创业能力和实践能力，其做法可资借鉴。

（吴伶俐）

※商学院积极开展本科教学改革实践

学院坚持党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为目标，以人才培养模式改革、创新创业教育改革、教学内容方法评价改革为主要内容，完善教学质量保障体系，不断提升人才培养质量和教育教学水平。

1. 坚持服务需求导向，完善学科专业结构

学院主动对接经济社会发展需求，优化本科教学体系，完善学科专业结构。2021年，学院按照“总量控制、整合为主、优化结构、提升质量”的原则，进一步调减专业总数量，对旅游管理和市场营销两个专业进行撤并调整，并在此基础上优化教学资源，逐步建立与社会经济发展相匹配的专业体系，提高学院人才培养对社会需要的适应度。

2. 优化培养方案，提高人才培养质量

学院要求各系部不断优化专业人才培养方案，提高教育教学能力与质量。各系部严格落实立德树人根本任务，将思想政治教育与专业知识教育相融合，形成育人合力。2022年各系部完成了2022-2023-1学期4个年级10个本科招生专业人才培养方案的教学进程和课程教学学时学分的核对与微调工作，确保了培养方案执行情况良好。

3. 坚持质量成效导向，完善专业课程体系

学院注重质量提升，不断完善各专业课程体系，调整课程内容。2021年，学院10个专业都在创新型应用人才的培养做出了有力的探索，构建“公共基础必修课+学科基础必修课+专业必修课+通识教育选修课”的更具弹性和个性的课程体系，重构基于课程的人才培养模式，实现了理论学习和实验、实训、实习相互促长的培养体系。积极探索“具有国际视野和企业家精神的创新型应用人才”培养模式，2022年，商学院电子商务系及国际贸易与金融工程系重构课程体系，针对专业课程《跨境电子商务》，积极探索与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司校企合作模式，推进学生实践教学基地建设，构建学科交叉与融合的课程体系，提升跨境电子商务人才培养质量。

4. 坚持以学生为中心，创新拔尖人才培育模式

学院坚持以学生中心，打造拔尖创新人才培养的绿色通道，全力提高人才培养质量。2021年，学院“经济学拔尖学生培养基地”被认定为省级基础学科拔尖学生培养基地。“经济学科拔尖学生培养基地”将适应中国经济高质量发展需要，以现代经济学教育为导向，充分发挥“国家级教学团队”和“国家一流专业”优势，深入建立教研一体、产学研、“产学研”良性互动的拔尖人才培育模式，培养一批具有深厚知识积累和良好实践能力，拥有国际视野、家国情怀和创新能力的栋梁之材。

5. 坚持品牌特色发展，加强“双一流”建设

学院加强品牌和特色专业建设，高度重视国家级、省级一流本科专业的建设与发展。学院经济学、会计学、国际经济与贸易等专业入选国家级一流本科专业建设点，拥有湖南省一流本科专业建设点4个。学院全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

6. 优化本科教学管理运行机制，促进高质量发展

为切实提升教育教学质量，学院成立本科生导师制工作小组，制定了学院本科生导师制实施方案。2021年学院完成了导师选聘工作，2022年国贸与金融系顺利落实了2022级本科生导师“双向选择”工作。学院已建立本科生导师制工作考核机制。每学年对本科生导师工作进行考核，主要考核导师是否履行导师职责，以及指导效果，其考核结果作为职称晋升、岗位聘任、评优评先等方面的重要依据。

(向言词)

※ 《高等数学》课程信息化教学

为进一步提高教学质量，数学与计算科学学院在院领导和高等数学老师们的共同努力下，本学期对《高等数学》课程进行了信息化教学改革，提出了一种借助自主学习中心、ICC（爱课程）平台、学习通等线上教学平台，实现“学——做——教——考”线上线下混合式教学模式，即：课前，学生先“学”网上的资源，并“做”相应的测试题；课中，教师根据学生自学情况，有针对性的把学生掌握得不太好的知识点再“教”会学生，为更好理解掌握这些知识点，布置相应的课堂作业及课后完成有一定挑战度的综合作业；最后，为巩固所学知识，每章结束后，进行一次章节“考”试，这些考试成绩都计入到学生的平时成绩，最后按照一定比例与期末考试成绩合并成为学生的期评成绩。线上线下混合式教学可以将教师对学生的督促落实到每一个细节之处。

这种教学模式的优点是：一、学生在教师的要求下，需要花比原来传统教学更多的时间来学习该课程，也会通过完成更多的作业来加深对知识

点的掌握和巩固；二、平时成绩占比更大，平时的学习数据是主要参考点，这就打破了传统考试中“一考定生死”的规律；三、增加章节考试，学生为应对章节考试，也会投入更多的时间复习，这样更有利于掌握所学知识，也破除了学生期末临阵抱佛脚的风气。

目前，这种混合式教学方式已在学院《高等数学》的教师中进行了推广，已有 29 位老师（其中有 6 位年龄超过 55 岁的老教师）正在采用这种教学模式，涉及 47 个教学大班，惠及 6700 多学生。

从目前反响看，这种教学效果较好，学生反应这种教学方式新颖，且有实际促进作用。学生可以量身定制自己的学习进度，可以根据自身的学习状况进行制定，基础好的学生可以超前学习课程中的知识点，基础差一点的学生，可以反反复复琢磨视频，直到把知识点弄懂，如还有不懂的，还可以线下听老师讲解等。学生和教师都迅速接受了这种教学模式。老师们可以借助平台批改部分作业，也可以设置更短的作业批阅周期；批阅过后的作业一直保留在平台上，更方便学生了解哪些是自己没有掌握的知识点，哪些是已经掌握好的知识点，也更好地发挥了错题本的作用。

（马光明）

※让学生在大学里追逐学术

——教育学院首届“敏行班”开班典礼暨第一次学术沙龙活动如期举行

10月26日晚，教育学院首届“敏行班”在敏行楼A333会议室举行开班典礼暨第一次学术沙龙，教育学院院长谭千保、教育学系主任唐汉琦、“敏行班”常任导师张晓报、陈宣霖以及25名学员参加了开班典礼，开班典礼由唐汉琦主持。“敏行班”是基于“教育学”国家级一流本科专业

建设的需要而设立的教育学术训练“第二课堂”，旨在通过学术沙龙等形式对学员的专业学习能力、学术兴趣、学业发展与规划、教育科学研究能力等方面进行专门指导，以全面提升学员的综合素养。

谭千保在开班致辞中回顾了教育学院尤其是教育学专业的发展历程，指出教育学专业入选国家级一流本科专业建设点是学院发展的里程碑，开设“敏行班”则是学院高质量建设教育学专业的重大举措！他勉励学员们：树立远大学术理想，紧跟导师学术步伐，全身心投入学术训练，取得出色的学术成绩。

随后进行“敏行班”第一次学术沙龙活动。首先，常任导师张晓报从“大学与学术”“大学生与学术”“人的全面发展与学术”以及“怎样追逐学术”等四个方面阐释了设立“敏行班”的目的以及如何上大学里过一种学术的生活方式。他寄语学员们：“当我们越接近于学术，越对学术有兴趣、越来越养成了学术的生活方式之后，我们才越像一个大学生”。然后，陈宣霖对“敏行班”学术沙龙的组织形式、研讨主题以及参与要求等进行介绍说明，并着重从“读”“写”“说”等三方面强调了学术训练的内容与要求。学员们也围绕学术沙龙的组织时间、组织形式、研讨主题等内容进行了提问和交流。

最后，唐汉琦向学员们强调了“敏行班”的纪律要求，同时也指出，大家不是“敏行班”的被动参与者，而是主动建构者，希望所有的学员全身心投入到“敏行班”的活动中去，积极主动、活泼生动地在师生交流中展开学术训练，提高学术素养。

（李建生）

※马克思主义学院公开课组织的好

马克思主义学院健全教师听课评课和公开课制度，形成了学院公开课档案管理制度。2022年度，马克思主义学院共开展公开课50余场，包括学院教师交流公开课、课程思政示范课、学院“思政大讲堂”公开课、对口马院集体备课公开课、教学展示校内选拔公开课、大中小学说课展示活动公开课等。第一，马克思主义学院领导和系部重视每学期公开课的开展，通过每学期开学初以系部报名的形式，结合系部磨课的方式，确定本学期开展公开课的教师，进而提升公开课的整体质量。第二，马克思主义学院高度重视青年教师的培养和指导工作，落实学院“一对一”的青年教师导师制，给予青年教师更多的公开课锻炼机会，注重加强导师对青年教师公开课的指导。第三，马克思主义学院改变传统的听课与评课模式，注重调动全院教师听课与评课的积极性，听课采用“线上”与“线下”结合的形式，评课采用现场评课与问卷星调查相融合的方式，以更加直观的数据化形式呈现给授课教师，进而为提升其教学能力提供宝贵的建议与形象的分析。

（郭迎福）

※资源环境与安全工程学院人才培养质量稳步提高

为深入贯彻落实全国教育大会的重要精神，推动新一轮本科教育教学审核评估、落实落细学校“353”战略，资源环境与安全工程学院始终坚持“立德树人”这一根本任务、“以本为本”，将人才培养工作置于首要地位，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，大力强化师资队伍建设、全面提高专业与课程建设质量、

本科人才培养能力与质量，进而推进学校的高质量发展。2022 年资源环境与安全工程学院在师资队伍、专业建设、课程建设、学生培养等各方面取得了显著成效。

1、新增一名“中组部国家‘万人计划’青年拔尖人才”，成功实现了国家级人才的突破；引进优秀博士毕业生 8 名。

2、王卫军教授领导团队荣获“全国煤炭行业优秀教学团队奖”。安全工程系谭翀博士荣获“全国安全科学与工程青年教师教学比赛三等奖”、“校课程思政教学比赛二等奖”，安全工程系崔辉老师获得“湖南省教师信息化教学竞赛三等奖”。

3、荣获湖南省高等教育教学成果一等奖 1 项，三等奖 1 项，校级教学成果奖 3 项。近三年学院获批省级教改项目 6 项，校级教改项目 4 项。近三年学院获批省级教改项目 6 项，校级教改项目 4 项。

4、学院有采矿工程、安全工程、环境工程、应急技术与管理 4 个本科专业。其中，采矿工程为国家一流专业、国家特色专业、湖南省重点专业；安全工程为国家一流专业、国家管理专业、国家特色专业。

5、2022 年学院制定了《资源环境与安全工程学院工程教育专业课程体系合理性人才培养质量达成度评价管理与实施细则》《资源环境与安全工程学院关于严肃考风考纪 加强监考巡考的通知》和《资源环境与安全工程学院 加强学院教育教学改革建设 提升学生创新能力实施细则》。

6、2022 年承办了湖南科技大学“学术大讲堂”第四讲，并举行资源环境与安全工程学院“学术大讲堂”，大大地开拓学生的学术视野、激发学生的学习、研究兴趣，提升学生的创新意识。学院组织、策划并圆满完成“资安学院第一届“资安·学科杯”大学生创新性实验与创新作品大赛”。学院积极号召优秀青年教师指导学生参与各类竞赛和科技活动，并取得可

观的成绩：国家级奖励 11 项、省级 5 项、校级 3 项。学院教师利用科研项目多、科研经费充足、科研平台丰富的有利条件，积极探索产学研有机结合的协同育人机制，指导学生获得发明专利、实用新型专利，发表了一定数量的专业论文，其中发表核心论文 4 篇、普刊 5 篇、获批专利 6 项，科研项目 15 项。

（谷新建）

※致广大而求精微

——材料科学与工程学院推广教学工作图谱

材料科学与工程学院在不断探索教学管理规律、优化教学管理流程的基础上，通过教学工作图谱有效地推进了教学管理的精细化，提高了管理效能，有利于青年教师成长。

本学期，材料科学与工程学院以时间为主线，按学年学期将各阶段的教学管理任务、教学管理环节依次连接，形成了一张条目清晰、内容翔实、分工明确的工作图谱——《材料科学与工程学院教学管理工作一览表》。工作图谱具有极强的可操作性，教务办、系主任、教师个人都能找到各自的任务以及相关要求，提前做好规划，及时做好总结，保质保量地完成教学工作任务。教学管理和任务安排，不再是应付检查的“敷衍了事”，而是落实、融入到学院日常教学管理和教师具体教学环节的规程。

随着教学管理精细化工作的持续推进，每个教学管理环节，管理活动的事前计划、过程监督、即时改正、持续改进都处于可控状态。近年来，材料科学与工程学院狠抓教学管理和制度落实，将管理规则和要求细化、

系统化，把落实立德树人根本任务具体贯彻到每个细节。学院教学工作呈现出秩序井然、目标明确、重点突出、要求具体、流程优化的崭新局面。

（曾荣今）

※张会福教授的课后感言值得与青年教师分享

今年10月份，我随机去八教楼听了一堂计算机学院张会福教授的《计算机导论》课，给我留下了难忘的印象：上课时他精神饱满，仪表端庄，教态自然，语言幽默、生动，表达中逻辑严密。课件很规范，板书很工整，教学方法灵活，理论联系实际，课堂教学氛围很好，学生学习积极性特高，教学效果很不错，真不愧为教授！

我对张教授原来并不熟，这次听了他的课让我也受益良多，于是我请他谈了谈他的课后感言，在此一并分享给青年老师。

1、想上好课就要先吃透教材。对教材所包含的知识体系要融会贯通，最好能有实践经验，并根据教学要求和学生年级层次等，分析提炼出本课程需要讲授的基本的、主要的、关键的内容，再根据自己的逻辑思维方式，编写成适合自己的、体现自己特色的课件和教案。

2、在每学期上课前要结合当前与本课程相关的研究内容、成果，对讲课内容作一些修订。每次课后，要及时记下该堂课自己成功之处和不足之处，方便下次调整。一门好的课程需要通过不断地练习讲授，并不断地来回打磨和调整。

3、上课怎样开头能激发兴趣，怎样结束能让人回味，要反复推敲与设计。

4、课堂上要有张有弛，最好能有互动、有笑声。

5、课的精华之处，要放慢速度讲，让学生能记住。

（陈新华）

二、分析与建议

※教学院教务队伍建设的思考与建议

本学期“教学礼拜”检查中，大家一致认为，各学院紧紧围绕“教学礼拜”主题活动“金师·明德”主题，高度重视、明确责任、突出重点、积极认真完成检查与评估内容的各项指标。各教务办主任与教务办人员，加班加点，逐项收集整理，完善各类材料，做到了有计划、有总结、有统计、有分类目录、有各项活动的附件写实材料与图片，并能严格按照检查的指标观测点，分类装盒归档。这是一项既细致又全面的教学管理综合性工作，更是一项既严谨又辛苦的特殊工作，做这项工作的同志敬业与奉献精神强。

这项教育岗位是特殊与重要的工作岗位，对学校的教学管理、教学质量的提升，对老师和学生的影响力都是直接关连的，因此，建议学校领导及相关部门应高度重视这支队伍的稳定和建设工作的。

一是人员紧缺。老的退了没人补，工作调整走了就空位，例：外国语学院本期就走了两位，他们本部的专业教学与面向全校的公共课教学任务很重，教学管理工作压力太大，分管教学的曾建松副院长被称之为曾教务。还有马克思主义学院和法学院教务办就只有一个人做这项工作。

二是待遇要提高。这项工作既是学院老师和学生的桥梁，又是教学业

常管理各个环节的总管家，责任重，工作量大。

三是可以聘请学院老师兼任教务工作，学校可在劳务分配上给待遇，补缺编费。

(王新媛)

※线上教学存在的问题与对策建议

由于疫情防控的需要，上学期家住外地不能返校的教师和本学期第一周、第六周学校实行线上教学。虽然线上教学能基本满足教学要求，但从督导线上听课所了解的情况来看，我认为部分老师的线上教学过程和教学效果存在以下四个方面的问题：一是大部分教师在上课时都没有打开自己的摄像头；二是教学过程中对重点知识缺乏强调或利用手写笔标记；三是教学过程中部分教师利用 PPT 讲课的节奏把握不佳；四是教学过程中缺乏师生互动。针对上述教学督导中发现的问题，我建议：

1、教师要根据线上远程教学的特点，精心设计好教学内容和教学方法，制作好与线上教学相适应的 PPT。在 PPT 教学课件中适当考虑一定的情境性以激发学生的学习兴趣，弥补授课过程中师生面对面教学的缺陷。

2、要特别关注学生在线上教学过程中的反映，加强对学生的学习指导。灵活运用在线提问、随堂测验、讨论区小组讨论等方式，掌握教学的主动权。

3、要通过多种手段加强线上教学过程中的师生互动交流，根据教学内容、学生特点和学习情境来设置线上互动交流的方式。例如留出学生提问、反馈的时间，充分运用学习通、腾讯会议、钉钉、微信、QQ 学习群等平台互动工具，教师可以在平台的讨论区提问，或者利用选择题、简答

题等测试方式采集学生的相关学习信息，并通过对话、群聊方式了解掌握学生的学习情况，以确保教学效果的提高。

(黄 锋)

三、教学中需解决的问题

※化学化工学院本科基础实验室面临的困难

化学化工学院实验教学中心承担全校本科基础化学实验课程教学任务。近年来学校招生规模逐年增加，而学院本科基础化学实验室面积没有变化。特别是今年新生扩招后，本科教学基础实验室面积不足的问题已经严重影响了基础实验教学的正常开展，难以对基础实验教学质量 and 实验室安全提供优良保障，急需增加实验室用房。

以《无机化学实验》（大学一年级开设）为例，按学校审定的专业培养方案，与无机化学实验相关的必修课程为：《无机化学实验 A（1，2）》《无机化学实验 B》《无机及分析化学实验 B》《普通化学 B》（含无机实验 8 学时）等。前三门课程本学期有：化学化工、材料科学与工程、生命科学与健康、资源环境与安全工程等学院九个本科专业开课（合计：47 个教学小班，修课学生约 1410 人；去年同期为 34 个教学小班，班增幅 38.2%）。《普通化学 B》课程本学期有资源环境与安全工程、土木工程、机电工程等学院九个本科专业开课（合计：42 个教学小班，修课学生约 1260 人；去年同期为 31 个教学小班，班增幅 35.5%）。目前，学院实验教学中心有无机化学实验室四间，每间面积 90 平方米。每实验教学单元（四学时）

可容纳一个小班（30人）学习。由于今年开课班数较去年大幅增加，远超出实验场地正常教学的容纳能力，为了确保基础实验课程教学质量，学院组织院教务办、实验教学中心、化学系等相关部门多次协调，集思广益，整合全院资源来落实无机化学实验课程的教学工作。除正常白天教学时间外，安排周末和晚上时间进行实验课程教学。这个安排暂时缓解了实验室不足的困难，但不解决根本问题。周末排课除影响教师正常休息外，也与全校公选课和学生社团活动时间冲突；而学生晚上做实验，因光线原因容易对实验现象产生误判，影响教学质量；同时，学生晚上做实验，容易出实验安全事故。所以在这两个时间安排实验课程，不宜常态化沿用。

此问题同样存在于后续《分析化学实验》《有机化学实验》《物理化学实验》等类似基础实验课程教学中。

（刘小平）