



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

教 学 督 导

第 55 期

2022 年 6 月 20 日

本 期 导 读

- ◆ 资安学院抓本科教学落在实处····· 1
- ◆ 机电工程学院构建立体式实践教学体系····· 2
- ◆ 育人先育己，立德先立人····· 2
- ◆ 符开耀老师的课程思政课值得大家分享····· 4
- ◆ 土木工程学院积极开展线上教学督导工作····· 5
- ◆ 信息技术赋能教师，智慧课堂助力本科教学····· 8
- ◆ 用“学习通”量化管理课程平时成绩效果好····· 11
- ◆ 严“督”善“导”助推青年教师成长····· 12
- ◆ 要重视本科生毕业答辩的教学环节····· 14
- ◆ 2022 届毕业设计（论文）答辩抽检中发现的问题与建议····· 15

湖南科技大学教学督导组

编辑：王新姣

E-mail: kdddtyx@sina.com tel: 58290987(南) 58291787(北)

目 录

一、教学动态

- ◆ 资安学院抓本科教学落在实处 1
- ◆ 机电工程学院构建立体式实践教学体系 2
- ◆ 育人先育己，立德先立人 2
- ◆ 符开耀老师的课程思政课值得大家分享 4
- ◆ 土木工程学院积极开展线上教学督导工作 5
- ◆ 教学制度和重点工作稳步推进 6
- ◆ 以竞赛为抓手 促教促学提质量 7
- ◆ 信息技术赋能教师，智慧课堂助力本科教学 8
- ◆ 萤火虽小，也是亮光 9
- ◆ 思政入课堂 润物细无声 9
- ◆ 用“学习通”量化管理课程平时成绩效果好 11
- ◆ 商学院教学工作有特色 11

二、分析与思考

- ◆ 严“督”善“导”助推青年教师成长 12
- ◆ 要重视本科生毕业答辩的教学环节 14

三、教学管理与建议

- ◆ 2022 届毕业设计（论文）答辩抽检中发现的问题与建议 . . . 15
- ◆ 建议生命科学与健康学院实验用显微镜的提质改造 16
- ◆ 建议学校对公费师范生所属生源地统一发函联系教育实习问题 16

一、教学工作动态

※资安学院抓本科教学落在实处

资安学院以习近平主席新时代中国特色社会主义思想为指引，将全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议及学校 2022 年教学工作会议精神贯彻到学院各项工作中去。2022 年，紧紧围绕教学工作、课程建设、专业建设、学生培养等方面开展工作，取得不错的成绩。

为落实立德树人根本任务，深入挖掘课程中德育内涵，推动教师担负起课程思政的主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分发挥专业课程的育人功能，学院组织了“2022 年度课程思政课堂教学竞赛”和“课程思政示范课”，活动取得圆满成功，效果显著。广大教师认识到，深入挖掘课程所蕴含的思政元素，将社会主义核心价值观、家国情怀、科学精神、人文精神等思政元素有机融入专业知识讲授中，才能真正达成育人目标。

本科教学是学校的中心工作，学院积极探索、改革人才培养机制、创新人才培养模式、优化学科专业结构、加强教育质量保障、改进教学内容方法，在教学上取得显著成果：2022 年学院获得湖南省教学成果奖一等奖 1 项，三等奖 1 项；成功申报 3 项省级教改项目，2 项校级教改项目。

为提高教学质量，增强教师信息化课程改革意识，更新教学观念，让老师在信息化课程建设中有参与感、竞争感和荣誉感，切实通过翻转课堂和移动信息化手段提升课堂教学质量。该院举办超星“一平三端”信息化教学技能提升培训活动，鼓励教师以学习通、雨课堂为平台，逐步应用信息教学的手段到课程教学中，取得了良好的效果。

（熊仁钦）

※机电工程学院构建立体式实践教学体系

“向培养创新型应用人才转型”，这是湖南科技大学第三次党代会提出的要求，为全面贯彻落实立德树人根本任务，机电工程学院致力于实践教学改革与创新，注重学生实践能力和创新意识的培养，坚持理论教学与实践教学相结合，课内教学与课外实践相融合，构建了以实验教学、课程设计、金工实习、生产实习、毕业设计为主导，以参与各级创新实验项目、教师项目、科技竞赛活动、社会实践等第二课堂为辅助的实践教学体系。

经过多年的实践与探索，构建了以实验教学中心、工程训练中心为平台，以机械工程学科所属三个省重点实验室和校企合作人才培养基地为依托的立体式实践教学体系，开展基础实验教学、课程设计、生产实习、机械创新等实践项目。近年来，学院与江南工业集团、湖南吉利汽车、浙江双环传动、湘潭九华国家经济技术开发区等 18 家企业(园区)签订联合培养协议，建立了珠三角、长三角和长株潭等实习基地群，实施产教融合、科教结合、校企合作的协同育人模式，受到企业的充分肯定和社会的广泛认可。同时，学院高度重视学生的实践教育，将金工实习、生产实习、轮岗实习、课程设计、毕业设计、创新实验等实践教学贯穿始终。打造湘潭市“智造”众创空间、大学生创新创业孵化基地，积极引导学生入驻并给予支持与指导。打造“吉利讲堂”、“大家论坛”等活动品牌，邀请企业工程师、优秀校友走进校园授课，培养学生的家国情怀、工程思维和创新意识。

(余以道)

※育人先育己，立德先立人

物电学院在努力完成各项教学任务的同时围绕学校中心工作，坚持“育人先育己，立德先立人”，贯彻以学生为中心理念，开展丰富多彩的教学活动卓有成效。

一、成功组织“物电杯”电子设计创新比赛

为增强学生的实践创新能力，物电学院创新创业部于2022年5月11日~20日成功组织学生开展了“物电杯”电子设计创新大赛。

本次大赛由丰元老师担任指导，活动对于优化学生的知识结构，培养学生科学实践和动手能力、增强创新和竞争意识、提高学生的综合素质起到了积极的促进作用，为下一步组织学生参加全国大学生电子设计创新大赛积累了经验、奠定了基础。

二、赵明卓老师参加2022年省高校物理实验课青年教师讲课比赛荣获一等奖

2022年5月22日上午，全省高校物理实验课程青年教师讲课比赛在中南大学开赛，来自省内10所高校的10位青年教师同场竞技。物电学院赵明卓老师在比赛中语言表达清晰流畅，教学内容重点突出，最终力克群雄，荣获一等奖。此次比赛由教育部高校大学物理教指委湖南省分委员会和湖南省物理学会主办、中南大学物电学院承办，赵明卓老师作为获得一等奖的选手将代表湖南省队参加7月份举行的中南6省大赛。

三、唐云博士的思政示范课获得好评

2022年5月31日下午，物电学院举行了思政示范课教学活动，由唐云博士主讲《湖南科技大学课程思政示范课第十讲》——《组合逻辑电路设计》课程，唐云博士在教学过程中将工科课教学内容与课程思政有机地结合起来，教学内容循序渐进，采用启发式教学，在传授知识、答疑解惑的同时，深度挖掘了七个方面的思政元素，并贯穿于课程教学的全过程，讲得非常精彩，达到了培养学生科学素养、家国情怀、激发报国之志的目的。课后，参加听课的学生代表、教师代表、学院领导和本科教学督导对课程进行了点评，对唐云博士的这堂思政示范课给予了高度评价。

(黄 锋)

※符开耀老师的课程思政课值得大家分享

习近平总书记十分重视人才培养，曾多次要求把“立德树人”的成效作为检验学校一切工作的根本标准，教育部要求将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，激励广大教师努力成为“四有（有理想信念；有道德情操；有扎实学识；有仁爱之心）”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，因此，课程思政在近几年来受到各高校的特别重视。

计算机科学与技术学院的老师们对课程思政开展得较好，特别是符开耀副教授，他不但课上得好，对于课程教学中的课程思政也很用心，值得大家学习。

他在讲授《数据结构》课“图应用中的最小生成树”时，首先讲授了知识目标：通过学习，让学生掌握图的最小生成树的定义，并熟练掌握求解图的最小生成的两种经典算法--Prim 算法和 Kruskal 算法，理解两种经典算法的区别。

其次是思政目标：在理论教学过程中努力培养学生的民族自豪感和爱国心，开展敬业与诚信等道德教育，积极引导学生践行社会主义核心价值观。

接着他把思政元素很自然地导入了课堂：提出了最小成本道路修建方案与图的最小生成树的关系。他说：国家计划修建一条连接 n 个城市的高速公路，由于不同方案对应的经济成本不同，该如何寻求修建该条高速公路的最小成本方案呢？在教学 PPT 中显示：

“（1）截至 2020 年底，我国铁路营业里程达到 14.6 万公里，其中高速铁路营业里程 3.8 万公里，高速铁路对百万人口以上城市覆盖率超过 95%；全国公路通车总里程达 519.81 万公里，其中高速公路通车里程 16.10 万公里，稳居世界第一；高速公路对 20 万以上人口城市覆盖率超过 98%；全国内河航道通航里程达 12.8 万公里，全国港口拥有生产性码头泊位 22142

个，其中万吨级及以上泊位 2592 个；建成颁证民用运输机场 241 个，覆盖 92%左右的地级市；拥有各类邮政营业网点 34.9 万处，实现村村通邮。港珠澳大桥、北京大兴国际机场、上海洋山港自动化码头、京张高速铁路等重大项目建成投运等等……”

极大地增强学生的民族自豪感和爱国心！

“（2）提出思考：党和国家在我国交通基础设施建设方面的投入巨大，该如何节约建设成本呢？”

让学生意识到寻找最小造价方案的必要性。由此提出该问题的解决方法--求图的最小生成树，使学生明白寻找图的最小生成树的现实意义及学习相关方法的重要性。

接着讲授：图的最小生成树算法。

最后还通过 OJ 系统对学生完成的程序情况进行了评判（OJ 系统可以判别程序代码重复率），一并培养了学生的守时、敬业、诚信以及严谨的工作作风。

我觉得本次课的课程思政很用心，故推荐给大家分享。

（陈新华）

※土木工程学院积极开展线上教学督导工作

为贯彻落实上级新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作的决策部署，本学期四月份，土木工程学院开始线上线下两种模式教学，为确保线上教学质量“不打折扣”，学院积极开展了线上教学督导工作，精准发力，实时掌握教学动态。对此，学院特制定了《土木工程学院 2021-2022 学年第二学期疫情防控期间本科教学工作方案》，成立了疫情防控期间本科教学工作领导小组，全面负责学院疫情防控期间本科教学工作。同时积极开展了

随机线上听课督导工作，根据校教学督导工作条例的要求，教学督导制度是学校教学质量监控体系中的重要环节，教学督导承担着维护教学秩序、提升教学质量的重要使命。学院聂忆华、贺建清、张登春等院级教学督导以及院系领导进行了线上随机听课，尤其对于近2年刚入职的青年博士、住长沙尚未返校的教师给予了重点关注。督导督查教师教学状态以及学生学习情况，对发现的问题，督导们在第一时间反馈给任课教师，全程督导“精准发力”，确保线上教学“不打折扣”。在接下来的线上教学中将持续优化。

（禹金云）

※教学制度和重点工作稳步推进

地球科学与空间信息工程学院于2021年11月组建成立。学院成立以来，院领导班子高度重视本科教学工作，学院党政联席会议多次专题讨论本科规章制度建设和重点工作推进。在任伯帆院长和戴德求副院长的支持下，多次向兄弟学院（资安学院、土木学院）取经，制定了符合本院实际的《地学院教务文件汇编》，汇编包含各类文件21个，内容涉及本科教学全过程，做到了有关本科教学的各项工作都有规可依。为深入贯彻落实“353”战略，推进地学院创新型应用人才培养全面转型，学院召开了学生科技竞赛团队建设专题会议，副校长贺泽龙出席指导。学院为支持学生科技竞赛，专门划拨了支持竞赛的专项经费。目前，学生参加各类竞赛非常踊跃，有望取得优秀成绩。

（谷新建）

※以竞赛为抓手 促教促学提质量

为了提高教学质量，本学期马克思主义学院开展了多种形式的教学竞赛活动，实现以“竞赛”为抓手、促教促学提高教学质量的目的。

一是举办了大中小学思政课一体化（高中—大学学段）说课展示竞赛活动。2022年5月6日，马克思主义学院举办以“线下比赛+线上直播”的新方式，开展大中小学思政课一体化（高中-大学学段）说课展示竞赛活动，来自省内的湘钢一中等中学、湖南理工职院等高校的思政课老师参加。马克思主义学院的王艳、钟声、雷石山、朱湘虹、彭曼丽等老师在说课展示竞赛中，围绕“理想信念”主题，紧扣教材内容，抓住重点难点疑点，采用议题教学法、翻转式课堂等灵活有效的方式，深入拓展教学内容，精彩呈现理想信念的相关内容，培育学生的爱国情怀和远大理想，实现了为党育人、为国育才的教育初心使命，展现了马克思主义学院教师的能力素质和情怀，彰显了新时代思政课“四有”好老师的精神风貌。开展说课展示竞赛活动，可以有力地促进老师的教学课程改革创新，激励老师积极探索和实践“八个相统一”的思政课教学要求，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性、实效性。

二是组织了全校2020级和2021级学生参加大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动。2022年5月，在组织全校初赛的基础上进行校内选拔赛，最终，在湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动中，取得一等奖1项、二等奖5项、三等奖3项的好成绩。开展研究性学习成果展示竞赛活动，激发了大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的热情，提高了大学生的思想政治理论素养和觉悟，增强了大学生的“四个自信”，坚定了大学生听党话、跟党走的决心和信心。

三是举办了2022年师范生教学技能竞赛。2022年5月14日，马克思

主义学院在立功楼 B408 举行 2022 年师范生教学技能竞赛决赛。经过初赛、复赛脱颖而出的 12 名 2019 级思想政治教育专业本科生参加了此次角逐，有 4 人荣获一等奖，2 人荣获二等奖，6 人荣获三等奖。成功举办师范生教学技能竞赛决赛，彰显了马克思主义学院学生优良的师范技能，展现了良好的教学风采，激励了学生继续深耕思政专业，磨练教学技能，为自己职业生涯增光添彩，进一步促进了学生良好学风的形成和发展。

(丁桂珍)

※信息技术赋能教师 智慧课堂助力本科教学

——教育学院开展教师信息技术应用能力提升培训

近年来，为响应国家对高等学校加快完善现代信息技术与教育教学深度融合，推进信息技术改造传统教学、提高教学水平进程的要求，教育学院大力开展信息化教学技能培训和研讨。年初，学院将信息技术与学科教学整合作为教研任务下达给系（部）。2022 年 4 月 26 日下午，教育学院在八教 308 会议室开展了面向全体教师的超星“一平三端”信息化教学技能提升培训。通过培训和研讨，老师们对包括“如何利用学习通备课、如何利用学习通上课，如何利用学习通思课”在内的“基于学习通+智慧课堂”等基本问题和超星智慧教学生态系统有了更深刻的认识，并逐步将其综合运用到课堂教学实践中，课堂教学的趣味性、信息量及其学生的满意度都有大幅度提升。5 月 10 日下午，教育学院副院长张进良又在学校“教学礼拜”主题活动交流分享报告会上做题为“学习通赋能教学创新的三把斧”的报告,获得与会者的一致好评。

(李建生)

※萤火虽小 也是亮光

2022年5月28日，在外语楼310日语毕业论文答辩现场，有一管理运行的与众不同之处，这不同虽然小，但依然亮人眼球。在记录席上，分别有三位学生志愿者正有条不紊的忙碌着，第一位志愿者在认真记录着答辩过程中所需记录的会议内容，如答辩人的自我介绍、评阅老师的提问、答辩学生的作答；第二位志愿者在收集、分发论文资料，无论是学生需要的、老师需要的，随要随到，动作麻利，不差分毫；第三位志愿者，则对记录下来的相关资料一一核对核准，包括三位答辩老师各自给出的评分、评语、对三位答辩老师评分评语的归总、综合分数、答辩等级等等。

答辩组长朱棠老师、老系主任周翠平老师和青年教师刘頔为我详细解释了为啥这样安排。原来她们三人近几年是一个固定的论文答辩团队，往年学院只安排一个记录员，尽管他们都工作认真负责，但时间紧，任务重，事项多而杂，难免手忙脚乱，经常出差错，事后复查核对核准工作量大。

（随后，我回过头对其他答辩组记录情况进行了抽查，发现果然存在这种现象）在同学们自愿报名的基础上，由答辩组长朱棠与周、刘二位协商共同决定做出了这样的安排，既调动了同学们甘于牺牲休息时间志愿奉献的积极性，同时又使毕业论文答辩能够更加有序顺畅地进行，高质高效地完成。

（曹铁根）

※思政入课堂 润物细无声

——材料科学与工程学院课程思政的实践与探索

为了将课程思政融入专业课程教学，达到知识传授、能力培养与价值塑造“三位一体”的课程教学目标，完成“立德树人”根本任务，材料科学与工程学院立足学科特点，从强基数、推典型、重建设、重实践等方面开展课程思政的实践探索，取得了良好成效。

1、强基数，就是壮大思政教学教师队伍，注重教师课程思政教学能力培养和提高。学院举办课程思政教学竞赛，通过竞赛教师们进一步掌握了课程思政教学的基本规范与核心要领，提高了开展课程思政教学思想认识和行动意识。

2、推典型，就是注重优秀思政示范课的培育和推广。学院积极参加学校思政示范课活动，积极参加学校“课程思政示范课”活动，宋飞老师代表材料学院就课程思政建设在学校中层干部工作例会上做交流发言，发挥了优秀示范课的引领和示范效应。

3、重建设，就是重视思政素材库建设。学院根据材料学科课程特点，深挖专业课程思想政治教育资源，分类凝炼和建设课程思政素材，建立了两百多个课程思政素材库，为讲好材料学科专业类课程提供鲜活事例，突出立德树人育人本质，保障课程思政与思政课程同向同行。

4、重实践，就是教师思政教学能力提升与课程思政素材库建设有机结合，将思政内容融入教学实践活动。主要体现在：(1)在专业课中引入材料领域的时代楷模与身边榜样，以人物故事涵养家国情怀和民族信仰；(2)在专业课中将我国的重大工程与材料科学联系起来，以科技成就传播工匠精神和科学精神；(3)在专业课中引入中国历史上的材料发明与创造，以古人智慧弘扬民族自信和传统文化；(4)在专业课中介绍我国在材料领域的“卡脖子”难题与技术，以技术困境激发创造活力和学习热情。

“随风潜入夜，润物细无声”，材料学院的老师们通过思政素材库的积累，凝练思政素材所蕴含的爱国情怀、品德修养、科学和奋斗的精神，然后用深入浅出、通俗易懂的形式呈现给学生，激发了学生的社会责任感和历史使命感，培养了学生的学习热情和拼搏精神，引导学生胸怀崇高理想、弘扬爱国情怀。学生们对这种浸润思政内容的课堂的认可就是课程思政实践成功的体现。

(熊仁钦)

※用“学习通”量化管理课程平时成绩效果好

课程考核成绩通常由平时成绩和考试成绩构成。任课老师对学生平时成绩评定，多以出勤和作业两项作为主要依据，难以客观、全面地反映学生参加课程平时学习的实际情况。

本期笔者参加“教学礼拜”检查，发现化学化工学院和数学与计算科学学院在“一流课程”建设中，通过教学系集体讨论研究，试行在“学习通”平台，根据不同课程情况，将课程平时成绩评定参考项，在原来双因素（出勤、作业）上，增加体现学生平时参与课程学习的因素（如课堂互动、课程群讨论、章节学习或视频观看次数、课堂练习、单元小测验等），同时在评分权重上向后者倾斜。据相关师生反映，上述改革对任课老师掌握学生课程平时学习状况和提高学生参与课程学习的主动度均取得积极效果。同时也符合学校对本科教学精细化管理的要求。

（刘小平）

※商学院教学工作有特色

根据本年度目标管理办法，学院在教学工作中不断探索新思路，取得好成效。

一是“科技与人文大讲堂”之“新文科讲座”稳步推进

学院组织开展“新文科讲座”六讲。由学院国际贸易与金融工程系刘莉君教授主讲“美联储货币政策转向的影响与对策”。在学生中间取得了较好的反响。

二是劳动实践活动

为帮助学生树立正确劳动观念、提升劳动能力、培育劳动精神，认真落实学校关于开展劳动教育相关活动的通知精神，4月23日早7时许，商

学院组织师生在南校区开展劳动实践活动。教务处处长吴亮红、副处长余光辉、邓淇中，商学院院长潘爱民、党委书记叶文忠及学院全体辅导员、班主任，2021级全体学生参加劳动实践活动。

三是课程思政示范课

开展课程思政示范课，将课程思政融入课堂教学，是塑造学生正确的世界观、人生观、价值观的有效方式。4月26日下午，商学院曾晶老师主讲的“课程思政示范课”第七讲在第三教学楼101报告厅开讲。校教学督导、教务处领导、各教学学院教师代表、商学院全体教师及学生代表共120余人到场观摩。活动由商学院副院长张志彬主持，院党委书记叶文忠致辞、院长潘爱民点评。

（黄凤玲）

二、分析与思考

※严“督”善“导”助推青年教师成长

教师队伍是学校办学的基石，青年教师是推进教育事业发展的生力军。在本期的“教学礼拜”主题活动教学检查与评估中，我负责理工科组10个学院第5-8个观测点的检查工作，重点关注了其中第5个观测点“青年教师的培养”的检查，总体感觉不错，绝大部分学院都有相应的培养计划、制度、措施以及业绩档案等材料，执行情况良好。但还不尽人意，尚有极少数单位的情况不太理想，如有些规章制度未及时更新，有些培养相关材料欠充分等等。为促进学校可持续发展，必须进一步加强青年教师的培养，而其培养是一个全方位多渠道的系统工程，校、院两级教学督导对加强青年教师的培养是有效途径之一，也是教学督导本身职责之一，力求

做到严“督”善“导”，助推青年教师健康成长。

所谓严“督”，即严格进行督教、督学、督管。对于督教而言，目前我们主要是随堂听课，对象重点是青年教师，在听课的过程中，对照学校制定的有关师德师风、教学内容、教学方法与手段、教学管理、课堂参与、学习状态、学习效果等七大方面的 18 个具体评价指标内涵及标准严格进行督教。

所谓善“导”：首先，要以人为本。要从教师的角度出发，提倡换位思考，树立促进青年教师健康成长的教学督导观；要摒弃对教师冷冰冰的审视和裁判的心态；要以研讨的方法，切磋的精神，做到启发点化，鼓励引导，使教师感到有帮助、能心悦诚服地接受意见。其次，要因材施教。督教的根本目的不是找教师教学中的问题，而是根据其存在的教学问题进行相应的指导、帮助教师改良教学和提高教学水平。就目前青年教师而言，课堂教学总体情况是好的，但尚有极少数的青年教师还存在这样或那样的不足，特别是近年入职的新教师。例如：有些教师对教材熟悉程度不够，对教学内容缺乏全面掌握，照本宣科，黑板上没有任何板书；有些教师由于本身经验不足，对教学内容与教学大纲、考试大纲、授课计划表等之间的联系意识不强，多媒体课件设计不合理，教学过程中面面俱到，忽视对教学重点难点的强调，不能自如运用各种教学方法及手段，使得教学内容枯燥，教法僵硬，教学过程缺乏互动，难以引起学生的兴趣；又如，有的教师课堂教学的责任意识不太强，对课堂考勤、课堂组织、课堂秩序管理不到位，到课率、课堂纪律不理想等等。因此，在教学督导过程中，要根据相关情况有针对性的进行引导，因材施教育良师。再次，要言传身教。要发扬甘为人梯的奉献精神，把自己多年积累的经验毫无保留地予以传授，甚至可以做示范性展示。

上述关于严“督”善“导”的思考，在我担任 12 年的教学督导工作

中，是这样想的，也是这样做的。在先后经历 5 个学院的教学督导实践中，均收到了良好的成效。

（禹金云）

※要重视本科生毕业答辩的教学环节

近几年参加毕业答辩的检查，感觉有的学生随意性多，规范性差。其一，学生宣读设计（论文）没有章法，有的讲十来分钟，有的只讲两三分钟。不知道怎么讲，讲什么。其二，有的学生宣读毕业设计（论文），老师不时打断插话，本来就心里紧张的学生不知所措，准备好的东西也全忘了，这既不尊重学生，也不尊重指导老师。其三，答辩没有时间限制，有的只用几分钟时间，有的用了近半个小时。其四，在答辩的组织上，有的按介绍、提问、回答这三个程序顺序进行；有的则按介绍、问答两个程序进行；还有的边介绍、边提问一个时间段，回答问题则在隔一两个人的另一时间段进行。有的介绍不知道哪些工作是他自己做的。有的专业是先让全部学生介绍、老师提问完，学生回答放在第二步一起进行，不是让每个答辩的学生一次性完成“介绍、提问、答辩”。总之，内容不明确，程序不规范，形式不庄重。

毕业设计（论文）是大学本科生培养的重要教学环节，对学生是一个全面的综合的训练，是提高教学质量的重要过程。因此，希望这个环节能够严肃地、科学地、有效地进行。建议学校或各教学院也搞一个本科生毕业答辩规范。建议分文、理、工科，分论文类和设计类，分别作出本科学学生毕业答辩规范，在程序上、内容上和时间内作出相应的科学的规定，使毕业答辩能起到锻炼学生能力，检查教学效果的作用。

（熊仁钦）

三、教学管理与建议

※2022 届毕业设计（论文）答辩抽检中发现的问题与建议

我在 2022 届毕业设计（论文）答辩抽检过程中，发现这项工作还存在如下几个有待改进的问题：

一是论文答辩时间缺乏有效掌控。如学生论文自述有的只有 3 分钟、有的长达 8~9 分钟，老师提问有的 1 分钟、有的 4 分钟；学生回答问题有的 2 分钟、有的 5 分钟。

二是有些答辩组教师所提问题太多太杂，且有的提 5~6 个问题。

三是答辩教师在学生论文答辩过程中评价学生论文的时间太长，个别老师评价学生论文达 8 分钟左右的时间。

上述宽严不一现象，不利于对学生毕业设计（论文）答辩和考核工作的把控。为此，我建议：

1、论文答辩组教师应掌控好学生答辩的时间，若给予每位学生答辩时间是 10 分钟，则建议将时间设定为：学生论文自述介绍 5 分钟（可提前 1 分钟提示学生时间）、教师提问 2~3 分钟、学生回答问题 2~3 分钟。

2、教师所提问题应在阅评学生论文时紧密结合论文的论点、论据事先准备好要提的问题提问。建议所提问题掌握在 3 个左右为宜。

在学生论文答辩自述后，可以指出论文存在的主要问题，但不要花过多的时间去进行点评。

（黄 锋）

※建议生命科学与健康学院实验用显微镜的提质改造

生命科学与健康学院目前有 2 个显微镜室，都是按照 30 台套每间建设，其中一个实验室的显微镜建设年代久远，大部分显微镜的物镜和目镜模糊，极大地影响显微镜相关的植物学、微生物学的实验课教学效果。建议学校对生科院这批显微镜进行维护或更换等进行提质改造建设。

(黄凤玲)

※建议学校对公费师范生所属生源地统一发函联系教育实习问题

化学专业每届都有公费师范生，按照培养计划，他们在大四第一学期应该回生源地进行教育实习，但是学生在与当地教育局联系的时候，教育局工作人员不接受一个专业的委派，而是要求我校将所在县（市）各专业的学生汇总，再以湖南科技大学的名义，发函给他们，以便统一由他们安排（据了解目前湖南师范大学、衡阳师范大学均按上述模式进行此项工作，效果很好）。所以，特恳请我校领导和相关职能部门定夺，尽早安排这项工作。

(刘小平)