



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

教 学 督 导

第 51 期

2021 年 6 月 30 日

本 期 导 读

- ◆·领导亲自抓，就是不一样····· 1
- ◆·锚定高质量发展，落实“双万计划”····· 1
- ◆·材料学院《让课堂精彩起来——说说备课》专题讲座····· 3
- ◆·一次特别的专题讲座····· 4
- ◆·化学化工学院积极推进专业基础课程教学团队建设····· 5
- ◆·马克思主义学院在思政课中开展“四史”教育····· 6
- ◆·科教、产教双融合协同育人模式的改革与实践····· 8
- ◆·信息学院尹艳群老师的《电工实验》课····· 9
- ◆·留住人才就要解决好后顾之忧····· 11
- ◆·关于加快课程思政建设的建议····· 11
- ◆·重视教学不宜流于形式····· 14

湖南科技大学教学督导组

编辑：王新姣

E-mail: kdddtyx@sina.com tel: 58290987(南) 58291787(北)

目 录

一、教学动态

- ◆ 领导亲自抓, 就是不一样 1
- ◆ 锚定高质量发展, 落实“双万计划” 1
- ◆ 材料学院《让课堂精彩起来—说说备课》专题讲座 3
- ◆ 资安学院抓专业建设有成效 3
- ◆ 一次特别的专题讲座 4
- ◆ 化学化工学院积极推进专业基础课程教学团队建设 5
- ◆ 马克思主义学院在思政课中开展“四史”教育 6
- ◆ 土木工程学院多措并举着力加强青年教师培养 6
- ◆ 科教、产教双融合协同育人模式的改革与实践 8
- ◆ 机电工程学院“老带新”计划效果好 8
- ◆ 信息学院尹艳群老师的《电工实验》课 9

二、分析与建议

- ◆ 留住人才就要解决好后顾之忧 11
- ◆ 关于加快课程思政建设的建议 11
- ◆ 要为师生提供较好的教学环境 13
- ◆ 公开课的亮点与瑕疵 13

三、需解决的问题

- ◆ 重视教学不宜流于形式 14
- ◆ 资安学院实习经费严重不足 15

一、教学动态

※领导亲自抓，就是不一样

本期的教学礼拜检查工作中，发现一个好的现象，一些学院的材料准备工作较过去有很大的进步，能够按照学校的文件精神，按所有的检查项目和观测点准备材料，基本做到一一对应，受到学校检查组老师的赞许，比如资安学院、信息学院、物理学院、材料学院等。而以前，我们见到的材料，有的分散、凌乱、没有统计归类，没有对应的资料，使检查者深感不安。本期的教学检查之所以有如此变化，究其原因，是各单位的领导高度重视，亲自制定方案，亲自落实检查，全院教工积极配合，而不是只甩给秘书了事。领导亲自抓，就不一样。学校教学工作的检查是常态，面对国家、省里的各项检查，这些资料的准备是必不可少的，我们平时做好这些工作，以免到时手忙脚乱。

（熊仁钦）

※锚定高质量发展,落实“双万计划”

——商学院、生命科学学院专业和课程建设持续取得新佳绩

双万计划，即教育部一流本科专业建设“双万计划”，是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。商学院和生命科学学院的领导班子齐心协力、团结一致，高度重视本科教育的高质量发展，秉承 OBE 教学理念，不断探索创新人才培养模式，狠抓、实干，领导带头在专业和课程建设上持续取得新进展。2021 年商学院的经济学专业获批国家级一流本科专业建设点，另有经济学专业、国际经济与贸易专业、工商管理专业、会计学专业、人力资

源管理专业 5 个专业获批省级一流本科专业建设点，生科院的生物工程和生物科学专业，全部获批省级一流本科专业建设点，在深化专业综合改革上取得了显著的成效。

为了不断夯实专业建设基础，商学院领导和教师不断加大课程建设投入力度。现有 7 门课程入选省级一流课程，包括：省级精品在线开放课程 2 门（《财政学》和《国际贸易理论与实务》）；省级线下一流课程 2 门（《博弈论》和《计量经济学》）；省级线上线下混合一流课程 2 门（《投资学》和《战略管理》）、省级虚拟仿真实验教学项目 1 个（“企业运营管理决策模拟”），涵盖经济学和管理学两大专业，涉及一流课程建设的四大门类。生科院现有 3 门课程入选省级一流课程，省级在线开放课程 1 门（《生物化学》）、《分子生物学》，包括省级精品在线开放课程 2 门（《财政学》和《国际贸易理论与实务》）、省级线下一流课程 1 门（《细胞生物学》）、省级线上线下混合一流课程 1 门（《分子生物学》）。目前还有《微生物学》《酶工程》《生物化学（下）》《动植物野外实习》等 4 门校级一流课程。为落实立德树人根本任务，增强人才培养能力，不断提高人才培养质量，奠定了扎实的专业和课程基础。

在第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛企业运营仿真赛湖南省赛区（简称大学生企业运营仿真竞赛），由商学院童杰成、符安平老师指导，来自商学院、机电工程学院、材料科学与工程学院、土木学院等学院选手组成共 5 支学校代表队参赛，3 支代表队获得大赛一等奖，2 支代表队获得大赛二等奖。我校代表队的比赛成绩、竞技水平以及赛场风范获得了各院校老师和选手的高度肯定。同时我校将代表湖南省参加 6 月份举行的全国总决赛。通过比赛的实战训练，帮助大学生夯实企业管理知识基础，培养企业运营管理思维，提升管理、创新、实践和团队协作能力和素养，将培养复合型人才的目标落到实处。

（黄凤玲）

※材料学院《让课堂精彩起来——说说备课》专题讲座

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，提高课堂教学质量，促进教师课堂教学水平的提高，2021年5月18日，材料科学与工程学院特邀校级督导彭斌教授在十教西附楼101教室作《让课堂精彩起来——说说备课》的专题讲座。会议由刘清泉院长主持，全院六十多位教师参加。彭斌从“备什么、如何备、备课的体现”三个方面娓娓道来，用他兢兢业业任教数十年的宝贵经验，结合在督导工作中的一些具体实例，着重阐述了备课内容及程序的五项准备工作，即：备学生、备目标、备教材、备过程、备检测。这次内容生动鲜活的讲座，为教师尤其是青年教师备课起到了极好的指导作用。老师们都觉得收获极大，尤其是非师范类毕业的年轻教师，大家希望学院多举办这样的活动。

（彭斌）

※资安学院抓专业建设有成效

资安学院以习总书记在全国教育大会上的讲话精神为指导，全面贯彻落实全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，做了大量的工作，取得了显著的成效。采矿工程、安全工程和勘查技术与工程专业都列入了国家级特色专业；资源勘查工程为国家管理专业；2019年，采矿工程和安全工程专业获批国家级一流本科专业建设点。勘查技术与工程专业被列入2020年湖南省一流本科专业建设点。专业建设是高校教育质量和水平提升的核心所在。学院始终坚持从自身实际情况出发，根据国家建设发展的需求，结合自身发展目标和规划，积极进行新专业建设。2021年3月获批新增“应急技术与管理”专业，该专业是一门集工学、安全、

机械、机电、法学和管理等多学科综合、交叉的专业，旨在培养掌握应急技术与管理方面的基本理论、方法和技能，具有从事突发事件、灾害事故全过程的应急决策管理素质，具备研发应急救援装备、灾害评估与预防能力的专业人才，它依托我校采矿工程、安全工程等专业为基础进行建设，拥有了优秀的教学团队、良好的实验条件、实践教学基地和专业建设平台。今年开始正式招收本科生。

（熊仁钦）

※一次特别的专题讲座

每年全国硕士研究生统一考试的成绩公布之后，初试成绩达到国家分数线的考生都要面临招生复试，有的考生因为刚结束紧张初试后思想松弛下来，什么都不想做，没有做好复试准备，导致复试成绩不佳而被淘汰，实在可惜和遗憾。如何在考研复试面试中脱颖而出，发挥考生最佳水平，本学期数学学院组织了一次特别讲座，由彭叶辉副院长作了如何做好考研复试准备的专题讲座，对考研复试的“注意事项、调剂误区、心态调节”等方面进行讲解；从“面试流程、面试礼仪、面试细节（包括专业知识准备）”等方面提供指导；此外还进行了问答环节，为解答考生的一些困惑，有针对性的做讲解和个别指导，鼓励考生以自信和乐观的心态勇敢面对考研复试。2021年考研初试成绩上线的学生全部参加听取了讲座，普遍反映收获很大，受益良多，今年数学学院考研初试上线的学生基本上都通过了复试面试，极大地提高了考研录取率。

（蔡永裕）

※化学化工学院积极推进专业基础课程教学团队建设

近年来，按照学校发展规划，认真做好“一流专业、一流课程”（双一流）建设工作，化学化工学院组建了物理化学、有机化学、化工原理（覆盖四大基础化学、普通化学、化工原理等重要基础课程）等9个专业基础课程教学团队，每个团队由一到两名教学经验丰富的一线资深教师牵头和若干名中青年教师组成。

课程教学团队按“双一流”建设要求，在开展相应基础课程教学研讨和教学经验交流，负责课程教学大纲、考核大纲制定和修定，改进教学内容和方法，加强对青年教师传、帮、带等常态化工作的基础上，积极开发教学资源，新编或修编教材，申报、承担各级教改项目，提高教师的教学和科研水平。为学院的“双一流”建设工作起到了很好的支撑作用。目前学院所属六个本科专业，“化学工程与工艺”专业获批国家“一流专业”建设，“化学”“应用化学”等四个专业获批省“一流专业”建设。专业基础课程中，《有机化学》《物理化学》为省级精品课程；《物理化学（上）》《有机化学A（1）》为省级精品在线开放课程；《无机化学》为省级精品线下一流课程；《物理化学（下）》《分析化学实验》为省级线上线下混合式一流课程；《教师体验与教育见习》为省级社会实践一流课程。据统计，学院老师现承担在研教研项目省级11项、校级8项，其中有关课程教学6项，课程思政3项。去年学院老师共发表教研论文13篇，其中4篇与课程教学改革有关。本学期学院通过相关教学系和课程教学团队组织了《物理化学（上）》《物理化学（下）》等两门课程申报国家级一流本科课程建设；《有机化学（下）》《化工原理》《大气污染控制工程》《有机化学实验A》《化工设计》等五门课程申报校级一流本科课程建设。组织申报煤炭教育十四五规划教材和湖南科技大学2021年规划教材建设，已有《化工原理实验（第三版）》《仪器分析实验》《大气污染控制工程实验》《化工实习（第二版）》《化工制图（第二版）》《技术经济简明教程》六本教材获得立项。

（刘小平）

※马克思主义学院在思政课中开展“四史”教育

为了贯彻落实习近平总书记“在党史学习教育动员大会上的讲话”精神，马克思主义学院采取有力措施，运用灵活多样的形式方法，开展一系列活动，在全校“思想道德与法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程教学中，结合课程特点和内容，着力开展以党史教育为重点的“四史”教育。一是利用课堂教学形式，开展“大学生讲党史故事”“党史里的湖湘人物”等实践教学活动。二是利用专题讲座形式，如开设“习近平生态文明思想概述”等以党史教育为重点的“四史”教育思政课程。三是采取集体学习形式，组织全校大学生参加教育部、中宣部主办的全国大学生“同上‘四史’思政大课”。四是采取主题学习形式，在教学班级以学习小组为单位，开展“讲党史故事、感受百年风华”主题教育活动，让学生自讲、自演、自拍，用快手、抖音等现代技术手段拍摄成微视频。五是利用教学比赛形式，更新教学内容，将党史教育与湖南省思想政治理论课教学展示活动相结合。马克思主义学院通过在思政课中开展以党史教育为重点的“四史”教育，全力抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，激发了大学生爱党、爱国、爱社会主义的思想感情，增强了大学生的“四个自信”，坚定了大学生的马克思主义信仰和共产主义信念，坚定了中国特色社会主义共同理想，让红色基因、革命薪火在大学生中传承。

（丁桂珍）

※土木工程学院多措并举着力加强青年教师培养

教师队伍是学校办学的基石，青年教师是推进教育事业发展的生力军。加强青年教师培养，促使其脱颖而出，成为学校教学中的骨干力量是提高教学质量的可靠保证。对此，土木工程学院多措并举着力对近两年入职的青年教师加强培养。

1、加强师德师风建设，塑造教师健全的人格

“学高为师，身正为范”，师德师风是教师职业的灵魂。在新的形势下，加强师德师风建设，塑造教师健全的人格，是教师培养的首要工作。目前，对教师的师德要求绝非仅停留在“敬业、爱岗”上，更要塑造教师健全的人格，以教师高尚的人格力量对学生进行潜移默化的教育，“润物无声胜有声”，才是教育的最高境界。学院要逐步给他们压担子，促使他们早日成为各级各类的骨干。

2、加强教育科研理论培训，提高教师专业素养

(1) 每年不少于一次的专业培训，不断提高理论修养和业务水平。(2) 组织青年教师听课学习（每学期不低于 8 次），填写听课记录，书写听课心得。(3) 每学期读一本教育理论的书籍，并上交读书笔记。(4) 青年教师每学期参加一次各级论文评比或在相关刊物上发表一篇文章。(5) 组织青年教师参加或主持课题研究。

3、实施“导师制”，促进教师专业化成长

由系内指定骨干教师为指导导师，与青年教师结成“一对一”的师徒帮带关系。指导导师要指导青年教师树立先进的教育理念，全程指导常规教学的各个环节，包括：(1) 组织学习学院各类教学文件；(2) 熟知本专业的人才培养方案及所带课程在本专业的地位；(3) 授课计划的制定及书写；(4) 备课及教案书写；(5) 课堂教学及实训过程的指导（说课、跟踪听课、评课）；(6) 作业批阅及学生学习评价；(7) 出卷及判卷的方法；(8) 了解学情及教学辅导等。

4、加强对青年教师的考核和评估

(1) 学院督导每学期听一节新教师考核课，并进行相关评优活动。指导教师做好安排，并且作好评课总结。(2) 组织检查青年教师的听课笔记及教案、作业批阅情况，检查指导教师的听课记录等文本资料。(3) 每一学年，组织对青年教师进行一次综合考核评估，其中包括学生座谈调查，青年教师的听课记录、心得等，对每一个青年教师做一个综合评价。

(禹金云)

※科教、产教双融合协同育人模式的改革与实践

坚持科教、产教融合，深入推进创新创业教育，是湖南科技大学体育学院《运动处方理论与实践》课程实现协同育人目标的重要创新。多年来，课程团队有力地推动了科教融合、产教融合的进程。在推进科教融合上，一方面课程团队将学科最新研究成果及时纳入课堂教学，让学生掌握学术前沿；另一方面教师将自己的研究成果充分运用于教学中，实现科教协同育人。如刘刚老师将自己教学改革研究成果《基于 Web 的“PBL+微课”在“运动解剖学”课程中的应用及效果评价》，充分应用到《运动处方理论与实践》课程教学中，学生的学习兴趣、实践能力均得到显著提高。

在推进产教融合上，《运动处方理论与实践》教学团队以双创教育为抓手，将推动学生主动创业作为课程教学的重要目标。一是提升学生的创新实践能力，大力推进社会实践活动的开展，让学生深入社会、服务乡村，在实践中融合所学知识。二是聘请校外企业、产业专家担任课程实践导师，提升实践教学整体实力。三是对教学团队成员进行培训，提升教师指导学生创新创业的能力；多年来，“互联网+”、“创新创业训练项目”的报名率逐年攀升，学生的实践能力、创新能力显著提升。众多学生在校期间已经开始创业，且创业成功率显著提高。该教学团队的育人模式，被《中国体育报》、国家体育总局官网、人民网、湖南日报等二十余家媒体广泛报道。

（马光明）

※机电工程学院“老带新”计划效果好

为贯彻习近平总书记在全国教育大会重要讲话精神，落实新时期高等教育要“以本为本”，推进“四个回归”，充分发挥和传承老教师丰富的教学经验，快速提升青年教师的教学水平，进而提升本科人才培养质量，机电工程学院从 2018 年开始，开展“老带新”青年教师教学提升计划，制定了相应的措施，取得了良好的效果。

1、明确具体对象及要求

凡近年入职机械学科且教龄不足三年的青年教师选定一名老教师作为自己的教学指导教师，结成对子共同完成至少一门课程的教学工作。

新老教师结成“老带新”对子，共同研讨教学内容，制定课程的教学方案及进程。老教师须旁听青年教师一门课，及时将听课情况反馈给青年教师并予以指导，同时要求平时与青年教师就教育教学方面进行交流，听课与交流总次数不少于 1/4 课时量，并详细记录在听课记录本上，期末上交学院教务办备案；青年教师则需积极配合老教师的指导，虚心请教，查找问题，及时改进，努力提升教育教学质量。

2、学院给予经费支持

根据听课次数与实际交流情况，学院通过学科双一流建设经费对教学指导教师给予课时补贴，原则上按约 1000 元/门课进行补贴。所指导的青年教师授课课时计入老教师年终要求的基本课时总量（但不计入学院分配的总课时费），且作为学院教师年终聘岗的辅助条件。

3、持续开展，效果良好

“老带新”计划开展 3 年以来，新老教师结对共计 41 对次，帮扶青年教师 32 位，听课指导和评课 260 多次。通过这项活动的开展，青年教师对教材重点难点的把握、对课程大纲的理解、对课堂组织及管理、对学生学习情况的考核和评判等能力有了明显增加；根据学生评教数据统计显示，青年教师评价分值不断提高，近两年“教学优良榜”教师中，青年教师比例逐年上升；同时也增强了新老教师的交流与沟通，促进了新老教师教学理念的传承与交融。

（余以道）

※信息学院尹艳群老师的《电工实验》课

《电工实验》是学生学习电工技术的一个重要环节，对巩固理论知识、锻炼动手能力、培养严谨细致的工作作风具有重要的作用，并为学

生学习后续课程和从事实践技术工作奠定基础。

在《电工实验》这门课中，尹艳群老师采用以教师为主导，学生为中心，学生自我训练为主的教学模式。上实验课之前，要求学生必须做好预习，否则不得进入实验室做实验。实验预习内容包括：熟悉实验内容和实验电路的工作原理，画好电路图、计算物理量的理论值，写好实验预习报告。这样能让学生做实验时做到心中有数，这是做好实验的前提条件。

在实验课上，尹艳群老师特别注重实验过程。她首先会大致讲解一下与实验有关的理论知识，然后一边演示实验操作内容，一边讲解实验操作过程中的一些操作技巧和注意事项，以帮助学生尽快掌握实验操作方法，并避免在实验中犯一些不必要的错误。演示完成后，根据实验设备和学生人数进行合理分组，尽可能让每个学生都有动手操作的机会。在学生操作实验的过程中，尹老师会时刻巡视学生操作实验的情况，这样一方面可以对学生起到一个监督的作用，以保证他们每一人都在认认真真做实验，另一方面可以随时发现学生实验中出现的问题，以便帮助并引导他们迅速解决问题，这样既提高了实验的效率也激发了学生的实验兴趣，让他们体验到解决问题后带来的成就感。对于实验测量数据和结果，尹老师不直接给出意见，而是以提问加引导的方法帮助学生分析数据和结果的对错，从而培养学生对实验结果的分析能力，进一步加深对理论知识的理解。

实验课结束后，要求学生根据实验要求进一步完成有关测量数据的处理和实验问答题的解答，以培养他们对数据的处理能力。

这种严格把好课前预习关，课中适当讲解和示范，并认真做好监管和及时帮助引导处理问题的教学方法，不仅提高了学生的实验效率，也很好地培养了他们的动手能力、分析问题和解决处理问题的能力，取得了较好的教学效果。

（谷新建）

二、分析与建议

※留住人才就要解决好后顾之忧

学校双代会报告中提到“创新科大、人文科大、奋进科大、幸福科大。”讨论中有不少代表都谈到一个问题，为了科大的更好发展，人才是关键，教学质量是重点。教职工们要潜心投入工作、专心教书育人。可中青年教职工的后顾之忧又如何解决？

有人提出：“学校引进人才，少给我十万元都行，但要让小孩有好学校上学”。有的一对夫妇，为小孩上学起早贪黑，早上把小孩送去学校，下午上完课下了班急急忙忙往长沙赶，出钱出力，还担着风险。有的一个在外租房管老大（长沙），一个在学校管老二，一个家分成二地，让他们如何专心教学和搞科研，获得感幸福感，如何提高？

目前学校已无法将附中还原，中青年教职工的后顾之忧，如何解决？大家建议：请学校党政领导迅速派人与湘大联系，发挥我校优势，与湘大联合办子校。我们有师范类优势的各类专业人才，合建一个教育实习基地，每年为湘大子校提供优秀师范毕业生；我们的子弟都到湘大附中上学距离近，父母接送小孩又省时，省力，省经济，更保安全；这可是多方受益的好事，既能稳定人才、安心工作，又能解决一些学生就业，更能让我们下一代孩子健康成才。这种获得感与幸福感的指数不知有多高。

（王新姣）

※关于加快课程思政建设的建议

近年来，我校根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合学校实际，制定了推进课程思

政工作实施方案，并且组织开展了校际课程思政教学比赛等工作。从本学期教学礼拜检查中可以看出，各二级学院也相应地制定了符合学院自身实际情况的课程思政工作实施方案。但是，笔者在今年上学期课堂教学督查中却没有看到过有哪位老师开展过课程思政教育。为了进一步落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化各学院课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，解决好课程思政最后一公里问题，谨提出如下不成熟的建议：

1、进一步提高全体教师对课程思政工作认识。要进一步引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学中，发挥各类学科的育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，明确课程育人目标、优化教学方案。要求广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。

2、继续加强课程思政教学改革的顶层设计。根据国家课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法。明确人类共同发展进步的历史担当。在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。进一步分类分步有序推进课程思政工作。

3、建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

4、积极开展课程思政集体备课活动。以专业系为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚团队智慧，提高课程思政教学效果。

（陈新华）

※要为师生提供较好的教学环境

近年来学校不断发展，新的教学楼拔地而起，改善了部分教学院的教學环境。可还有不少学院的教學环境比较差。

1、旧教学楼内外的一些教学设施严重老化。电脑、屏幕、桌椅、墙体，南校区室外运动场坑坑洼洼等等。学校每年假期都组织了修护，但还是没有真正解决问题。

2、商学院反映，学院几千学生，有些专业要组织一些小班辅导，找不着教室，一教有些长期不用的小教室能否调几间由学院自行管理使用，要充分发挥教室的作用。

3、教学区域过于分散，增加了师生的困难，影响教学的效果和学生的学习情绪。如：建艺学院的教學区从一教、二教、五教、八教、九教、土木楼、立工楼到立志楼，就有八个区域。一个学院的师生要在八个区域工作学习，老师辛苦、学生累，到处找教室，学生情绪差，学院管理难度大。

建议学校能从全局考虑，逐部解决一些难点，矛盾要各个击破，对教學用房作一些调整，尽量集中不要分布太广，对一些长期占用不开门的房子要收回，由学校统一调配，不浪费公物，给师生们多一些幸福感和快乐感。

（王新媛）

※公开课的亮点与瑕疵

人文、外语俩学院都非常重视公开课的教學，分别安排了各系部计 10 人次，16 人次。同时认真组织听课评课。如人文学院文学系王奕祯老师的《中国古代文学》公开课，有艾初玲、夏箐、刘艳凤等 12 位老师前来听课学习观摩；杨曦老师的《大学语文》，有王友胜、李鸿渊、赖积船等 9 位老师前来听课观摩学习。

课后，4 月 20 日在立言楼 b303 进行了评课议课，参加王奕祯公开课

评点的有文学系刘奇玉、李胜清、艾初玲等 38 人，大家开诚布公，畅所欲言，充分肯定优点长处，也善意的指出不足或需改进之点。如有人点评王亦祯：思路开阔、眼界深远、思辨性强、举例精当，用生活中熟悉的概念或者网络热词来提升学生理解的深度和广度。外语学院大学英语一部非常重视公开课教学，将其视作教研教改的重要组成部分。又如罗荣老师的公开课，系部主任刘莉莉，教研室主任陈颖都到堂听课，其他不相冲突的老师也都到堂听课，并做有详细的听课记录。之后，在评课议课中，大家相互交流，彼此切磋，畅所欲言，共同提高。教研室主任对公开课老师的教案进行存档，并对老师们的点评整理归档。

然而，凡事难得十全十美，人文学院、外语学院均有个别公开课，仅有一位观摩学习听课的同行老师，这就大大降低了公开课的效果功用。此外还有极个别公开课达不到公开课应有的水准。

（曹铁根）

三、需解决的问题

※重视教学不宜流于形式

教学工作是学校的中心工作，毋庸置疑，这是每个从事教育教学工作的人都十分清楚的，领导也经常在每个场合或者大会小会上重点强调，但要真正落实在行动上却很难。

我校也存在这种不是真正以教学为中心的状况，如“教学礼拜”搞了多年了，但是否真正落实了对教学质量的全员参与，全程覆盖和持续改进呢？

据不完全了解，我校二十个二级学院，主管教学工作的副院长有几个是连续干了四年以上的呢，有不少的学院只要新提拔上了一个副院长，就安排他分管教学工作，而且听说这已形成了定式。其实，要想抓

好这项工作，就一定要有丰富的教学经验，经验从何而来，当然是从经历中来，从实践中来。出现这种情况的原因，人所共知，解决这种状况的关键是主要领导必须重视，切忌挂在口头上。

（李剑铭）

※资安学院实习经费严重不足

在资安学院了解到，据各系部主任及教师们反映，系部实习经费紧缺，无法正常开展专业实习教学活动，对本科生实习实践能力培养造成很大的影响。他们望学校加大实习经费投入，并根据学科的差异性等因素综合考虑下拨实习经费。

（熊仁钦）