



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

教 学 督 导

第 50 期

2021 年 4 月 27 日

本 期 导 读

- ◆· 土木工程学院攻坚教学改革献礼建党百周年····· 1
- ◆· 化学化工学院积极推进基础化学实验教学改革····· 2
- ◆· 线上线下混合式探究型教与学····· 3
- ◆· 依托 OBE 教学平台，助力本科专业认证····· 4
- ◆· 数学学院学生晚自习的特色与举措····· 8
- ◆· 新学期新展望····· 8
- ◆· 教师主导课堂是提高教学质量的关键····· 10
- ◆· 关于进一步提高中青年教师教学水平的几点建议····· 11
- ◆· 关于本科教学工作的两点建议····· 12
- ◆· 上机实践课存在的一些问题····· 13

湖南科技大学教学督导组

编辑：王新姣

E-mail: kdddyx@sina.com tel: 58290987(南) 58291787(北)

目 录

一、教学动态

- ◆ 土木工程学院攻坚教学改革献礼建党百周年 1
- ◆ 化学化工学院积极推进基础化学实验教学改革 2
- ◆ 线上线下混合式探究型教与学 3
- ◆ 依托 OBE 教学平台, 助力本科专业认证 4
- ◆ 我的课堂我做主 5
- ◆ 人文学院注重对青年教师和新入职教师的培养 6
- ◆ 马克思主义学院多措并举 提高青年教师教学能力 7
- ◆ 数学学院学生晚自习的特色与举措 8
- ◆ 新学期新展望 8
- ◆ 材料学院材料成型及控制工程专业专业认证新进展 9

二、分析与建议

- ◆ 教师主导课堂是提高教学质量的关键 10
- ◆ 关于进一步提高中青年教师教学水平的几点建议 11
- ◆ 关于本科教学工作的两点建议 12
- ◆ 建议学校有关部门要加强对实验室的基本设施管理 13

三、需解决的问题

- ◆ 上机实践课存在的一些问题 13
- ◆ 进一步加强教学设备与教学环境的管理 14

一、教学动态

※土木工程学院攻坚教学改革献礼建党百周年

本学期，土木工程学院立足本科教育发展的实际，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，全面落实“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，重视教学成果培育，重落实、重成效、重过程建设，着力提升专业建设水平，全面提高教学质量。为此，着力从如下五个方面，攻坚教学改革，以优异成绩向建党一百周年献礼。

一、进一步推动专业与课程建设，做好专业建设与课程建设规划实施方案，深化、发展已取得的改革和建设成果，持续推进院级课程建设工作。依托国家级、省级一流本科专业建设点和学校一流专业点重点培育项目，通过建规划、定标准、下任务、重建设、强督导等环节，持续释放专业建设动能，形成专业质量人人重视、专业建设人人参与的良好局面。坚持对标一流课程，深入推进课程思政建设，优化课程建设机制，丰富教育教学资源，全面提高课程质量，强化课程资源应用，加大线上线下混合式课程打造力度，引导课堂形态变革。

二、进一步加大实践教学投入，注重实践教学过程监控和规范管理，全力保障实践教学质量。规范实习管理、更新实习制度，聚焦专业人才培养目标，明确专业人才培养中的实践能力养成路径，完善实践教学各环节，加强对实践教学的过程管理，建立健全基于 OBE 理念的实习实训评价体系，完善实习工作管理规范，更新实习手册内容。

三、有效构建并实施“校级、省级、国家级”三级竞赛机制，将学生学科竞赛系列化、规范化、常态化。将课程教学与学科竞赛结合起来，增强学生动手能力和解决问题能力，培养团队协作精神和细致严谨的科学态度，为学生提供展示才华的平台，营造学生刻苦学习、主动学习、求真学问、练真本领，教师热爱教学、倾心教学、潜心教书育人的良好氛围，探索出一条借助学科竞赛培育应用型人才的新路径。本学期，学院将借助大

学生力学竞赛、结构设计竞赛、节能减排社会实践与科技竞赛、科研创新计划、创新创业训练计划等众多竞赛和项目的开展，进一步激发学生创新意识，进一步深化教育教学改革，推进人才培养模式创新。

四、加大教学质量保障与监控体系建设力度，充分发挥校、院两级教学督导的监督和引领作用，增强督导工作的科学性、针对性和实效性，做好教学质量评价与持续改进，全方位、全过程保障本科教学质量。

五、进一步规范本科毕业设计（论文）管理，提高毕业设计（论文）质量。结合往届毕业设计经验教训，合理制定 2021 届毕业生毕业设计工作方案，严格过程管理，确保毕业设计质量不断提升。为使毕业生进一步了解国外专业发展新动态，进一步锻炼学生的专业外语应用能力，更好的学习学术论文的写作方法和表达格式，从 2021 届毕业生开始，要求毕业生在做毕业设计时同时提交与自己所学专业 and 毕业论文相近的外文专业论文翻译稿。

（禹金云）

※化学化工学院积极推进基础化学实验教学改革

化学化工学院的“四大化学”（无机化学、有机化学、分析化学、物理化学）理论和实验课程是化学化工类专业的重要基础必修课程。目前在我校化学化工、材料科学与工程、生命科学和土木工程等学院的十余个理工科专业开课，每年修课学生逾 5000 人次以上。2018 年以来，在教务处的有力支持下，化学化工学院积极推进“四大化学”一流课程建设，取得丰硕的阶段性成果。到 2020 年底，“四大化学”理论和实验课程中有五门课程获得省一流课程建设立项。

《分析化学实验》是在《无机化学实验》基础上，以追求精准、定量为核心要素的课程。对学生的实验操作细节要求严格。传统线下教学模式受时间、空间的限制，难以实现教师精准展示，学生精准吸收掌握。化学

系组织谷慧、周秀林、岳明、张培盛等老师对《分析化学实验》教学模式进行改革，建立《分析化学实验》翻转课堂，充分发挥线上课程教学平台的资源优势，与线下课堂教学结合，课程教学过程由课前预习、课堂互动（教学视频）、课堂讲解指导、实验操作、实验报告、测试与问题解答等环节构成，指导教师通过多样化形式，全方位地掌握每位学生的学习动态，使学生的理论与实验技能融会贯通，形成较完整的课程知识网络。

从2020年下半年开始，学院安排在化学、应用化学和制药工程专业进行《分析化学实验》线上线下混合式教学改革试点，教学过程与传统模式相比，学生学习主动性显著提高，在积极参与教学互动、实验操作规范、实验数据准确、实验安全知识等方面均取得很好的效果，达到了课程教学大纲的要求。经统计，上述三个专业学生经历线上线下混合式教学的综合成绩相比于2017-2019级其他专业仅经历单一线下教学的学生成绩整体得到了明显的提升，低分比例人数锐减。

传统实验课程教学，学习主体—学生处于被动形态；而线上线下混合式实验教学，在课前、课中、课后三个阶段均让学生处于主动形态，激发了学生兴趣，得到学生高度认可，保证了很好的实验教学效果。目前，学院对《分析化学实验》课程教学改革正在进行系统总结、完善，以期在其它基础实验课程教学中应用推广。

（刘小平）

※线上线下混合式探究型教与学

3月19日第2节在九教206听了人文学院邓桂英老师一堂《外国文学》课，很不错，特记之。

外国文学纵横上百国，跨越几千年，课时少，内容多。为取得较好的教学效果，邓老师设计了线上线下混合探究型教学模式：

一、开课前，建立QQ群，构建探究式学习小组，老师适当整合电子

图书、文献、影视、音频、慕课等学习资源，在学校自主学习中心建设超星尔雅在线课程《外国文学》线上学习平台。课程开始后要求学生上交读书报告和阅读书目清单。

二、上传一定的电子版本文艺理论书目与文学评论批评方法，提供必需的外国文学作家作品，推荐相关的外国文学文艺微信公众号，培养锻炼学生查询资料、了解国内外外国文学前沿研究动态、研究成果等自主性探究学习的能力。

三、线下教学，特别强调课前预习及课后复习，课堂上，以史为纵轴，以作家作品为横线，精讲多练，重点突出，难点突破。同时及时了解学生知识掌握的难点重点，进行多种形式的辅导答疑。

四、线上线下设置有分量有价值涵盖学科基本理论基础知识的讨论题，该堂课就重点讨论了：马克思为什么说，古希腊神话是希腊艺术的“宝库”和“土壤”；课后网上讨论：试比较分析中、希战争史诗作品的叙事特点。

五、为加深学生对外国文学作品所属文化的感性认识，推荐学生观看改编自荷马史诗《伊利亚特》的电影《特洛伊》及反映罗马历史文化与罗马城原貌的电影《角斗士》等以激发学生的学习兴趣。

（曹铁根）

※依托 OBE 教学平台，助力本科专业认证

工程教育专业认证是一项时间紧迫、覆盖面广、各项教学资料收集归档工作量大，机电工程学院为了推进工程教育专业认证工作的顺利进行，确保毕业生达到行业认可的既定质量标准，学院上下聚力，密切配合，并引进 OBE 教学平台，利用 OBE 系统的教学管理平台和专业认证辅助系统，在专业认证方面取得了良好的效果。

一、领导重视，全院配合。学院领导、各专业负责人及骨干教师积极参加中国机械行业卓越工程师教育联盟专业认证等交流研讨会，学习外校

的成功经验，并通过慕课平台参加线上培训。

二、全院所有专业均采用 OBE 教学平台管理，并按照 OBE 的理念和要求，规范学院教学秩序和文档资料。

三、各系部组织教师将专业培养方案、课程大纲、课程名称/编号、学生信息等录入 OBE 系统，形成协同办公、互动修改，对教学进行多目标、全方位、立体化的规范管理。

四、任课教师将考试成绩和平时成绩同步录入 OBE 系统，利用 OBE 客观、全面的教学效果评价体系，实现科学、可靠的教学分析评价，得出相应的改进报告，提高课堂教学质量。

五、利用 OBE 专业认证辅助系统的数据互用、分析共享、文档自动生成的强大功能，形成规范的专业认证文档材料。

现已成功提交了机械设计制造及自动化专业认证申请书，以及相应的专业认证自评报告书，五月份将迎来评审专家组进校现场检查；测控技术与仪器专业，也已成功提交专业认证申请书并正式受理；其它专业按照工程教育认证要求积极稳步推进。

（余以道）

※“我的课堂我做主”

——信息学院张红强博士让同学们将手机带进课堂

智能手机是一种高科技工具，功能强大，已经成为人们的随身物品，使用频率最高，也是最离不开的通信工具，因其娱乐性功能而深受学生们的欢迎，但是却影响了课堂教学。如何引导学生合理使用智能手机，充分发挥这高科技工具的作用，信息学院张红强博士让同学们将手机带进课堂，在课堂上使用手机参与课堂教学。

上课前，张老师通过手机花了不到两分钟手势签到，大大节省了时间，不但效率高，且准确无误；接着再用学习通温习一下上节课讲授内容，引

出本堂课的内容；正式讲授本课时，为了了解同学们是否理解和掌握学习的知识点，时不时就用手机学习通推送一道选择题，同学们用手机作答，或者口头提问，然后用手机学习通的“摇一摇”功能来选人，由于“摇一摇”是随机选人，同学们都有所紧张，同时又希望可以摇到自己，因为回答正确可以加分；最后课堂结束，用手机学习通布置作业，并要求同学们直接在学习通上作答。

信息学院张红强博士让同学们将手机带进课堂，在课堂上使用手机参与课堂教学，采用以智能手机为媒介的“互联网+教育”新型高校课堂教学模式，利用手机上安装的学习通软件进行课堂教学，提高了学生课堂参与度，增强了课堂师生互动，课堂非常活跃，提高了同学们的学习兴趣，使手机成为了课堂上教师的重要教学工具和同学们新的学习工具，课堂上玩手机游戏和睡觉的学生没有了，同学们听课学习认真了，教学效果非常好。

（谷新建）

※人文学院注重对青年教师和新入职教师的培养

人文学院十分重视对青年教师和新入职教师的教学能力培养，提高其教学基本技能。主要采取了以下措施：

一、制订《青年教师培养计划》，明确培养目标、方案、步骤。

二、实行导师制，积极发挥中老年教师的传帮带作用，为青年教师的成长铺路搭桥。

三、鼓励参加各种培训，充分利用假期安排青年教师参加各种基本技能培训和网络培训，选派青年教师到高校进修学习。

四、对实践性强的专业教师，如新闻、广告等专业类教师安排他们到企业、行业实习、实践，提高其实践动手能力，努力培养他们成为双师型教师。

（李剑铭）

※马克思主义学院多措并举 提高青年教师教学能力

马克思主义学院重视青年教师培养，为了帮助青年教师尽快适应教学工作，掌握教学技能，站稳站好三尺讲台，采取了一系列具体措施。

一是以“导师制”促培养。学院建立青年教师培养导师制度，学院对每个新进青年教师都安排一个教学经验丰富的老教师传、帮、带，跟踪青年教师备课、听课，指导青年教师教学工作，让青年教师在教学交流中成长。

二是以竞赛促提高。学院组织、鼓励青年教师积极参加学院、学校、湖南省和国家组织的思想政治理论课教学竞赛，引导青年教师在教学竞赛中了解利用教学规律、掌握教学方式方法和技巧，让青年教师在教学竞赛中成长。

三是以培训促成长。选送青年教师参加湖南省、教育部组织的思想政治理论课教师培训学习，观摩省级思想政治理论课示范课堂教学，让青年教师在培训观摩中成长。

四是教研促提升。学院重视教学研究，通过集体备课方式，统一撰写课程教案、制作教学课件，建立与教学内容紧密联系的教学视频和教学案例资源库，帮助青年教师尽快掌握课程教材体系和教学体系，丰富课程教学。通过公开课教学形式，组织青年教师讲公开课、参加公开课听课评课，给青年教师提供学习他人教学经验的机会，帮助青年教师掌握课堂教学教什么怎么教、课堂教学管什么怎么管、教书育人育什么怎么育的方法和艺术。例如，学院在第二周就安排好本学期的8场公开课。

近年来，青年教师参加湖南省的、全国的思想政理论课教学竞赛获得了优异的可喜成绩，一批优秀的青年教师快速成长起来，他们在课堂教学的三尺讲台上展示出了优秀教师风采。

（丁桂珍）

※数学学院学生晚自习的特色与举措

晚自习是培养大学生自主学习能力的环节，也是大学生习旧知、预未知、学新知的宝贵时间。近年来，数学学院高度重视低年级大学生晚自习活动，制定了大一和大二晚自习管理措施，有力促进了教学质量的提高，培养了大学生良好的学习习惯。

当前大学生晚自习存在诸多问题：(1)不重视晚自习；(2)晚自习出勤率低；(3)晚自习效果差；(4)教师缺席及监管不到位；等等。为此，数学学院建立实施了大一大二学生定教室（九教楼）定时间（周一到周四晚上 7:00 至 8:40）集中自习的制度，并提出了一些纪律要求和管理办法。在规定的晚自习时间内学生不能迟到、早退、旷课，不得在教室大声喧哗，不能在教室吃东西、睡觉、玩手机、接电话，不得妨碍他人学习和进行与学习无关的活动，不能随意走动。为了加强管理，学工办每晚安排一名辅导员老师负责检查出勤和纪律情况，对旷课和违纪者进行考勤记录，并纳入个人和班级综合测评和奖惩。教务办邀请专业基础课的任课教师轮流值班，走进晚自习教室进行辅导答疑，帮助学生解答各种数学疑难问题，提高了教师晚自习参与度，使任课教师能更好地掌握教学情况。这些举措促进了大一学生从高中到大学角色的尽快转变，营造了良好的学习环境，养成了良好的学习风气，深受广大学生的欢迎和好评。

（蔡永裕）

※新学期新展望

“岁月不居，天道酬勤”。2020 年突如其来的新冠肺炎疫情对社会各界工作产生极大的影响，体育学院在校党委的领导下，学院领导班子与全院教职工齐心协力，迎难而上克服了一个又一个困难，取得一个又一个佳绩，有效完成了“十三五”计划。

2021 年新学期学院各项工作的有序开展，坚持“立德树人”根本任务，提升和激发全院师生干事创业的活力，以教学工作带动学院各项工作有序

开始，主要做了以下几项工作：

一、制定实施《体育学院本科生导师制实施方案》，3月9日完成了2020级本科生导师的遴选和聘任工作。

二、提前谋划2021年国家级和省级一流本科课程建设，召开学院党政联席会拟定2021年度校级一流本科课程的建设方案，3月12日召开全校级、省级、国家级一流本科课程建设动员会。

三、启动学校2021年师范生教学技能竞赛选拔赛，组织学院老师对参赛学生培训指导。

四、启动湖南省第六届普通高等学校体育教育专业学生基本功大赛的训练，2018级学生周一至周五早上6:20—7:20由相关教师指导体操、田径等项目的训练；周二至周四晚上7:00—9:00进行理论辅导，为冲击一等奖做准备。

五、敬龙军院长主持的《大学体育》课程获批2021年湖南省普通高等学校课程思政普通本科教育示范课程。

六、胡斌梁书记主持的《基于“红色体育精神传承”育人模式改革》项目获得湖南科技大学第二批“三全育人”综合改革示范学院立项。

在新的一年里，体育学院将勇往直前，再创辉煌！

（马光明）

※材料学院材料成型及控制工程专业专业认证新进展

为促进专业内涵建设，提高工程教育质量，材料学院材料成型及控制工程于2019年3月份开启了专业认证相关工作，成立了以储爱民老师为负责人的专业认证工作组。目前认证已通过申请，自评报告处于攻坚、修改阶段，计划2021年底申请专家入校检查，本学期以来认证工作组在储爱民老师的带领下，工作组分工明确，对存在的疑问经常集中探讨，在各成员的通力协作下，目前工程认证申请书一次性通过评

审，工作组全体成员表示，要把接下来的认证工作落细落实，力争今年通过专业认证。

（彭斌）

二、分析与建议

※教师主导课堂是提高教学质量的关键

近两年，我校认真学习和贯彻全国教育大会精神，坚持党的教育方针，秉持立德树人、办人民满意的教育理念，在建设好的教风和学风方面，做了大量工作，学校的教与学的氛围发生了很大的改变，学生学习积极性调动起来了，具体体现在到课率明显提高，课堂纪律也明显好转，在五教听课的过程中，还发现有几个教室是无手机课堂，这都是好现象。在我们抽查听课的过程中，发现了许多亮点，也发现一些要改进的地方。比如，上课玩手机的现象时有发生，迟到、带饭到课堂的现象也常见，有的在课堂上打游戏、看电视剧；更有甚者，有的在上课教室里搂搂抱抱、谈情说爱（大班课），而我们有的老师却不闻不问。

课堂是教书育人阵地，是立德树人讲台，是老师们传道授业解惑的地方。教师对于课堂教学的组织及驾驭能力是完成教学任务、实现教育的根本保证。老师的责任就是要主导课堂，在有限的时间内把知识和正确的思想理念传授给青年学生。这一方面要求老师要不断学习，提升自己，精心备课，认真讲解；另一方面要求老师要组织好教学，主动维持好课堂教学秩序；在教学方法上也要多样化，要吸引学生的注意力，尽量做好与学生的互动，活跃课堂教学气氛，将学生的注意力集中到课堂上来。一堂课教学质量的好坏，很大程度上是看学生的参与度、关注度。因此，要提高本科教学质量，任课教师一定要主导好课堂，要切实负起培养人的责任来。

（熊仁钦）

※关于进一步提高中青年教师教学水平的几点建议

在课堂教学督导过程中，我认为大多数教师对待课堂教学很认真，都经过了精心备课和教学准备，教学水平也比较高。但是也有少数中青年教师，备课不认真，教学重点不突出，思路不清，条理不顺，甚至出现知识点表述错误。我虽然按教学督导职责要求，在课堂教学结束后及时与授课教师进行了交流点评，但总感觉有点“头痛医头、脚痛医脚”，不能从根本上解决部分教师在课堂教学中如何准确把握教学重点，提升教学水平，提高教学质量的问题。为此，我建议：

一、各学院的教学系部应根据各学科教学大纲要求，组织任课教师定期开展教学研讨，要充分发挥教学经验丰富，教学水平高的教师和各级教学督导的作用。在每次教学研讨中，根据课程教学内容可安排主旨讲评，让大家围绕教学中的重点、难点进行交流。对公共基础课，还可以组织任课教师采取集体备课的形式理清教学重点和难点。通过卓有成效的教学研讨活动调动教师参与的积极性，不断提高教师教育教学水平。

二、各学院要根据学科教学要求，加强对教师的教学课件、教案的检查或抽查工作，要落实听课评课制度，鼓励教师相互进行听课评课，相互取长补短，不断增强教师提升教学水平的内生动力。

三、各学院、系教学负责人和各级教学督导要切实履行好职责，加强教学检查和听课评课，针对发现的问题及时进行反馈，提出切实可行的改进措施和建议。

四、要建立和完善教师教学工作“末位待岗”考核评价机制。对于课堂教学不认真、不负责、学生测评分数低、院系负责人和各级教学督导听课评价等级低的个别教师采取暂停一个学期课堂教学。安排其在待岗期间跟班听课学习（要求每周听课不少于4节），对待岗教师要在钻研教学内容、认真备课、精心制作教学课件ppt、进一步端正教学态度等方面提出明确要求。学期末经学院组织教学经验丰富的教师和教学督导对待岗教师，进行试教、听课和综合测评考核合格后，再安排其重新上岗。总之，要通过

切实可行的措施，促使教师严格遵守职业道德规范，爱岗敬业，确保教学质量的稳步提高。

（黄锋）

※关于本科教学工作的两点建议

近年来，学校为提高本科教学质量制定实施了许多教学管理制度，并且根据教育形势的变化不断进行了积极的探索和创新，2020年9月印发了《湖南科技大学教学院本科教学工作考核评估实施方案》。牛年伊始，为进一步发展好我国高等教育，国家高等教育行政主管部门又提出了新一轮本科教学评估事宜。为进一步搞好我校本科教学工作，笔者结合联系学院的走访心得，提出如下建议供领导参考：

一、在经费许可的情况下，建议教学系统可逐步搭建一个面向全校类似于科研管理系统的本科教学全过程管理大数据平台。其中，服务端（教务处）实现学校教学资料的全流程管理功能，客户端（各学院与系部）实现各学院及系部教学材料的上传、查阅、修改、下载等功能，从而实现各种教学纸质材料的电子化（包括教研教改成果、学科竞赛、教学礼拜检查、质量监控与评估等方面的功能管理），服务于新一轮教学审核评估工作，切实提高教学管理工作的效率与便捷性。

二、工程教育专业认证工作是加强一流专业内涵建设与发展、提高本科生人才培养质量的关键与核心。建议学校进一步加大对工程教育专业认证工作的重视程度与支持力度，成立工程教育专业认证专项工作组并设立专项经费，针对学院相关专业在工程教育专业认证过程中的申请受理、学校评估、现场考察等各个环节进行指导、协调与支持。

（陈新华）

※建议学校有关部门要加强对实验室的基本设施管理

生命科学作为一个实验科学和实践性非常强的学科，这学期本人加大了对生命科学学院的实验课、实践实习的督查力度。3月初去到邵阳三中督查师范生的教育见习；3月底督查生命科学学院的实验课。发现生命科学学院的实践实习规范严谨、严格根据人才培养方案要求实施。但在督查过程中发现，生命科学学院部分实验室条件亟需改善。如动植物标本馆实验室没有配备黑板、凳子，老师上课时学生做笔记都趴在桌子上；如生物楼分子生物学实验室和后栋小平房发育实验室的黑板从建房至今从未维修过，油漆脱落，花花点点，教师板书根本看不清。不利于实验教学质量的保证！建议学校有关部门加强教学基本设施的完善。

（黄凤玲）

三、需解决的问题

※上机实践课存在的一些问题

最近听了一些与上机有关的一些实践课程，总体来说，老师们都能认真上课，细心辅导，效果不错。不过也存在一些问题：（1）实践课的目的要求和任务不明确，部分老师没有将本次实践课的目的要求和任务交代清楚，就让学生自己操作，学生没有明确的学习任务，致使学生学习进度慢，有的在做，有的等别人做完再参考别人的结果，没有独立完成，效果不好。建议每次课（一般四节课）学生上机前要指出本次课的目的和具体要求，同时要求学生提供课堂实践结果，上传提交给老师，作为成绩考核依据，督促学生学习。（2）对于部分设计课程，要求课时较多时，学生的学习进

度很不一致。建议部分老师在上课时，简单总结前次课程的学习情况和提出本次课的任务，督促学生根据进度，完成相应的学习任务，保证学习进度一致。(3) 老师示范时，没有随时注意学生的学习情况，有学生跟不上，效果不好。建议边示范边辅导，争取让学生跟上进度，学得更扎实。

(陶建军)

※进一步加强教学设备与教学环境的管理

本学期来，教学督导在听课中发现如下问题：

一、多个教室的教学设备损坏了，严重影响教学效果。如逸夫楼(330)教室、五教的(401)(510)、外语楼(402)、立功楼(B403)、九教(405)等教室，投影效果差，模糊不清。

二、多个教室里的桌椅和灯坏了，报修了几次一直没解决。

三、教室的门只有一张门能打开，如九教(605)，靠近讲台这边的门就不能打开，任课老师反映，本学期开学至今就这样，百十人都挤着一张门出入既不方便，也不安全，还有三教四教也有。

四、八教(2-1)教室讲台的那面墙，由于时间长很多地方墙皮脱落，投影的教学效果很差。

五、有些学院反映，报修得不到及时修护。

根据以上情况，本人建议学校相关主管部门，应在过去建立的规章制度上加大力度，对老教学楼的修缮工作每学期要排查几次，并做到及时维护。首先是谁负责报修，谁负责那些区域的维修，谁负责那些区域的监督管控，并能在教学区挂个牌公示姓名与电话，方便联系，得到及时修护，做到既有分工负责，又有相对应的监管措施，更能提高工作效力，服务好教学工作。

(王新姣)