

湖南省教育厅

湘教通〔2023〕234号

关于开展2023年湖南省普通高等学校 教学改革研究项目立项和 结题工作的通知

各本科高等学校:

为贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力提升高等教育教学质量，持续推进人才培养改革实践，根据《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》(湘教发〔2021〕23号)(以下简称《管理办法》)，经研究决定开展2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项和结题工作，现将有关事项通知如下。

一、项目申报立项

(一) 申报范围

1.教学改革研究项目分为一般研究项目和重点研究项目，其中，重点研究项目不超过总推荐指标的30%（按四舍五入的原则计算，各校推荐指标见附件1）。在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖和银奖的第一指导教师可奖励推荐申

报1个项目（不占学校指标）。

2.各高校应结合教育教学实际情况，参考立项指南（附件2），对需要解决的教育教学问题进行总结和梳理，形成教研教改的方向和题目供教师申报时参考，鼓励跨学院和专业的项目申报。各高校要在开展校级教改项目研究的基础上，择优限额推荐省级教改项目。独立学院的教改项目由独立学院的专职教师或教学管理人员承担，由学院自主组织申报，并由举办学校统一把关。

3.省级教改项目按普通教育、继续教育、课程思政、基础学科和公共英语五类申报。

（1）课程思政专题研究项目主要围绕如何将学习贯彻党的二十大精神融入专业建设、课程方案、教材体系、课堂教学、实习实践、创新创业教育和文化育人等教育教学全过程等方面，开展研究与探索。

（2）基础学科涵盖数学、物理学（含力学）、化学、生物科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学（含药理学）、哲学、经济学、中国语言文学、历史学，基础学科专项在以上学科范围内开展教改研究。

（3）继续教育教改项目须专题研究普通高校继续教育教学改革问题，由实际从事继续教育工作的任课教师或管理人员（学校分管继续教育的校领导、继续教育相应二级单位的管理人员）承担。

（二）立项程序

1. 自主申报。高校教师和教学管理者自主向推荐单位申报，申报者需符合《管理办法》规定的条件并填写《2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目申请书》（附件3）。申报的教改项目中，教学一线教师（指在高校从事一线教学的专任教师，学校领导和行政部门工作人员不属此列）主持的项目应占三分之二以上，还应包括一定数量的实践教学类项目。

2. 推荐单位审核。推荐单位依据项目申报要求制定遴选办法，按公平公正的原则组织评审。评审结果应予公示五个工作日以上，无异议后方可上报。推荐单位应公布监督举报电话和邮箱。

3. 资格审查与专家评审。省教育厅对申报材料进行资格审查，组织专家进行评审，提出立项建议。

4. 审定公布。省教育厅对专家提出的立项建议审定后，公布立项结果。

（三）经费资助

我厅对省级教改项目给予经费支持，公共英语项目由外语教学与研究出版社提供经费资助。

二、项目结题验收

（一）自主申请。申请省级教改项目结题应填写《2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题报告书》（附件4），并提供以下佐证材料：项目申请书复印件、成果主件及附件（反映成果的教学方案、论文）、研究工作总结报告、实践效果评议材料。2020年立项的课程思政建设研究项目（改革实践类）除上述材料之

外，还需同时提供能体现“课程思政”特点的教学视频(1-2学时，主讲教师原则上应为项目主持人)，全课程教学设计详案和教学课件，典型教学案例3-5个以及其他可以体现改革成效的相关材料。

(二) 专家验收。省教育厅对各高校的结题材料组织专家进行评审验收。验收结果分为通过验收、暂缓通过、不予通过三种，“通过验收”分为优秀、合格两个等次。

(三) 相关说明。2018年立项的项目须在2023年完成结题，2020年立项的课程思政建设研究项目须在2023年完成结题，以上项目2023年评审结果为“暂缓通过”或未提交结题材料的，均予以撤项。从2024年开始，申报结题时凡超过研究年限(在项目负责人申报项目时所确定的项目研究周期的基础上至多延长一年)的教改项目一律按撤项处理。

(四) 优秀典型项目征集。为更好的总结推广高校教研教改取得的典型经验，请各高校在遵循项目主持人意愿的基础上，从2018年以来已结题的省级优秀教研教改项目中遴选推荐优秀典型项目，其中，各大学可推荐10个，各学院可推荐5个，各独立学院可推荐2个。请各高校于9月20日前将典型项目成果简介(附件8)、典型项目汇总表(附件9)电子版及加盖公章的扫描版发送至邮箱gjc@hnedu.cn，每个项目简介控制在5000字以内。各高校要建立校级典型教改项目库，形成在全校范围内分享机制，推动整体提高教育教学水平。

三、立项结题材料报送

(一) 报送工作联系人。各申报单位于9月5日前将加盖单位公章的2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题汇总表(附件5)、2023年湖南省普通高等学校教学改革研究在研项目汇总表(附件6)和2023年湖南省教研教改管理系统联系人回执表(附件7)扫描版及excel版发送至邮箱gjc@hnedu.cn。

(二) 教师填报。申报单位推荐立项项目和拟结题项目的主持人分别将加盖单位公章的2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目申请书(附件3)和2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题报告书(附件4)扫描版上传到系统,系统网址为: <http://222.247.225.211>,系统开放时间为2023年9月18日00:00至9月25日24:00,逾期系统关闭。

(三) 单位报送。各申报单位系统报送人于9月26日-28日在系统中对申报材料严格把关,确认无误后,在系统中提交审核,系统将自动生成《申报汇总表》和《项目成果汇总表》,将表格导出打印加盖公章后,再将扫描件上传至系统留存。

联系人: 省教育厅高教处尹怡、肖岳平,联系电话: 0731-84720851。技术咨询联系人: 廖璀璨,联系电话: 13787319167; 杨天乐,联系电话: 15036684418。

附件: 1. 2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目推荐指标分配表

2. 2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项指南
3. 2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目申报书
4. 2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题报告书
5. 2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题汇总表
6. 2023年湖南省普通高等学校教学改革研究在研项目汇总表
7. 2023年湖南省教研教改管理系统联系人回执表
8. 2023年本科教育教学改革典型项目成果简介(样表)
9. 2023年本科教育教学改革典型项目汇总表

湖南省教育厅

2023年7月31日

附件1

2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目 推荐指标分配表

单位名称	普通教育	继续教育	课程思政	基础学科	公共英语	总计 (含奖惩)
国防科技大学	32		8	9	3	57
中南大学	48	5	8	20	3	89
湖南大学	45	3	8	18	3	81
湖南师范大学	43	3	8	11	3	73
湘潭大学	41	3	8	10	3	71
长沙理工大学	40	3	8	7	3	69
湖南农业大学	38	3	8	7	3	64
中南林业科技大学	38	3	8	8	3	65
湖南中医药大学	38	3	8	7	3	64
南华大学	38	3	8	10	3	67
湖南科技大学	38	3	8	8	3	65
吉首大学	38	3	8	7	3	64
湖南工业大学	38	3	8	7	3	64
湖南工商大学	38	3	8	7	3	64
湖南理工学院	26	2	6	3	2	42
衡阳师范学院	26	2	6	3	2	42
湖南文理学院	26	2	6	3	2	41
湖南工程学院	26	2	6	3	2	44
湖南城市学院	26	2	6	3	2	42
邵阳学院	26	2	6	3	2	41
怀化学院	26	2	6	3	2	42
湖南科技学院	22	2	6	3	2	38
湘南学院	26	2	6	3	2	41

湖南人文科技学院	26	2	6	3	2	42
长沙学院	22	2	6	3	2	38
湖南涉外经济学院	26	2	6	3	2	40
长沙医学院	26	2	6	3	2	40
湖南工学院	22	2	6	3	2	37
湖南第一师范学院	26	2	6	3	2	42
湖南财政经济学院	26	2	6	3	2	40
湖南警察学院	22	2	6	3	2	39
湖南女子学院	22	2	6	3	2	38
长沙师范学院	22	2	6	3	2	38
湖南医药学院	22	2	6	3	2	36
湖南信息学院	18		6	1	2	28
湖南交通工程学院	18		6	1	2	27
湖南应用技术学院	18		6	1	2	28
湘潭理工学院	18		6	1	2	27
湖南师范大学树达学院	3		3			6
长沙理工大学城南学院	3		3			6
湖南农业大学东方科技学院	3		3			7
中南林业科技大学涉外学院	4		3			7
湖南中医药大学湘杏学院	3		3			6
南华大学船山学院	3		3			6
衡阳师范学院南岳学院	3		3			6
湖南工业大学科技学院	3		3			7
湘潭大学兴湘学院	3		3			6

湖南科技大学潇湘学院	3		3			7
湖南工程学院应用技术学院	3		3			7
湖南理工学院南湖学院	3		3			6
湖南文理学院芙蓉学院	3		3			6
吉首大学张家界学院	4		3			7
省大学生创新创业就业学院						28
湖南省教育科学研究院						2
合 计	1161	81	298	200	90	1990

2023 年湖南省普通高等学校 教学改革研究项目立项指南

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神主线，落实教育部《中国教育现代化 2035》及“六卓越一拔尖”计划 2.0 和湖南省《“十四五”教育事业发展规划》《中共湖南省委教育工委湖南省教育厅 2023 年工作要点》等系列文件，适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，服务国家和湖南省重大战略和社会经济发展需要，扎实推进湖南省高等教育内涵式发展，制定《湖南省高等学校 2023 年教学改革研究项目立项指南》。

目 录

一、专业设置与建设	3
二、教学管理与教学能力建设	3
三、马克思主义理论与法学类专业	4
四、材料类专业	7
五、电子信息类专业	8
六、机械与航空航天类专业	15
七、计算机与公安技术类专业	18
八、土建水利与交通海洋类专业	18
九、农林与食品科学类专业	38
十、电气自动化与仪器类专业	52
十一、经济学类专业	55
十二、管理学类专业	59
十三、教育学类专业	63
十四、地矿、环境工程、安全科学与核工程类专业	66
十五、生化与纺织轻工类专业	75
十六、数理类专业	77
十七、外国语言文学类专业	81
十八、中国语言文学、新闻传播与历史哲学类专业	83
十九、医药学类专业	91
二十、美术与设计学类专业	93
二十一、音乐与戏剧学类专业	95
二十二、大学外语	96
二十三、大学计算机	97
二十四、课程思政建设	98
二十五、教学数字化建设	94
二十六、创新创业与就业教育	100
二十七、教材建设	101
二十八、实验室建设与实践	102
二十九、图书馆工作	101

一、专业设置与建设

坚持四个面向 服务三高四新 加强本科专业优化统筹

二、教学管理与教学能力建设

(一) 高等教育思政研究

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想在湖南省高等教育深入贯彻研究与实践

2. 党的二十大精神在湖南省高等教育深入贯彻研究与实践

3. 新媒体环境下高等教育思政综合改革研究

4. 课程思政、专业思政与学科思政综合改革研究与实践

5. 高等工程教育中工程伦理建设与研究

6. 高等院校高质量思想政治工作体系研究

7. 湖南省高等教育思政案例库建设

8. 高校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的创新路径研究

9. 新时代高校师德师风生态建设研究

10. 新时代高校“大思政课”建设研究

(二) 高等教育数字化研究

1. 湖南省高等教育数字化推进战略与规划研究

2. 高等教育数字化标准规范体系建设研究

3. 湖南省高等教育数字化平台建设

4. 高等教育数字化建设质量评估体系研究

5. 高等教育教师教育数字化素养建设与推进研究

6. 课程思政优质资源数字化转化研究
7. 数字教育背景下教学范式创新研究
8. 高质量高等教育数字教学资源供给及监管机制研究
9. 高质量数字教材建设研究

(三) 高等教育综合改革研究

1. 面向湖南省“三高四新”战略的高等教育综合改革研究
2. 高等院校高质量教学管理工作研究
3. 高校教师教育教学质量综合评价研究
4. 面向“一带一路”的湖南省高等教育国际化战略与规划研究
5. 高等院校教学与服务支持体系研究
6. 高等院校质量文化建设路径研究
7. 中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系的构建研究
8. 应用型高校现代产业学院建设研究
9. 服务湖南省“三高四新”战略的高校特色专业集群建设实践研究

三、马克思主义理论与法学类专业

(一) 马克思主义理论类

1. 高校思政课与大学生国防教育协同推进习近平强军思想教育的机制和路径研究
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学质

量提升策略研究

3. “四史”教育融入高校思政课教学的内容逻辑与提升策略研究

4. 高校思政课“讲道理”的理论逻辑与评价标准研究

5. 高校思政课教学“泛娱乐化”的学理批判与防范策略研究

6. 习近平强军思想体系化教学模式研究

7. 中医药高等院校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的路径研究

8. 新时代大学生历史主动精神培育研究

9. 普通高校马克思主义理论类“金课”建设标准及其应用研究

10. 马克思主义发展史课题教学改革研究

(二) 法学类

1. 地方高校涉外法治人才培养模式研究

2. 虚拟仿真实验室建设对法科生实践能力培养研究

3. 数字时代与法治人才培养模式创新研究

4. 基于多学科交叉融合的纪检监察复合型人才培养研究

5. 高校法学专业“课程思政”教学改革研究

6. 卓越计划2.0背景下法学案例教学改革与实践探索

7. 法学教育融入“新工科”人才培养的实践与探索

8. “人工智能+法律”新型法学专业人才培养

9. 校地合作培养应用型法律人才研究与实践

10. 数字赋能高校法学专业课程教学改革与创新

（三）政治学与思想政治教育类

1. 总体国家安全观融入思想政治理论课教学的研究
2. “两性一度”导向下高校思想政治理论课金课建设研究
3. 大中小思政课一体化建设模式探索与实践
4. 思想政治教育虚拟实践与现实实践的协同研究
5. 袁隆平科学家精神融入高校劳动教育模式建构与实践
6. 师范专业认证视域下我国思想政治教育专业课程体系构建与实践研究
7. 思想政治理论课守正创新的关键要素研究
8. 思想政治理论课集体备课制度改革与实践创新研究

（四）社会学类

1. 社会学类专业课程思政建设与实践研究
2. 社会学类专业培养方案优化研究
3. 高校现代产业学院建设模式研究
4. 老年教育课程体系建设研究
5. 社会学类专业的人文教育研究

（五）公安学类

1. “四新”背景下公安学专业改革与建设研究
2. 新时代智慧警务人才培养理论研究与实践
3. 总体国家安全观视域下公安专业课程改革研究
4. 公安学专业实战前沿课程混合式改革研究

四、材料类专业

(一) **专业建设与改革**。研究内容主要包括一流材料专业建设核心问题研究;材料类专业认证与专业评估实践与研究(包含国际认证与评估)等。

(二) **课程建设改革**。研究内容主要包括打造材料类一流课程(线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践一流课程)的建设与应用的研究与实践;跨学科、跨专业课程体系与教学内容整体优化研究与实践;学科交叉课程群建设与研究等。

(三) **课堂教学方法改革研究**。研究内容主要包括贯彻落实“以学生为中心”、“以发展需求为中心”等教育理念,以提高课堂教学效果、激发学生自主学习能力,促进信息技术与教学的融合等方面实施的教学方法改革,完善课堂教学标准体系,加强教学过程考核,实现“智慧启迪、价值塑造、能力培养和知识传授”四位一体的课程目标。

(四) **实践教学改革**。研究内容主要包括以学生发展为中心的实践教学模式改革与创新;探究性实验项目建设的研究与实践;基于虚拟仿真技术的实验教学改革与实践;加快工程教育创新背景下的实践实习实训教学模式改革与实践;毕业设计(论文)模式改革研究等。

(五) **新工科建设**。研究内容主要包括材料类新工科专业内涵建设,传统材料类专业的提质改造建设,体现新时代

材料类专业新工科内涵的课程设置改革等。

(六) **大学生创新教育改革**。研究内容主要包括与材料类专业教育相关的大学生创新训练模式构建,针对材料类学科竞赛的实践训练、队伍建设等的改革研究与实践。

(七) **材料类专业课程思政教学改革**。内容包括材料专业课程课堂教学课程思政案例库、元素库等建设,针对具体实践教学课程开展课程思政教学改革的研究与实践等。

(八) **学生国际能力培养**。内容包括材料专业全英文课程、“走出去”学习交流、参加国际学术活动、海外实习实践、海内外双导师制培养等。

(九) **材料类专业人才培养质量评价机制研究**。内容包括用人单位评价、学校评价、教师评价、认可度调研等。

五、电子信息类专业

(一) 电子信息类

1. 人才培养模式改革研究与一流专业建设

(1) 电子信息类“双一流”专业高水平人才培养体系研究

(2) “产教融合+校企合作”的电子信息类人才培养模式研究

(3) 师范专业认证背景下师范类电子信息一流本科专业人才培养模式的探索与实践

(4) 电子信息类专业数智驱动的人才评价方法改革研究

(5) 地方高校电子信息类学科竞赛引领创新人才培养的研究与实践

- (6) 电子信息类国家级一流本科专业建设探索与实践
- (7) 电子信息类专业学生解决复杂工程问题能力培养的路径探索与实践
- (8) “赛课融合”促进地方高校应用型人才培养的探索与实践
- (9) 电子信息技术在新一代人工智能时代及人工智能领域下的应用教学探索与实践
- (10) 基于高端技术性人才培养理念的电子信息专业教学模式改革创新
- (11) 电子信息工程与机器人工程专业融合的教学改革与实践
- (12) 湖南省示范性特色专业“电子信息工程技术”与三高四新战略融合的专业建设探索
- (13) ChatGPT 应用下的电子信息类专业教学改革研究
- (14) 培养科技创新人才——理论与实践相结合的电子信息工程专业（卓越班）教学模式探索与实践
- (15) 智慧教育与高校教育教学数字化体系建设
- (16) 面向电子信息类区域产业校企合作人才培养模式的探索与实践
- (17) 面向行业企业真题真做校企合作电子信息类专业毕业设计改革研究
- (18) 新工科背景下电子信息类专业校企融合专业共建长效机制研究

- (19) 新工科背景下电子信息类学科专业群建设研究与实践
- (20) 科研与教学融合的电子信息类创新人才培养机制的研究
- (21) 基于大学生科技创新与竞赛活动的电子信息类创新创业人才培养体系建设
- (22) 电子信息类卓越工程师培养改革与实践
- (23) 电子信息类专业高素质“双师型”教师队伍建设研究
与实践
- (24) 电子信息类专业人才评价机制研究
- (25) 电子信息类“楚怡工匠计划”人才培养模式探索与实践
- (26) 强省会战略下电子信息类大工匠培养模式探索
- (27) 电子信息类产学研合作协同育人的路径探索与实践研究
- (28) “人工智能+通信工程”复合型人才培养模式研究
- (29) 面向新一代信息技术的通信工程专业人才培养改革与研究
- (30) 人工智能背景下的电子信息类专业人才培养模式创新研究

2. 课程和教材设置与建设研究

- (1) 基于产教融合的电子信息类课程教学案例开发与应用研究
- (2) 教育数字化战略行动枢纽工程：基于知识图谱的新型教材建设
- (3) 面向虚拟教研室建设的课程知识图谱构建和应用
- (4) 知识图谱与教育大数据协同驱动的自适应学习模式研究
- (5) 面向电子信息领域的物理核心知识图谱的构建和研究
- (6) 赛教融合下工程课程创新教学模式研究与实践

- (7) “强专业基础，精专业技能”下的电子信息工程专业基础课程群体系探索与实践
- (8) 多模态视域下的电子信息类专业课堂创新教学模式实践与探索
- (9) 专业认证背景下电子信息工程专业《光电技术》课程教学改革研究
- (10) 专业认证背景下电子信息工程专业《光纤通信技术》课程教学改革研究
- (11) 虚拟仿真技术在电子信息类课程教学中的改革探索与实践
- (12) 工程教育认证背景下的电子信息类课程体系的重构研究
- (13) 基于农业机器人工程的电子信息类课程的设置及研究
- (14) 电子信息专业课程教学中的创新能力提升策略及其实践
- (15) 光电类专业课程中的虚拟仿真教学环节设计与实践
- (16) 光电类专业课程体系中前沿内容的设置与教学实践
- (17) 数智驱动下电子信息类专业高质量数字教材建设研究
- (18) 电子信息类专业课程准入、建设、评价与淘汰机制研究
- (19) 数字经济时代电子信息类专业课程体系改革研究
- (20) 以学生为中心的电子信息类课程立体化教学模式探索与实践
- (21) 知识、能力和素质协调发展的人工智能专业课程体系构建研究与实践
- (22) 电子信息类课程共建共享研究与实践

(23) 新工科背景下基于项目驱动的“两性一度”课程建设研究

(24) 面向产业需求的电子信息类专业课程体系建设

(25) 以应用能力培养为导向的通信工程专业核心课程群建设研究

(26) 专业认证背景下《通信原理》课程教学改革研究

(27) 基于创新能力培养的《嵌入式系统》课程教学改革研究

(28) 工程教育认证背景下的电子信息类专业非技术能力培养

(29) 面向国产自主可控产业生态的电子信息类人才培养

3. 实验、实践和创新创业教育研究

(1) 电子信息类虚拟实验室的建设与研究

(2) 基于工程项目的混合式实验教学研究探索

(3) 基于知识图谱的增强型混合式学习的教学实践与思考

(4) 基于产出导向的实验教学体系探索与实践

(5) 面向电子信息类创新人才培养的实践类课程建设探索与实施

(6) 智能制造领域电子信息工程专业“产学研用”实践教学体系研究

(7) 新工科背景下电子信息工程专业“产学研用”实践教学体系研究

(8) 电子信息专业课程教学中实践能力培养举措的探索与实践

(9) 与优势科研方向紧密结合的有特色的教学实践平台建设

- (10) 学生专业综合实践能力培养计划
- (11) 数字教育背景下电子与优势科研方向紧密结合的教学实践平台建设
- (12) 信息类专业教学范式创新与实践探索研究
- (13) 电子信息类专业高质量实习实践教学体系研究
- (14) 新工科背景下电子信息类专业“产学研用”实践教学体系研究
- (15) 以科技创新驱动电子信息类专业教学改革的研究与实践
- (16) 赛练结合培养电子信息类专业学生创新能力的研究与实践
- (17) 电子信息类专业实践教学评价机制研究
- (18) 电子信息类专业创新创业能力培养研究与实践
- (19) 电子信息类教师工程实践能力培训探索与研究
- (20) 人工智能学科竞赛组织模式研究
- (21) 融合企业工程项目的电子信息类专业实践教学改革研究
- (22) 以 OBE 理念为导向的通信类专业实践教学改革与创新研究
- (23) 基于虚拟仿真技术的移动通信网络实践教学改革研究
- (24) 面向能力培养的通信工程专业实践教学体系重构
- (25) 学科知识图谱与学情数据协同驱动的精准确教学模式研究

4. 交叉学科人才培养

- (1) 电子信息与智慧农业交叉复合型人才培养模式的探索与研究
- (2) 新工科新农科背景下的农林院校电子信息类人才培养模式的研究

- (3) 多学科交叉融合的新工科专业建设研究
- (4) 电子信息工程交叉学科人才培养探索与实践
- (5) 探索发挥前沿交叉优势，实践提升专业建设质量
- (6) 基于电子类专业的智能科学与技术交叉学科人才培养研究

5. 课程思政

- (1) 电子信息类专业课程思政建设路径探索与实践
- (2) 数智驱动下电子信息类专业高质量思政教育研究
- (3) “三全育人”背景下电子信息类课程思政建设研究

(二) 生物医学工程类

1. 人才培养模式改革研究

- (1) 生物医学工程专业“核医工”结合创新人才培养模式的探索与实践
- (2) 学科竞赛引领下的生物医学工程专业教学改革实践
- (3) 理论与实践相结合的生物医学工程科技创新人才培养教学模式探索与实践
- (4) 生物医学工程专业产教融合课程建设探索与实践

2. 实验、实践和创新创业教育研究

生物医学工程交叉学科人才培养探索与实践

3. 课程思政

- (1) 生物医学工程专业课程中思政教育模式探索
- (2) 课程思政与生物医学工程理论课程结合的实践与探索

六、机械与航空航天类专业

(一) 人才培养模式改革与创新

1. 科教结合、产教融合人才培养模式探索与实践
2. 高等学校人才培养合作模式探索与实践
3. 实施“卓越工程师培养计划”应用型卓越人才培养的研究与实践
4. 应用型人才培养课程体系构建研究

(二) 专业、课程建设与改革

1. 专业课程体系与教学内容整体优化研究
2. 高等学校特色专业、精品课程建设研究
3. 基于行业标准的课程与教学内容体系研究
4. 高校课程建设标准与评估办法研究
5. 基于创新型人才培养的大学本科课程改革研究
6. 一流本科课程建设改革研究与实践
7. 课程思政建设与研究
8. 新工科研究与改革实践
9. 现代产业学院建设的研究与实践
10. 基于工程认证视角下的机械类专业课程建设
11. 紧扣行业发展和地方经济需求,主动适应新技术新业态,对传统专业进行升级提升,打造优势特色专业的改革与实践
12. 面向产出导向的课程实施与质量评价机制

13. 面向产出导向的学生满意度评估体系建设
14. 基于工程教育专业认证毕业设计改革与实践
15. 课程标准化建设和评价体系改革
16. 应用型人才培养课程体系构建研究
17. 工程教育专业认证体系下机械类专业公共基础课改革与实践

(三) 教学方法、手段改革与教学资源建设

1. 各类课程教学方法、手段的改革与实践
2. 现代教育技术在教学中的应用研究
3. 考试方式、方法的改革与实践
4. 高等学校试题库建设与应用
5. 网络环境下学生自主学习能力的培养与评价研究
6. 教学资源平台建设与管理的研究与实践
7. 高等学校教学资源库建设的研究与实践
8. 高等学校优质教育资源共建共享研究
9. 高等学校特色教材建设研究
10. 智慧课堂推动传统课堂教学形态改革研究与实践
11. 高等学校虚拟仿真实践教学平台建设研究
12. 面对未来教育挑战的教师信息技术素养提升
13. 机械工程国家级实验教学示范中心资源建设与改革发展规划研究
14. 面向工程教育认证的教学管理系统数字化建设

15. 基于OBE理念的教学创新与实践
16. “金课”建设与应用的理论研究与实践
17. 线上线下混合式课程思政金课建设
18. 第二课堂课程思政建设方法及路径
19. 课程思政效果与质量评价体系研究

(四) 高校实践教学模式改革与大学生创新能力培养

1. 高等学校实践教育模式创新和实践教育平台(基地)建设改革与实践
2. 高等学校学科(专业、课程)实践教学(体系)改革研究与实践
3. 高校大学生创新创业活动的研究与实践
4. 实验室、实习实训基地、实验教学示范中心、校外实践基地以及实践教学共享平台建设的研究

(五) 教学团队与教师队伍建设

1. 教学团队建设的研究与实践
2. 教师发展及服务支持体系研究
3. 提升教师教学能力的研究与实践
4. 高校教师考核与评价研究
5. 高校教师教学激励与保障机制的研究与实践
6. 高等学校“双师型”教师队伍建设研究与实践
7. 高校教风与学风建设研究

(六) 教学管理与质量监控体系

1. 高校教学管理体制与运行机制的研究与实践
2. 高校教学管理队伍建设研究
3. 高校现代化教学管理手段研究与实践
4. 毕业设计（论文）质量管理研究与实践
5. 高等学校教学基层组织形式及管理的改革与实践
6. 高校教学评价制度与质量管理研究与实践

七、计算机与公安技术类专业

- (一) 线上线下融合新形态教材
- (二) 信创软硬件生态下的教学实践体系
- (三) 思政元素与专业教学融合机制
- (四) “赛创教训”一体化实践教学模式
- (五) 面向实战的网络安全人才创新培养机制
- (六) 地方本科院校一流应用型人才培养模式
- (七) “信通+实创”创新人才培养体系
- (八) 公安技术与计算机实践一体化教学模式
- (九) 校企联合创新模式和新工科多元复合型人才培养机制等

八、土建水利与交通海洋类专业

(一) 土木类

1. 课程思政与思政课程

土木类专业课程思政教育育人体系及内涵研究

根据土木类专业的特色和优势,落实立德树人的根本任务,如何强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国

工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。如何将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。如何深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2. 前沿创新

(1) 土木类新工科人才培养基本理论问题研究

第四次工业革命对土木工程教育人才培养产生了挑战及影响，研究新土木类工科人才培养与传统工科人才培养的逻辑关系与区别，凝练新工科人才培养的核心目标，研究其内涵、特征、规律以及发展趋势，研究新工科人才培养结构与产业结构的有效对接机制设计，新工科人才培养国际改革前沿动态评析。

(2) 土木类新工科专业结构调整优化机制探索与实践

研究土木行业 and 产业发展特征及其规律，调研产业发展最新的人才需求和未来发展方向；突出“交叉融合再出新”，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合。调研人才存量和增量变化，研究如何推进工科与其他学科的交叉融合，对专业设置进行动态调整、专业与区域经济发展的适配性进行研究和实践。

(3) 土木类新工科产教融合机制探索与实践

面对“三高四新”战略，主动对接区域经济和行业产业发展需求，研究如何强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体之间的协同，打破体制壁垒，探索“政产学研用”组织架构和治理模式，配套完备的运行制度和组织载体，研究管理模式机制创新与实践。

(4) 土木类实习实训保障制度体系建设探索与实践

研究如何完善行业企业开展产学合作的保障，引导设计院、施工、检测、监理等单位企业开展接受大学生实习实训；统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学中心。

(5) 土木类国际化人才培养模式和机制研究

开展土木类工程教育人才培养模式的国际比较，研究如何有效开展中外工程教育合作办学与国际交流项目；开展工程教育师资队伍的国际交流与合作；探索高校与海外企业联合培养学生的模式与运行机制；探索国际化人才培养的新路径。

3. 课程建设

(1) 土木类工科专业改造升级及内涵式发展探索

研究分析新工业革命对传统工科专业人才培养提出的新要求，调整传统土木类工科专业人才培养目标和培养标准，研究和坚守传统学科专业的内涵，拓展新兴领域建设重

点，形成新的课程体系和教学内容，探索土建专业课程体系信息化、数字化改造的载体与方式。

(2) 碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设

围绕碳达峰碳中和目标，调整培养目标要求，修订培养方案，优化课程体系、教学内容及方式方法，加强互联网、大数据分析、人工智能、数字经济等赋能技术与专业教学紧密结合。

(3) 智能建造高等教育人才培养体系建设

国家推动智能建造发展的步伐逐步加快，面对省市两级打造“智能建筑”强省的迫切需求，在智能建造大背景下，产业转型升级是必经之路，创建面向区域经济的“智能建造”人才培养模式，以培养学生“数据驱动工程”的能力为中心，研究智能建造的学科专业体系，重构人才知识体系、能力结构和培养模式。

(4) 土木类专业实践教学内容 and 方式的探索研究

研究新工科背景下实践教学内容和方式，拓展实践教学内容和模式，构建以学生为中心的实验教学模式改革与实践；开展探究性实验项目建设的研究与实践，开展基于虚拟仿真技术的实验教学改革与实践，加快工程教育创新背景下的实践实习实训教学模式改革与实践，以及毕业设计（论文）模式改革研究等。

(5) 土木类教学数字化体系建设与应用能力建设

以提高高等教育教学数字化体系需求牵引，推进课程、教材、实验、教研、教管等板块建设，以数字化助力提升高校人才培养能力。研究“虚拟仿真实验教学 2.0”建设，研究虚拟教研室信息平台，深化虚拟教研室试点工作。

4. 教学管理类

土木类专业工程教育文化建设与评价机制

面对土木类行业从“以建为主”向“建管并重”转型升级，研究工程教育文化的质量保障机制，主要包括人文关怀、管理制度、教育教学等软硬件建设，探究工程教育文化与内外部评价机制的逻辑关系；建立激发师生参与工程教育文化建设的实施路径，营造工程教育健康发展的良好氛围。

(二) 建筑类

1. 课程思政与思政课程

建筑类专业设计的课程思政

基于设计类课程的特殊性，针对当前建筑学及城乡规划学设计类课程体系中课程思政与教学融合的现状及存在的问题，以服务国家战略与地方需求为原则，开展设计选题、教学内容、研讨引导等方面的课程思政研究。

2. 前沿创新

(1) 建筑类专业教育中的数字化思维与能力培养

基于数字社会背景，针对当前建筑规划设计类人才培养

模式中存在的培养模式固化、学科交叉渗透不足、不适应社会变革趋势等教学难题，开展人才培养模式优化、教学与评价方式变革等方面的研究。

(2) 建筑类虚拟仿真课程建设的路径与方法

基于虚拟仿真技术在建筑学与规划专业空间教育教学中的优势，开展高质量的空间虚拟仿真课程资源共享和教学模式研究。

(3) 建筑类设计课程教学中 BIM 与 CIM 的应用与实践

针对当前建筑类设计课程中存在的数字化、可视化和协同化教学难题，以建筑信息模型（BIM）及城市信息模型（CIM）应用为路径，对建筑学与城乡规划学设计类课程教学中的信息化和数字化开展实践研究。

(4) 建筑类设计课程教学中人工智能的应用与实践

结合建筑学和城乡规划学专业的计算机辅助设计课程，开展人工智能在建筑设计中的应用教学研究，探索结合课程开展实践的方法，培养适应新时代发展的建筑设计专业人才。

(5) 建筑类专业教育国际化教学的路径与方法

结合国际交流创新建筑类教育的教学模式，适度借助信息化技术手段，开创国际在线教学平台，使课程具有国际视野和竞争力，培养符合中国国情的技术型人才。

3. 课程建设

(1) 建筑类专业教育中课程群组建设的路径与方法

针对目前设计教学中知识结构整合和创新意识引导等难题，以人才核心能力培养为导向，开展知识结构整合与多元学科交叉的建筑与规划设计课程群教学模式改革研究。

(2) 建筑类专业教育中的学科交叉与通专融合

践行大学“全人教育”的理念，适应宽口径、复合型、创新性人才培养方向，重新挖掘建筑学的通识教育特性，拓展建筑学科及其教育的内涵，以“学科交叉”、“通专融合”等教育理念为牵引开展建筑类专业教学改革研究。

(3) 建筑类专业教育中的地方特色构建与人才培养

利用湖南省的自然资源、地域文化和历史传统等方面的特色，开展地方特色高校建筑类专业人才培养的教育教学改革研究。培养兼具文化自信与国际视野的建筑类专业人才。

(4) 建筑类专业教育中的专业训练与职业素养

以打造新时期符合社会需求和行业发展的优秀建筑师、规划师为目标，从教育教学质量、实践教学方法、协同育人模式、职业道德与规范等方面开展建筑类专业教育教学改革。

(5) 建筑类基础课程与专业课程的有机衔接

围绕思维创新和营建实践这一贯穿建筑类课程培养的核心，从年级内课程的关联、跨年级课程的关联、跨学科课程之间的关联以及课堂内外的关联，探索建筑类基础课程的

教学改革。

(6) 新时期国土空间规划课程体系研究

应对国家国土空间规划转型需求，探索以国土空间资源为教学对象，以城乡规划学、地理学、建筑学、生态学、经济学等交叉学科为支持系统的国土空间规划课程体系建设。

4. 教学管理

面向国土空间规划的教学案例库建设与运行维护

基于我省国土空间规划体系编制工作实践，结合最新的互联网技术，建设全省共享的教学案例库，且保证持续的更新和维护，为全省建筑与规划专业教育提供教学素材。

(三) 水利类

1. 思政类

水利专业核心课程群思政育人体系构建研究

通过“课程思政”相关理论及实施的理论依据，结合水利专业教育的自然学科特征和显著的工程应用导向，以论证“课程思政”核心课程群育人体系构建的必要性和针对性为目标，深入分析目前农业院校水利专业育人体系建设存在的问题及原因，积极探索高校“课程思政”核心课程群育人体系建设途径，充分发挥水利专业各类课程的政治育人功能，以育人目标、育人主体、育人内容、教育方法、育人机制等五要素为切入点，最终构建校水利专业“课程思政”核心课程群育人新体系。

2. 前沿创新

(1) 工程教育认证背景下水利工程专业建设及人才培养

在工程教育认证的背景下，以学生产出为导向，针对水利工程持续改进过程中存在的各方面问题，开展学生培养、课程体系搭建、师资队伍提升、教学资源建设、教学监督与管理、评价方法创新等方面的研究。

(2) 基于学科交叉的水利工程专业重构、改造与提升

在社会需求剧烈变化和行业快速转型的大背景下，着眼于传统水利专业的薄弱点，引入水环境、计算机、人工智能等多学科知识，通过对传统水利工程的课程重构和专业改造，建设面向未来的多学科交叉的水利工程专业，进一步提升专业发展潜力。

(3) 水利大类人才培养模式创新

以水利大类人才培养为背景，针对人才培养中出现的课程设置、培养模式、专业发展等问题，以学生发展为中心，着眼于专业的长远发展，开展大类学生选拔、课程优化设置、通用型人才创新培养、教学资源协同建设等方面的教学改革研究。

(4) 卓越水利人才国际视野培养体系探索与实践

基于“一带一路”建设的战略背景，针对水利人才国际视野和在跨文化背景下沟通和交流能力培养中的不足，围绕工程教育专业认证、一流专业建设等，探索卓越水利人才国

际化视野的培养模式与途径。

3. 课程思政与思政课程

(1) 新时期土建水利类工程伦理及工程法规课程体系研究

指南内容简述：基于贯彻新发展理念及我国基础设施建设持续蓬勃发展的背景，针对当前工程伦理学和工程法规本科课程体系中存在的教育教学方法创新问题，以新时期发展理念为原则，开展土建水利类工程伦理学等方面的教学改革研究。

(2) 基于工程教育专业认证理念的水利类专业课程教学改革研究

在专业认证背景下，围绕水利类专业课程的教学目标定位、教学策略与方案设计、教学条件与资源建设、教学策略与方案实施、教学产出数据的获得、教学质量与效果评价等六大环节，以及闭合运行的课程教学质量持续改进机制，就如何进行有效的课程教学设计与实施进行探讨。

(3) 基于多学科交叉融合的水利类专业环境教育课程改革研究

基于多学科交叉融合的理念，针对当前水利类专业本科环境教育课程体系中存在的重“教”轻“育”、缺乏课程设计公认理论与实践依据、教材无针对性等教学难题，以交叉融合、特色凝练为原则，从教学理念、教学内容、教学方法、

教学评价、教学体系等方面开展水利与水电工程、港口海岸与航道工程、水文水资源工程等水利类专业与环境学交叉融合的教学改革研究。

(4) “三水统筹”背景下水文与水资源课程体系研究

基于新时期统筹水资源、水环境、水生态治理，推动重点流域水生态环境保护的发展背景，针对当前水文与水资源本科课程设置中存在的综合性、应用性不强的教学难题，以“需求为导向”，开展课程组织模式与教学方法等方面的教学改革研究。

(5) 新工科背景下水利信息化课程体系改革研究

基于新时期加快建设发展新工科的背景，针对当前水利工程专业课程体系与信息通讯、软件设计等新技术结合不够紧密的难题，以实用性、交叉性与综合性为原则，开展水利信息化课程体系设置、组织模式与教学方法等方面的教学改革研究。

(6) 新时期水利类专业力学课程体系研究

基于新时期水利专业人才培养的要求，针对当前规划本科课程体系中存在的基础力学课程教学课时大大减少，难以适应创新性人才培养要求的教学难题，以构建和满足学生发展需要的基础力学课程体系为原则，开展基础力学课程内容和教材建设等方面的教学改革研究，全面提高水利工程专业技术人才培养质量。

(7) 新时期水利类工程地质课程的 3D 可视化改造研究

基于新时期数字化技术由 2D 向 3D 转型的背景，针对当前水利类工程地质课程教学中存在学生对地质术语难以形成直观形象理解和地质工况相关 2D 图片无法形象展示的难题，以模型直观易懂、案例丰富生动为原则，开展新时期水利类工程地质课程 3D 可视化改造研究。

(8) 产学研协同的水利工程类人才培养的教学探索

以水利类各种科研或社会服务项目为依托，以学生参与为中心，将专业课程学习与项目紧密结合，开展项目式教学实际应用融合创新模式研究，从而培养学生的工程实践能力契合水利人才的社会需要。

(9) 新时代应用型本科高校水利水电工程课程体系研究

基于新时代应用型本科高校人才培养模式，针对水利水电工程专业知识点多，综合性强，课时少，课堂教学为主的当前现状，以“培养全面发展应用型人才”为目标，从教学内容、教学方式、考核方式等方面进行改革，使学生具有较强的理论基础，让学生成为具有实践能力的应用型人才。

(10) 新工科建设目标下应用型给排水科学与工程专业人才培养路径研究

基于新工科创新人才培养的背景，针对传统工科专业在探索“新工科”建设目标下的人才培养存在的难题，以服务区域经济社会发展为原则，开展应用型高校给排水科学与工程

程专业课程思政常态化、课程集群化、育人多元化、队伍“双师”化等方面高素质应用型人才培养路径改革与实践研究。

4. 教学管理

水利类专业地学课程野外实践教学基地建设及信息化改革研究

针对水利类专业自然地理学、工程地质学、地下水水文学等本科课程实践教学存在的教学体系不标准、野外教学路线资源不丰富、教材建设缺失、信息化程度不高等问题，构建涵盖全部地质、地貌、水文教学要素的野外实习教学路线群，开展野外备课并编写课程实习教材，并借助三维仿真地球、无人机三维成像等手段构建野外实习虚拟仿真教学平台，提升课程实习教学的信息化水平。

(四) 交通运输类

1. 课程思政与思政课程

(1) 交通运输类专业大思政课程建设与教学实践

交通运输是国民经济的大动脉，是国家重要的基础设施和基础服务，重点探索建设交通运输类专业的大思政课程，引领培养广大交通学子“学交通、爱交通、干交通、荣交通”的专业认同和专业使命。

(2) 以“专业”为引领的课程思政体系化建设的研究与实践

以交通运输类的专业为引领，研究构建面向专业的体系

化的课程思政资源、平台、实施模式和实践途径，打造立体化、多维度、有温度、高亲和的专业课程思政体系。

2. 前沿创新

(1) 面向未来的交通领域拔尖创新人才培养模式研究

面向“交通强国”战略重大需求，以“坚持面向未来、坚持价值导向、坚持轨道特色、坚持学生中心、坚持科教结合、坚持开放创新”为基本原则，通过加强对未来交通科技发展尤其是轨道交通科技发展趋势的分析和研判，瞄准未来10-15年的交通行业前沿性、革命性、颠覆性等技术的发展需求，研究面向未来的交通领域拔尖创新人才培养模式。

(2) 一流本科建设视阈下交通运输类专业内涵式发展改革与实践

面向交通强国战略和新工科建设，依托交通运输类国家和省级一流专业建设，深挖专业内涵式发展的本质和要求，通过创新人才培养理念、重构人才培养方案和课程体系、改革教学模式、整合优质教学资源和打造专业质量文化，推动专业内涵式发展。

(3) 交通运输类现代产业学院的建设路径与实践探索

面向国家对现代产业学院建设的要求，研究和探索交通运输类现代产业学院的建设路径，包括但不限于人才培养理念创新、课程体系建设、教学模式创新、教学资源建设、产教融合路径等内容。

(4) 新时代交通运输类专业社会实践课程建设与教学实施模式创新

面向专业人才培养开展社会实践和调查的要求，研究新时代交通运输类专业社会实践教学新模式，包括社会实践课程设置模式、教学实施模式、教学考核方式与方法等。

(5) 交通运输类专业大学生创新实践素质的立体化培养研究与实践

能面向未来交通数智化、绿色化、一体化等发展需求，以提高交通运输类专业大学生创新实践素质为目标，研究探索交通运输类专业大学生创新实践素质的立体化培养体系，重点探索课程体系、实践平台、效果评价等内容。

(6) “一带一路”轨道交通人才培养模式创新与改革实践

系统分析和归纳总结“一带一路”轨道交通人才培养的经验和不足，面向“一带一路”未来发展对人才培养的新需求，研究探索“一带一路”轨道交通人才培养国内专业国外开设等新模式和新途径。

(7) 虚拟教研室建设背景下高水平行业特色交通运输类专业人才培养模式研究与实践

以专业虚拟教研室建设为背景，研究高水平行业特色交通运输类专业人才培养的新模式，重点探索专业虚拟教研室的优质课程资源共建共享、优质实习实践平台共建共享、优

质师资培养交流、专业协同升级等方面的机制、方法与模式。

(8) 轨道交通特色本硕博贯通式人才培养模式研究

面向新时代轨道交通特色创新人才的本硕博贯通培养，重点探索轨道交通特色本硕博贯通人才培养的选拔机制、考核方式、课程设置、教学形式、支撑政策等内容。

3. 课程建设

(1) 交通运输类专业一流课程群建设

以一流课程建设标准为参照，结合数智赋能、智慧教学、开放共享等新发展理念，探索建设交通运输类专业一流课程群，支撑专业人才高质量培养。

(2) 基于知识图谱的专业课程建设与教学实践

面向数智时代，以交通运输类专业的专业课程建设为载体，研究和探索基于知识图谱的专业课程教学资源建设、教学实施方法、教学质量考评等内容。

(3) 交通运输类专业课程虚拟仿真实验教学研究与实践

面向虚拟仿真实验教学 2.0 建设，重点研究交通运输类专业课程虚拟仿真实验教学新要求、新趋势、新方法，以专业课程或实践教学环节为载体，探索建设高质量的虚拟仿真实验教学项目或平台。

(4) 新时代交通运输类专业课程劳动教育模式改革与实践

面向专业人才培养开展劳动教育的要求，研究新时代交

通运输类专业课程劳动教育的新模式，包括课程设置模式、教学实施模式、教学考核方式与方法等。

(5) 新时代交通运输类专业工程伦理教育课程建设与实践

面向新时代交通运输类专业人才工程伦理教育要求，重点探索交通运输类专业工程伦理教育课程的设置形式、教学目标、教学形式、考核方式等内容。

(6) 深度学习视角下交通运输类专业核心课程多元化混合式教学模式

结合交通运输类专业核心课程特征，基于注重目标导向、情感体验和“支架策略”三个维度，构建具有指导性和可操作性的混合式教学框架，践行“以学生为中心”的教学理念，着力解决专业核心知识体系碎片化和教学浅表化问题，适应“互联网+”时代学生学习方式的改变。

4. 教学管理

基于 OBE 理念的交通运输类专业教学质量保障体系建设与实践

面向工程教育专业认证，研究构建基于 OBE 理念的交通运输类专业教学质量保障体系，包括教学质量监督体系、评价与考核体系、教学资源及支撑条件等保障体系。

(五) 海洋工程类

1. 课程思政与思政课程

海洋类专业课课程思政体系研究

深入挖掘海洋工程应用中的思政元素和育人特点，针对当前课程体系中存在的思政点零散，专业课程间缺乏思政育人有效衔接，课程思政呈现形式单一等矛盾问题，以体系化建设为原则，开展涉海专业课体系化思政方面的教学改革研究。

2. 前沿创新

(1) 新兴技术范式下海洋信息工程类专业教师教学方法创新与实践研究

针对海洋信息工程课程教学难题，围绕混合式学习、在线开放课程、MOOC、SPOC、翻转课堂等新兴教学范式，从学生角度出发，实践现代信息技术下新工科专业的课堂教学模式改革，开展基于虚拟仿真、云教材等新兴技术的教学模式转换，提升海洋信息工程专业学生创新精神和创新意识。

(2) 海洋类专业特色教学模式方法创新研究

针对当前海洋类专业课程教学模式改革创新不够的问题，以提升学生课堂参与度及提高课堂教学效果为目标，提炼总结海洋类课程特点，开展自主探究式、开放式、合作互助式等教学方法，形成具有海洋类专业特色的教学模式方法创新。

(3) 基于知识图谱的数据化驱动教学体系研究

基于当前传统教学面向数字化和智能化方向转型的背

景，以学生为中心、数据驱动、学科知识联动为原则，基于知识图谱和大数据技术，开展学科/课程知识图谱构建、学生画像与教学评估等方面的教学改革研究，以期形成精准科学的教学反馈来优化教学手段和教学活动，形成教学效果的迭代改进。

3. 课程建设

(1) 海洋科学类实践课程虚拟仿真教学研究

基于当前数字化、网络化教学环境不断发展的大背景，针对当前海洋科学类实践课程教学中存在的传统教学知识点不易理解，现场海上实践成本高、难度大、危险系数高等系列问题，本着“以虚补实、虚实结合”的原则，研究开展虚拟仿真教学的可行性和关键教学问题。

(2) 海洋信息工程专业核心课程群教学改革研究与实践

以“瞄准水下作战人才急缺，培养高素质专业化新型水下作战力量”为目标，针对课程教学战教耦合不够紧密、不够全面等问题，在海洋信息专业核心课程群实验环境建设、专业核心课程群教学改革研究以及学员课外实践活动三方面融入海战信息保障元素，在探索、创新与实践的基础上，创建具有鲜明军事特色的海洋信息工程课程建设体系。

(3) 海洋探测技术课程体系研究

基于新时期海洋环境保障对海洋探测技术需求提升的背景，针对当前本科课程体系中存在的海洋探测技术领域学

生实践能力培养不足的教学难题，以提升学生海洋探测实践能力为原则，开展海洋探测技术体系化设计、融合式资源建设和虚拟实操孪生等方面的教学改革研究。

(4) 海洋信息工程专业实践课程建设研究

海洋信息工程专业是教育部 2020 年新设置专业，具有很强的海上作战军事需求背景。针对海洋信息工程专业综合实践课程建设基础薄弱等问题，开展海洋信息工程实践课程条件建设，并针对课程内容，开展学员与教员共建军事应用案例的教改研究，为提升学员水下预警探测信息处理能力奠定基础。

(5) 军事海洋学课程体系中工程思维建设研究

对军事海洋学课程体系重视基础理论讲授，轻实践教学现状，尤其缺乏工程应用实践的教学难题，以军事海洋学相关课程为基础，开展海洋工程应用和工程思维等方面的建设研究。

(6) 大数据时代下的海洋环境预报保障案例库研究

基于海洋大数据条件逐渐成熟的背景，针对海洋环境预报保障课程体系中存在的案例库技术手段尚不完备的问题，以学生为中心为原则，开展大数据技术和海洋环境预报保障实践相结合的案例库改革研究。

(7) 新工科背景下海洋工程专业实践教学体系研究

基于新工科建设对实践创新型人才的培养目标，针对当

前大学教育滞后于产业发展的局面，以产教融合、虚实结合、校企联合为原则，开展教育管理模式、课程设置、师资配备、产学研协同育人等方面的实践教学体系研究。

4. 教学管理

海洋工程类课程教学监测评估实践研究

在区块链等新兴技术有力推动高等教育信息化建设的背景下，以课程教学监测评估为切入口，开展新时代高等院校课程教学的新兴技术需求分析，探索基于新兴信息技术的海洋工程类课程教学教育监测评估模式。

九、农林与食品科学类专业

（一）植物生产类

1. 重点建设

(1) 适应现代农业发展战略需求的人才培养机制创新与实践

(2) 交叉融合导向的“新农科”人才培养模式探索与实践

(3) 科教融合、产教融合、校企政合作的协同培养机制创新与实践

(4) 植物生产类专业分类培养机制创新与实践

(5) 植物生产类专业本科教学质量保障机制创新与实践

2. 植物生产类课程思政建设研究

(1) 植物生产类课程思政教学内容、教学体系和评价体系的系统研究与探索

(2) 植物生产类教师课程思政能力的培养与提升的机制研究

- (3) 植物生产类专业课程思政育人体系创新与实践
 - (4) 植物生产类专业课程思政实施路径探索与实践
 - (5) 植物生产类专业课程思政导向性案例集锦
 - (6) 植物生产类教师“用理论铸魂育人”的思政教育实践与创新
 - (7) 植物生产类专业课程思政质量评价和激励机制的探索与研究
3. 植物生产类专业人才培养体系改革与实践
- (1) 基于 OBE 理念的植物生产类一流本科专业人才培养体系的探索与构建
 - (2) 激发教师教学积极性、促进教学科研互动提升教学质量，从而提高植物生产类教学质量的研究与实践
 - (3) 培养适应区域经济发展的植物生产类应用型专业人才培养的研究与实践
 - (4) “新农科”建设与人才培养模式改革研究及应用
 - (5) 适应区域经济发展，植物生产类专业结构的调整与优化的研究与实践
 - (6) 植物生产类课程教学中信息化教学的应用研究
 - (7) “双创”导向的植物生产类专业实践教学体系改革
 - (8) 基于 OBE 教育理念的植物生产类专业实践教学模式改革
 - (9) 产学研融合背景下植物生产类专业实践教学体系构建与实践

4. 拔尖创新人才培养模式改革与创新专项研究

(1) 聚焦“新农科”建设，推进以植物生产类学科为主体多学科协同发展的拔尖创新人才融合培养的研究与实践

(2) 立足地方经济发展需求，培养堪当乡村振兴、三高四新重任的时代新人，拔尖创新人才培养计划的制订与实践

(3) 优化植物生产类专业的实践教学过程管理，完善用人单位接收大学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式的研究与实践

(4) 培养植物生产类大学生实践及创新能力的探索与实践

(5) 植物生产类专业结构布局与调整策略研究

(6) 植物生产类专业提质升级改造的实施策略

(7) 地方院校“新农科”专业人才培养模式创新与实践

(8) 多学科交叉融合的“新农科”拔尖人才培养模式创新研究

5. 植物生产类一流本科课程与教材的建设与研究

(1) 植物生产类一流本科课程建设与应用的理论研究与实践

(2) 新农科建设背景下，植物生产类教材的编写与优质教材库的建设

(3) 基于 OBE 教育理念的植物生产类课程评价体系研究

(4) 基于 OBE 教育理念的植物生产类课程教学设计与实践

(5) 基于 OBE 教育理念的植物生产类课程考核与教学评价改革与实践

(6) 围绕“两性一度”课程建设目标的植物生产类金课建设

(7) 植物生产类一流课程考核方式方法改革与创新

(8) 植物生产类交叉学科课程教学团队、卓越名师培养建设与管理研究

(9) 面向国家农业农村现代化战略需求，创新植物生产类模块化课程体系的改革与实践

(二) 林业工程类

1. 以“双碳战略”需求为导向的林业工程类一流专业建设研究与实践

以“双碳”、“三高四新”等战略需求为导向，立足于林业工程湖南省“世界一流培育学科”特色和优势，围绕本科教育质量提升工程，聚焦林业工程类一流专业建设，以提升人才高质量培养为目标，凝练专业定位、特色与建设思路，探索林业工程类一流专业建设改革的机制和路径、保障措施，构建林业工程类一流专业人才培养创新机制、质量标准和评价体系。

2. 林业特色行业人才培养研究与实践

主动适应国家战略调整及林业特色产业转型升级而带来的人才供给侧结构变化，立足特色学科和专业，聚焦特色人才培养定位与目标，重构培养方案、课程体系，创新培养模式、教育教学方式，改革评价体系，探索适合林业特色人才成长的培养路径，构建林业特色行业创新人才培养体系。

(三) 食品科学与工程类

1. 专业建设

- (1) 适应湖南大健康产业可持续发展的特色创新人才培养研究
- (2) 面向健康食品制造的多视角思维跨界创新人才培养研究
- (3) 基于食品科学与工程类专业应用性人才培养的双师型教学队伍的建设研究
- (4) 提升专业兴趣的食品科学与工程类人才培养新体系研究
- (5) 立足学校自身优势构建特色食品类专业人才培养体系
- (6) 新工科背景下地方高校白酒产业人才培养模式研究与实践
- (7) 应用型食品科学与工程类本科人才培养体系构建与实施
- (8) 食品类专业工程教育专业认证体系构建与评价
- (9) 食品类专业新工科研究与改革实践
- (10) 食品类一流本科专业建设实践与思考
- (11) 发酵类食品创新创业人才培养研究
- (12) 新兴农林类（食品类）专业建设探索与实践

2. 课程改革

- (1) 多学科融合课程的改革与创新
- (2) 思政元素融入食品科学与工程专业课程教学的改革和创新研究
- (3) 食品科学与工程专业课程思政课堂质量评价体系的探索与研究
- (4) 五大“金课”（线上、线上线下混合式、线下、虚拟仿真和社会实践“金课”）的建设与应用研究

- (5) 产出为导向的食品类课程体系的构建与实施
 - (6) 食品类课程教育信息化研究与探索
 - (7) 食品类课程教育评价、教学质量评价与专业评估改革与实践
 - (8) 食品科学与工程类专业工程能力培养体系研究与探索
 - (9) 食品类专业学生国际化视野和跨文化交流能力培养研究与探索
3. 实践教学
- (1) 食品类专业课程实践、教育实习和实验创新等实践教学环节一体化设计与实施研究
 - (2) 食品类专业人才创新实践能力培养体系构建
 - (3) 产学研提升食品类专业人才培养质量的实现途径和方法研究
 - (4) 推进三高四新需求为导向的现代食品智能制造人才培养研究
 - (5) 食品类专业生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基地、技能大师工作室建设与运行管理模式探索
 - (6) 四新背景下校企合作、产教融合模式机制探索与实践
 - (7) 食品类大学生创新创业教育与实践
 - (8) 学科竞赛和产教融合推动食品类专业人才培养质量提升研究
 - (9) 虚拟仿真技术完善食品类学生实践能力培养研究

(10) 产教融合助力乡村振兴协同育人实践与探索

(四) 林学类

1. 重点建设

(1) 人才培养适应区域经济发展研究

(2) “新农科”建设与人才培养模式改革研究及应用

(3) 林学类专业结构布局与调整研究

(4) 围绕创新性、高阶性、挑战度的要求，林学类一流课程建设与质量提升的跟踪调查、分析反馈、持续提升研究

(5) 基于产教融合、校企合作协同育人机制创新与实践

(6) 林学类本科教学质量保障机制的创新研究

2. 专业建设

(1) 林学类专业结构优化方案研究

(2) 地方本科院校特色涉农专业建设思路及研究

(3) “新农科”建设方案研究

3. OBE 教学改革

(1) 基于 OBE 理念的林学类课程评价体系研究

(2) 项目式学习的林学类课程教学设计与实践

(3) 基于学生成长的林学类课程考核与评价设计

4. 一流课程建设

(1) 五类金课，尤其是在线课程和混合式课程的教学模式构建与实践

(2) 林学类课程考试考核方法改革

(3) 林学类课程教学团队、名师培养建设与管理研究

(4) 基于“耕读”课程多元化课堂评价指标的构建

(5) 适应“新农科”人才培养要求的模块化课程体系构建

5. 课程思政建设

(1) 林学类课程思政教学体系的建设与研究

(2) 结合林学类专业特点分类推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究

(3) 林学类课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践

(4) 林学类教师思政能力建设的机制研究

(5) 林学类课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等

6. 实践教学建设

(1) 优化林学类实践过程管理，完善用人单位接收大学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式研究与实践

(2) 大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计(论文)等各实践教学环节的建设与管理

(3) 产教融合背景下林学类实践课程体系的设计与重构

(五) 自然保护与环境生态类

1. 重点建设

(1) 人才培养适应区域经济发展研究

(2) 自然生态建设与人才培养模式改革研究及应用

- (3) 自然保护与环境生态专业结构布局与调整研究
- (4) 基于产教融合、校企合作协同育人机制创新与实践
- (5) 自然保护与环境生态专业本科教学质量保障机制的创新研究

2. 专业建设

- (1) 自然保护与环境生态专业结构优化方案研究
- (2) 地方本科院校特色自然保护与环境生态专业建设思路及研究

- (3) 自然保护与环境生态特色建设方案研究

3. OBE 教学改革

- (1) 基于 OBE 理念的自然保护与环境生态课程评价体系研究
- (2) 项目式学习的自然保护与环境生态课程教学设计与实践
- (3) 基于学生成长的自然保护与环境生态课程考核与评价设计

4. 一流课程建设

- (1) 五类金课，尤其是在线课程和混合式课程的教学模式构建与实践

- (2) 自然保护与环境生态课程考试考核方法改革

- (3) 自然保护与环境生态课程教学团队、名师培养建设与管理研究

- (4) 基于多元化课堂评价指标的构建

- (5) 适应新时代人才培养要求的模块化课程体系构建

5. 课程思政建设

- (1) 自然保护与环境生态课程思政教学体系的建设与研究
- (2) 结合自然保护与环境生态专业特点分类推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究
- (3) 自然保护与环境生态课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践
- (4) 自然保护与环境生态教师思政能力建设的机制研究
- (5) 自然保护与环境生态课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等

6. 实践教学建设

- (1) 优化自然保护与环境生态实践过程管理，完善用人单位接收大学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式研究与实践
- (2) 大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计(论文)等各实践教学环节的建设与管理
- (3) 产教融合背景下自然保护与环境生态实践课程体系的设计与重构

7. 学科、教学手段与教学内容

- (1) 专业建设规范研究与实践
- (2) 以学科建设为核心提高学院教育教学水平研究与实践
- (3) 基于行业标准的课程与教学内容体系研究
- (4) 自然保护与环境生态课程和教学内容体系改革和整体优化研究与实践

- (5) 自然保护与环境生态课程特色教材建设的研究与实践
- (6) 精品资源共享课的建设研究与探索
- (7) 精品课程建设与课程体系、学科专业关系的研究与实践
- (8) 通识课程（如:两课系列、选修课系列等）课程优化，
教学内容、教学方法改革的研究与实践

8. 学科、教学手段与教学内容

- (1) 教学团队建设的研究与实践
- (2) 中青年骨干教师培养的研究与实践
- (3) 高校教师教学技能培训的研究与实践
- (4) 双师型教学队伍建设与研究

9. 教学管理、教学质量监控与保障体系的研究与实践

- (1) 高校教学管理体制与运行机制的改革与实践
- (2) 教学管理现代化、科学化、规范化的研究与实践
- (3) 教学质量评估与保障机制研究与实践
- (4) 教学管理团队建设的研究与实践
- (5) 课程质量管理的研究与实践
- (6) 实验室评估的研究与实践
- (7) 建设特色教研室的研究与实践

（六）农业工程类

1. 重点建设

- (1) 特色作物栽培与育种研究过程中的劳动教育体系构建
与评价机制

- (2) 乡村振兴地方特色产业人才培养体系建设
- (3) 乡村振兴地方特色产业人才培养机制体制及评价
- (4) 符合乡村振兴需要的地方高校应用型人才培养模式研究
- (5) 地方特色科研协同培养地方本科院校应用型人才培养过程中大学生劳动教育机制体制建设与评价

2. 专业建设

- (1) 特色农业数字化种植、养殖课程体系构建；数字化时代新农人和新农农的培养
- (2) 农业大数据、农业机器人、生物育种、农产品追踪溯源等现代农业通识教育的研究与实践
- (3) 传统食品发酵技术的传承与创新教学研究与实践
- (4) 发酵食品数字传媒营销人才培养的研究与实践

3. 一流课程建设

- (1) 融合食品、生物专业的发酵类课程体系构建
- (2) 农业工程类课程考试考核方法改革

4. 课程思政建设

- (1) 农业工程类课程思政教学体系的建设与研究
- (2) 结合农业工程类专业特点分类推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究
- (3) 农业工程类课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践
- (4) 农业工程类教师思政能力建设的机制研究

(5) 农业工程类课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等

5. 实践教学建设

(1) 乡村振兴背景下农业工程类专业本科生劳动教育体系构建

(2) 农业工程类本科生实践能力培养、毕业实习、毕业设计(论文)等各实践教学环节的建设与管理

(3) 乡村振兴背景下农业工程类实践课程体系的设计与重构

(七) 水产类

1. 专业建设的研究、改革与实践项目

(1) 水产类专业教育人才培养的新理念与新思路探索与研究

(2) 推进水产类一流本科专业建设“双万计划”，提升专业内涵建设的研究与实践

(3) 水产类人才的质量标准研究（培养目标、毕业要求、课程体系、教学模式和方法、学习成果评价机制、师资队伍、支撑条件等）

(4) 用社会经济发展的新理论、新知识、新技术更新水产类专业教学内容

(5) 立足知渔爱渔新型人才培养，围绕国家渔业现代化等方面开展新农科人才需求研究，推进专业结构优化调整

(6) 水产类人才培养所必须具备的知识能力素质和核心能力框架等研究

- (7) 水产类卓越人才培养新模式探索
 - (8) 打破学科固有边界，探索水产类跨学科人才培养机制
 - (9) 水产类实践专业教育课教育与思想政治教育深度融合的模式与路径研究
 - (10) 新农业建设视域下基于培养目标达成的人才培养质量保障体系构建
2. 课程建设的研究、改革与实践项目
- (1) 提升水产类专业课程的高阶性、突出课程创新性和增强课程挑战度的实现路径研究和实践
 - (2) 聚焦新农科高阶性、创新性、挑战度的水产类课程建设
 - (3) 符合应用型人才培养需要的课程及校企合作课程建设研究与实践
 - (4) 水产类专业的教学内容与课程体系优化重组研究
 - (5) 通专融合的课程体系和知识结构体系的科学设计
 - (6) 功能集约、开放充分、协同联动的校内外实践教学教学平台的构建
 - (7) 多样化、特色化创新创业课程优秀教学资源和产教融合创新创业教育实践基地的构建与探索
 - (8) 提升水产类专业学生的创意思维、创新精神、创业意识和创新创业能力的方案与路径探索
 - (9) 虚拟仿真技术在水产类专业的实践教学、实验教学的深度应用探索，推动优质实践、实验教学资源的建设和开放

共享

- (10) 智慧环境下教师课堂教学与实践教学模式创新
- (11) 学生课堂学习效果评价新模式的探索与实践
- (12) 教材、课堂和教学资源融合研究与探索
- (13) 新形态教材融合现代化教学手段提高课堂教学效果

和课程教学质量的研究与探索

- (14) 课程教学质量评价工作和课程评估工作的研究与实践

(八) 动物医学类

- (1) 新农科背景下动物医学类专业建设研究

(2) 面向乡村产业振兴的动物医学类专业人才培养规格(毕业要求)的研究

(3) 面向行业需求的动物医学类专业教学体系的重构(课程体系、实践体系、管理体系等)

(4) 乡村振兴背景下动物医学类专业培养学生“三农”情怀的策略研究

(5) 基于产教融合、科教融汇的动物科学类专业建设、人才培养的研究

- (6) 四链融合机制下的涉农专业人才培养模式的创新研究

(7) 四链融合机制下湖南省高校涉农专业新发展格局的构建研究

十、电气自动化与仪器类专业

(一) 电气类

1. 面向特色专业的创新型人才培养的实践与探索
2. 面向工程教育的课程目标达成评价实践与探索
3. 以赛促学电气类高水平创新性人才培养模式与实践
4. “学赛产创”融合的电气信息类创新型人才培养实践与探索
5. 地方高校电气工程专业应用型人才培养模式研究与实践
6. 工程教育认证背景下电气工程专业协同育人机制研究与探索
7. 聚焦学生工程实践能力培养的电气工程专业实践教学体系建设与实践
8. 面向产出的电气工程专业主要教学环节质量标准建设与实践
9. 地方高校电气工程专业应用型课程体系建设与实践
10. 边远地区电气类专业教学质量保障体系研究与实践

(二) 自动化类

1. 服务“三高四新”战略的应用型本科人才培养模式研究与实践
2. 服务“三高四新”战略的自动化类专业培养体系改革与探索
3. 自动化类专业综合设计课程信息化资源建设与应用模式研究
4. 基于知识图谱个性化学习诊断的自动化精准教学研究

5. 自动化类专业毕业设计质量监控管理机制探索
6. 自动化类专业校企联培基地建设实践与探索
7. 自动化类专业课程体系建设的改革与探索
8. 地方本科高校工程实践能力培养的探索与实践
9. 本科生自动化类专业课程教学质量考核方式改革实践与探索
10. 本科生劳动技能与工程实践能力的联合培养模式与机制研究

(三) 能源与动力类

1. 能源动力类本科生创新创业能力培养改革实践与探索
2. 能源动力类本科毕业论文（设计）分类评价改革实践与探索

(四) 仪器类

1. 电气信息类背景的仪器类专业课程思政体系设计与建设研究
2. 仪器类人才研创/实践新能力培养的实践与探索
3. 后疫情时代仪器类专业学生就业状况的调查与分析
4. 仪器类专业实践课程质量评价方法的探讨

(五) 兵器类

1. 兵器类人才培养质量的改革实践与理论探索
2. 兵器类人才研创/实践新能力培养的实践与探索

十一、经济学类专业

1. 习近平经济思想引领经济学教学改革研究
2. 经济学课程体系融入中国发展成就研究
3. 经济学本科生服务区域经济发展的素质和能力提升研究
4. 经济学教学改革适应人工智能发展研究
5. 校地融合中的经济学教学创新研究
6. 经济学本科生学术创新水平提升研究
7. 经济学本、硕、博一体培养的创新方案设计
8. 多校联动资源共享的经济学本科生培养模式研究
9. 国际化和本土化结合的经济学基础学科拔尖人才培养模式研究
10. 新文科建设背景下经济学卓越人才培养模式改革与创新研究
11. 数智时代经济学人才培养模式改革与创新研究
12. 数智时代经济学新教材建设研究
13. 经济学大学生实践能力培养与实践教学环节改革研究
14. 经济学专业创新创业教育课程体系建设研究
15. 经济学类专业产学合作新课程开发研究
16. 数智驱动的金融学数字教材研究
17. 新时代产教融合的地方高校金融学人才协同培养

机制研究

18. 金融学专业基层教学组织的改革与创新研究

19. 金融学课程虚拟教研室的建设内容与实现路径研究

20. 新文科背景下行业特色高校“跨界融合”金融人才培养体系研究

21. 数智时代“新工科+新商科”融合的新金融人才培养模式研究

22. 新商科背景下基于科研创新能力培养的金融学课程教学改革研究

23. 金融学科本研一体化课程体系建设研究

24. 基于OBE理念的金融学专业案例教学与实践研究

25. 金融学专业课程思政高质量发展的路径与评价机制研究

26. 金融学“一流专业”建设与实践研究

27. 金融学“一流课程”建设与实践研究

28. 产学合作金融学新课程开发研究

29. 金融学大学生实践能力培养与实践教学环节改革研究

30. 金融学拔尖创新人才培养研究

31. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济与贸易课程思政建设研究

32. “课程思政”背景下经济与贸易课程教学改革研究
33. 新文科建设背景下国际经济与贸易专业教学改革研究
34. 国际经济与贸易课程思政教学改革研究
35. “双一流”高校经济与贸易人才培养模式研究
36. 新时代高校经济与贸易拔尖创新型人才培养模式研究
37. 数字经济时代经济与贸易创新应用型人才培养模式研究
38. 数字贸易背景下国际经济与贸易专业创新型人才培养模式研究
39. “一流专业”建设背景下经济与贸易专业人才培养模式研究
40. 经济与贸易“一流专业”建设与实践
41. 经济与贸易专业“一流课程”建设与实践
42. 基于线上线下混合式教学的经济与贸易课程建设与实践
43. 经济与贸易专业课程虚拟仿真实验教学改革研究
44. 经济与贸易专业校企协同育人机制研究与实践
45. 经济与贸易大学生实践能力培养与实践教学环节改革研究
46. 中国式现代化发展中财政学“一流专业”建设理论

与实践研究

47. 人大预算审查监督嵌入财政学课程教学改革研究
48. 财政学课程思政的探索与实践研究
49. 校企合作建设税收类实务课程教学模式研究
50. 新文科背景下财政学专业人才培养体系建设研究
51. 基于“基地+竞赛”模式的税务应用人才培养研究
52. 财政学专业国际化人才培养与课程建设研究
53. 案例教学在财税类课程中的研究与运用
54. 大数据时代背景下线上线下“智慧财政”教学模式

创新与应用研究

55. 智慧税务背景下税务会计课程“智慧课堂”教学模式设计与应用研究

56. 学科竞赛驱动下的税制与税法课程教学改革与实践

57. 课程思政融入税收与纳税实务课程的教学改革研究

58. 数字财税时代多维度智慧税收教学的新模式构建与人才培养机制研究

59. 适应数字经济时代的财政学专业人才培养模式探索

60. 基于数字化的税法课程与课程思政融合研究

十二、管理学类专业

（一）工商管理类

1. 中国式现代化会计管理体系研究
2. 适应数智化转型的会计学科发展研究
3. 学科融合趋势下的会计专业人才培养问题研究
4. 业财融合的财务会计专业知识与能力框架研究
5. 地方高校MPAcc教育的目标定位、竞争特色构建与培养模式研究

6. 工商管理类微专业建设的理论与实践
7. 新商科现代产业学院建设的理论与实践
8. 基于校地协同的商科类学院的发展路径
9. 数智化转型背景下审计学人才培养体系研究
10. 以数字化改革推进工商管理类专业教育高质量发展的路径探索

11. 数字经济时代新商科大学生跨学科培养模式探索研究
12. 数字经济时代新商科大学生非正式学习能力培育研究
13. 基于全产业链的财务管理专业场景化教学改革与实践

（二）电子商务类

1. 数字经济时代背景下电子商务专业实践教学体系重构与实践
2. 提升电商专业学生长期职业竞争力的培养模式研究
3. 电商专业动态课程设计研究

（三）旅游管理类

1. 服务乡村振兴的地方本科高校旅游类人才培养改革与实践

2. 基于校企合作和产教融合的本科航空服务艺术与管理专业人才培养探索与实践

3. 文旅深度融合背景下本科文化产业管理专业课程体系改革与实践

4. 红色文旅资源与课程思政教学融合发展研究

5. 地方本科院校应用型红色旅游人才创新培养模式研究

6. 旅游管理专业课程思政教学改革与实践

7. “大思政课”背景下旅游管理专业实践教学现状及体系构建研究

8. 乡村振兴背景下旅游管理专业实践教学改革创新

9. 家校社协同下旅游管理专业全面育人机制研究

10. 本科院校旅游管理专业大学生自主创新能力培养探索

11. 课程思政融入旅游管理专业建设路径研究

（四）物流管理与工程类

1. 服务于“一带一路”的政产学研深度融合培养学生创新能力体制机制研究

2. 紧密对接产业链、创新链的专业体系构建研究与实

践

3. 多学科交叉融合的新文科人才培养机制创新研究与实践

4. 高校实践育人共同体建设研究

5. 新文科视阈下物流与供应链管理类专业课程思政体系的建设逻辑与路径

6. 新商科背景下“产教科创融合”的物流管理应用创新型人才培养模式研究

7.湖南省应用型本科物流管理专业建设特色发展与定位研究

(五) 管理科学与工程类

1. 人工智能背景下的本科人才培养高质量发展研究

2. 大语言模型背景下培育“三新”人才的模式变革与途径

3. 人工智能时代工程管理专业创新型人才培养路径研究

4. 信息技术对管理科学与工程类专业复合应用型人才培养的影响研究

5. 面向建筑行业工程管理类专业高素质应用型人才培养研究

(六) 公共管理类

1. 一流学科建设驱动下公共管理类专业实践教学模式

改革与创新

2. 新文科背景下公共管理类专业创新人才培养方法与
实践

3. 国家重大需求导向下公共管理类课程前沿化、国际
化教学改革

4. 中国式现代化背景下的课程重构与实践

5. 数智时代在线教育质量的驱动因素及其评价体系重
构

6. 面向国家治理体系和治理能力现代化的高校公共管
理课程体系建设与应用

7. 新文科视域下高校公共管理人才危机管理能力培养
的创新与实践

(七) 工业工程类

1. “机械化、信息化、智能化”三化融合下军事运筹
类课程教学改革研究

2. 基于数智系统工程的院校教学科研规划评估方法研究

3. 基于OBE导向的人脸情绪识别在高校教学质量评价
体系中的应用

(八) 农业经济管理类

1. 乡村振兴战略背景下农林经济管理专业人才培养的
改革研究

2. 乡村振兴战略背景下农林经济管理专业实践教学的

创新与实践

3. 乡村振兴视域下农林经济管理专业教育与劳动教育融合的探索与实践

4. 农经专业核心课程教学资源数字化转型的现实困境与改革路径

5. 经管类专业核心课教学中如何讲好中国故事

6. 新农科背景下《农业推广学》课程案例教学模式研究与实践

(九) 图书情报与档案管理类

1. 红色档案资源与“大思政课”融合建设研究

2. 档案学专业嵌入课程思政的方式方法研究

3. 未来学习中心视域下信息资源管理学科教学模式与方法研究

4. 新时代信息资源管理专业课程与教材体系建设研究

十三、教育学类专业

(一) 教育学类

1. 教育学专业落实立德树人综合改革实践路径研究

2. 党的二十大精神有机融入教师教育课程研究

3. 地方高校新师范人才培养的融合机制与路径研究

4. 小学教育公费全科师范生培养模式探索研究

5. 学前儿童游戏课程教师技能实践培养研究

6. 法治实践教育嵌入中小学课后服务的设计与实践研究

7. 中小學生科學素養的提升路徑與影響機制研究
8. 教育信息化時代高校（中小學）教師數字素養提升策略研究
9. “課程思政”背景下高師院校教育學教學創新路徑研究
10. 新時代大（中、小）學生閱讀習慣養成研究
11. 公安院校“通識+職業+創新”人才培養模式理論研究與實踐
12. 公安院校“教學練戰一體化”人才培養模式的新探索
13. “兩性一度”課程體系構建策略研究
14. ChatGPT對高校人才培養的影響研究
15. 人工智能對高校教學評估的影響研究
16. 教育學專業經典教育理論與實踐研究
17. 高師院校教育史類教師教育選修課程文化自信培養研究
18. 高師院校教師教育選修課程教學改革研究

（二）心理學類

1. 心理學專業落實立德樹人綜合改革實踐路徑研究
2. 心理健康教育融入中小學課程教學的策略研究
3. 服務健康中國戰略需求的心理學本科人才培養模式研究
4. 新時代應用心理學本科生核心素養的培養模式研究
5. 《心理學研究方法》課程建設：引導學生從學習者走向研究者

6. 新时代应用心理学专业思政育人体系的构建与实施
7. 教育高质量发展视野下心理学课程教学改革实践与探索

8. 数字化战略背景下大学生深度学习研究
9. 高师院校公共心理学课程教学改革研究
10. 心理学本科大类招生与培养的改革与实践

(三) 体育学类

1. 体育学专业落实立德树人综合改革实践路径研究
2. 新文科建设背景下基于“赛、教、训、改”多维融合的体育类专业实践教学改革与创新
3. 基于OBE教育理念体育教育专业人才培养模式研究
4. 一流本科课程建设背景下大学公共体育课混合式教学改革的理论与实践研究
5. 高校体育教学数字化评价研究
6. 创新驱动发展战略下体育教育专业教学改革研究
7. 体育教育专业目标达成度评价研究
8. 以“生存、生命、生活”为取向的大学体育综合教学改革与实践
9. 以提升职业素养为导向的体育类专业综合教学改革与实践
10. 创新创业教育与体育类专业教育整合研究
11. 应用型大学体育类专业建设研究与实践

12. 老龄化背景下新时代普通高校公共体育课程改革研究

13. 新时代背景下高校体育课程思政教育教学改革的实践路径与价值意蕴

14. 基于新时代高等教育改革的体育课程评价体系探究

15. 大学公共体育课程模式创新设计及其运行评价体系构建

16. 新时代大学体育教学评价研究与实践

17. 高质量数字化体育教材建设研究与实践

18. 体育课程思政研究

十四、地矿、环境工程、安全科学与核工程类专业

(一) 地理科学类

1. 面向高等教育内涵发展的地理学人才培养新理念与新思路

2. 面向国家战略需求的地理学高等教育人才培养

3. 不同类型院校地理学本科人才培养模式创新研究

4. 地理学拔尖创新人才培养模式研究与实践

5. 地理学地校、校企、校院(所)协同育人机制研究

6. 推进地理学一流本科专业建设研究与实践

7. 地理学专业教育与思想政治教育深度融合的模式与路径

8. 地理学“卓越人才教育培养计划”的研究与实践

9. 地理学国际化人才培养模式研究与实践

10. 国内外大学地理学本科专业建设特色比较研究
11. 地理学专业人才培养质量评价体系的研究
12. 专业认证视角下地理科学（师范）专业课程体系与
教学内容建设研究
13. 地理学面向区域新经济的多元化现代产业学院办
学模式和机制
14. 基于人工智能的高校地理科学类专业评价模式改革研究
15. 地理学数字化优质教学资源共建共享与协同创新
机制的研究与实践
16. 高校地理学课程思政教学改革研究
17. 地理学通专融合的课程体系建设研究与实践
18. 高校地理学双语教学示范课程建设的研究与实践
19. 信息技术条件下地理学课程教师教学方式方法创新与实践
20. 基于移动互联网环境的地理学课程学习模式研究
21. 地理学一流课程建设与实践研究
22. 地理学智慧教学与课堂教学形态改革研究
23. 地理学新形态教材建设研究
24. 地理学创新创业教育深度融入专业教育的改革与实践
25. 地理学实践教学与思想政治教育深度融合的模式与路径
26. 地理学大学生科技活动改革与创新
27. 地理学学生创新能力培养研究与实践
28. 地理学校企合作教育模式探索与实践

29. 地理学实践教学国际化的研究与探索

30. “互联网+”下自然/人文/综合地理野外实践教学
方法创新研究

31. 地理学实践教学效果及质量评价机制研究

32. 地理学野外联合实习模式探索与实践

(二) 地质类

1. 构建地质类专业“人才+产业”深度融合发展机制研
究

2. 大数据和人工智能时代“资源环境”类专业的人才
培养体系改革:契机、挑战与路径

3. 思政融入地质类专业课程教学路径与探索

4. 新工科背景下课程思政融入地质类专业实践育人路
径研究

5. 地方高校地质类专业课程思政育人研究

6. 国家意识融入地质类专业教育探索

7. 地质学拔尖人才培养模式改革与创新

8. 新工科目标背景下地质类专业复合型人才培养模式
的研究与实践

9. 以创新创业教育为引领构建地方高校地质类专业拔
尖创新人才培养新模式

10. 构建地质类专业“人才+产业”深度融合发展机制
研究

11. 面向新工科的地质类专业创新人才培养模式研究
12. 基于OBE理念的地质类人才培养模式研究与实践
13. 新工科建设背景下地质类特色人才培养研究
14. 创新型人才培养视域下的地质类人才培养研究
15. “培训—实践—评价” 层级递进模式培养地质类学生实践能力的探索与实践
16. 立足地质类产业学院，培养地质类人才
17. 新时代发展要求下的地质类一流本科课程建设
18. 新工科背景下的面向地质类产业学院校企合作课程群建设研究
19. 新工科背景下的地质类专业建设与研究
20. 新工科背景下地质类专业的教学改革研究
21. 新工科背景下地质类专业人才培养模式的重构与优化
22. 新工科背景下地质类专业课程建设
23. 新工科背景下地质类创新人才的课程体系研究
24. 新工科背景下地质类专业XX课程教学内容的改革研究
25. 新工科背景下地质类专业XX课程教学方法的改革研究
26. 行业特色高校创新创业教育与地质类专业创新人才培养有机融合研究

27. 人工智能、虚拟仿真等在地质类专业教学实践中的应用

28. 创新创业教育与地质类专业教育深度融合，全方位促进创新型人才培养的实践研究

29. 构建系统化地质类知识图谱，助力开展情景模拟综合实训

30. 地质类专业实践教学模式的探索与实践

(三) 矿业类

1. 新工科背景下矿物加工工程专业内涵式发展的路径和方法

2. 新时代下矿业卓越人才培养模式的研究与实践

3. 基于“校企联动+教研结合”的采矿工程专业多通道实训体系建设与实践

4. 矿业人才培养人工智能创新行动计划

5. 智能采矿新工科专业建设与研究型人才培养研究

6. 新工科背景下智能采矿人才跨学科人才培养体系研究

7. 新工科背景下行业特色课程思政育人体系研究

8. 基于OBE理论的矿业类新工科教育教学改革研究

9. 国家一流专业建设背景下智能采矿研究型人才培养课程体系

10. 矿业人才培养国家一流专业“高质量、新形态”教材建设研究

11. 国家一流课程建设背景下课堂教学方法的改革研究与应用

12. 大数据和人工智能时代智能采矿课程教学内容和教学方法的改革

13. 大数据、人工智能和虚拟仿真等在矿业人才培养教学过程中的应用

14. 以创新创业教育为引领构建智能采矿创新研究型人才培养新模式

15. 基于校企合作和产教融合的矿业类创新人才培养研究

16. 新工科背景下行业特色专业XX课程教学内容的改革研究

17. 基于校企合作、校院协同和产教融合的实践教学模式的探索

18. 智能采矿校企联合创新人才培养模式探索

19. 绿色智能采矿背景下智能采矿研究型人才培养课程体系构建

20. 新时代智能采矿人才培养创新模式构建与探讨

21. 人工智能时代5G智能采矿工程专业人才培养模式升级改造

(四) 安全科学与工程类

1. 现有安全工程人才培养模式的改革方向与目标

2. 安全工程创新课程体系和教学方法的研究

3. 安全工程线上线下混合教学资源开发与实践

4. 安全工程创新教学方法的改革与实践

5. 安全工程质量评估体系的改进与实践

6. 高校安全工程（卓越工程师）专业改革与实践
7. 核安全教学课程体系改革与实践
8. 21世纪核安全人才培养模式探究
9. 高校复合型安全工程人才培养模式探究
10. 核安全课程体系创新研究初探
11. 核安全跨学科教育融合研究
12. 核安全校企合作协同机制研究
13. 安全工程创新教学方法应用探究
14. 核安全虚拟仿真教学平台（实验室）建设模式研究
15. 21世纪高校安全工程国际交流与合作机制研究
16. 安全工程专业与产业结构调整的关联研究
17. 高校安全工程专业品牌建设研究
18. 高校安全工程核安全方向特色建设研究
19. 国内外安全工程本科专业特色比较研究
20. 安全工程专业与行业需求的对接研究
21. 高校安全工程教育资源共享与合作研究
22. 安全工程课程体系的优化与更新研究
23. 安全工程实践教学方法的创新与应用研究
24. 跨学科知识融合与交叉课程的设计研究
25. 科技手段在安全工程教学中的应用研究
26. 翻转课堂教学模式的研究与实践
27. 安全工程创新评估与反馈机制的构建研究

28. 安全工程社会实践与行业合作深化研究
29. 基于互联网多样化教学资源开发与利用研究——以安全工程为例
30. 高校安全工程创新教学团队建设与师资培养研究
31. 安全工程慕课、微课建设与应用研究
32. “双一流”和“双万计划”背景下安全工程创新性人才培养体系探索研究

(五) 测绘类

1. 面向复杂重大工程复合人才培养的测绘虚拟仿真教学改革
2. 创新创业智能背景下的测绘课程体系建设

(六) 环境科学与工程类

1. 面向产业需求，产教深度融合的矿业类高校环境工程专业人才培养模式改革与实践
2. 环境工程本科生实践创新能力培养
3. 应用型本科高校环境工程双师双能型教师队伍建设
4. “双碳”目标背景下生态专业人才培养课程体系优化
5. 环境科学与工程类“课程思政”数据库建设及教学模式探索
6. 整合式教学法在环境科学与工程类本科生培养中的应用

7. 综合交叉型拔尖人才培养模式改革探索

8. 线上线下混合式教学模式的探索与实践

9. 环境科学与工程类课程教材建设

(七) 地球物理学类

1. 地球物理学专业拔尖创新人才培养模式研究与实践

2. 地球物理学专业地校、校企、校院（所）协同育人
机制研究

3. 地球物理学一流本科专业建设研究与实践

4. 新工科背景下的地球物理学专业建设与研究

5. 地方应用型本科院校地球物理课程教学改革探究

6. 地球物理课程计算机语言课程教学模式改革

7. 地球物理课程思政内容建设的思考

8. 工程教育专业认证背景下的地球物理新技术课程建
设

9. 地球物理学专业面向人工智能和大数据分析的课程
设置及实践应用

10. “核特色”应用地球物理课程教学模式研究

(八) 核工程类

1. 核工程类专业课程思政体系建设与改革实践研究

2. 新时代红色卓越核工程类人才培养模式研究

3. 新工科背景下核工程类专业金课与教材建设研究

4. 核工程类专业学术型人才培养路径探索与研究

十五、生化与纺织轻工类专业

（一）生物科学类专业

1. 生物科学类专业人才培养方案优化研究
2. 乡村振兴地方特色产业生物科学类专业人才培养研究与实践
3. 围绕国家战略需求开展放射生物学学科人才培养研究
4. 生物科学类拔尖创新型人才多维度协同培养模式研究与实践
5. 新农科背景下、专业认证背景下高等院校生物科学类专业强化实践育人、构建实践教学体系、提质实践教育基地的研究
6. 生物科学类应用型本科高校生物科学类专业课程体系研究与实践
7. 以体现大农学专业特色的生物化学课程体系模块化研究与优化
8. 生物科学类课程思政示范课程建设与成效研究

（二）生物工程类专业

1. 生物工程类专业技术人员培养方案优化研究
2. 地方本科院校国家级（省级）生物工程类一流专业人才培养模式研究
3. 生物化工交叉学科应用型人才的培养
4. 产学研融合生物工程实践应用型/复合型/创新型人

人才培养模式、育人体系的构建及优化

5. 新工科背景下地方高校生物工程专业课程体系改革的研究及特色课程体系建设与实践

6. 生物专业类技术进展课程教学方法与考核方式改革

7. 多学科交叉课程内容创新与评价方式改革研究

(三) 化学类专业

1. 化学类拔尖创新人才培养研究

2. 校企合作订单式培养化学类应用型人才研究

3. 化学教育公费师范生人才培养方案优化研究

4. 化学专业基础课程“研究型”教学探索与实践及核心课程教学团队建设

5. 课程思政背景下化学化工类专业实践教学改革研究

6. 化学类专业两性一度课程体系建设的探索与实践

7. 基于工业园区化工安全与生产应急管理的校-园一体化化工实训基地建设研究

8. 高校化学课程群中的中国元素构建研究

9. 化学大学科思想的课程体系研究

(四) 化工与制药类专业

1. 对接湖南省制造业“新三样”、的化工专业本科人才培养

2. 面向乡村振兴的化学化工类专业人才培养模式研究

3. 基于化学生物制药产业应用型人才的项目承

载、产教融合人才培养模式研究

4. 二十大精神融入高校化工类人才培养模式探索研究

5. 服务于输变电产业的化学化工类专业人才培养模式研究

6. 制药工程专业基于科技创新创业的人才培养研究与实践

7. OBE理念下化学师范类专业认证和化工工程教育认证实践与研究

8. 基于产出导向OBE和学生解决复杂工程问题能力培养的化工专业培养方案改革

9. 化学类、化工与制药类专业课程体系改革研究

10. 化工与制药类专业一流课程、思政示范课程建设研究与实践

11. 产教融合强化高校化工类学生科技创新能力培养的研究

12. 绿色化工教学改革在创新型人才培养中的探索与实践

13. 制药工程专业教师工程能力提升途径研究

(五) 轻工类专业

基于轻工（造纸）人才需求的学科专业转型与发展

十六、数理类专业

(一) 数学类专业

1. 新时代数学拔尖人才培养体系研究
2. ChatGPT挑战下数学教学模式的改革与数智人才培养路径研究
3. 基于多学科交叉的数学专业学生复合人才培养机制与路径研究
4. 基于产教融合的数学专业学生创新实践能力培养模式研究
5. 中外大学的数学专业课程设置比较研究
6. 数学师范生实践能力提升研究
7. 高校数学教师教学创新能力培养研究
8. 大数据与人工智能时代背景下的数学专业教材建设研究
9. 新工科背景下数学专业课程教材内容重构研究
10. 数学专业课程思政的改革与建设
11. 以问题为导向的课程体系建设研究
12. 科教融合的数学专业课程体系改革研究
13. 基于课程知识图谱的数学专业课程教学模式改革研究
14. 强化应用为目的的数学专业课程案例教学探索
15. 数学专业课程线上线下混合教学模式研究
16. 通用人工智能对数学专业课程教学影响的研究
17. OBE理念下的数学专业课程混合式教学探索与实

践

18. 数学专业课程教学质量监控体系与评价研究

(二) 统计类专业

1. 统计类专业拔尖人才培养体系研究
2. 基于多学科交叉的统计类专业学生复合人才培养模式研究

式研究

3. 统计类专业学生创新实践能力培养模式研究
4. 统计类专业教师教学创新能力培养研究
5. 大数据与人工智能时代背景下的统计类专业课程教材内容重构研究

材内容重构研究

6. 统计类专业课程思政的改革与建设
7. 强化应用为目的的统计类专业课程案例教学探索
8. 统计类专业课程教学质量监控体系与评价研究

(三) 物理类专业

为构建全员、全程、全课程育人格局，实现“立德树人”根本任务，探索将道德和伦理、思想政治、爱国主义情怀、敬业精神与创新能力等思政元素融入物理学专业课教学，形成育人协同效应。

结合国家“基础学科拔尖学生培养计划2.0”、教育部基础学科拔尖人才培养和我省“三高四新”，探索实施物理学科拔尖人才培养模式改革。

结合教育部《新时代基础教育强师计划》和师范生公费

教育政策，助力乡村教育振兴战略，推进教师教育综合改革，开展物理专业公费师范生和卓越师范生培养。

根据教育部关于普通高等学校师范类专业认证实施办法，研究制定物理专业师范类专业建设质量标准，改革培养体制机制，聚焦师范生师范技能培养。

以中国大学生物理学术竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和全国大学生物理实验竞赛等学科竞赛为抓手，物理专业大学生科技创新能力培养的探索与实践。

为了进一步深化本科毕业论文作为衡量大学生实践能力和创新精神的重要依据，改革和完善物理学本科生毕业论文质量监管体系。

（四）力学类专业

力学是现代工程技术的基础，是航空航天、土木、机械等学科的重要支撑。工科类专业主修的力学课程包括理论力学、材料力学、流体力学等。不仅要培养学生建立基于力学的世界观，而且要培养学生的工程意识和解决工程实践问题的能力。现有课程知识体系相对传统，实践教学及应用环节对学生能力的培养还有待加强。因此，开展理论与实践教学深度融合的教学研究至关重要。

力学专业教改课题选题指南：

1. 聚焦模式创新，改革课程设计。以实践能力培养为核心的贯通课设计方法，融合多门基础力学课程知识点，形

成实验-理论-再实验的认识闭环；

2. 聚焦教学方法，贯通式教学改革方案。探究理论力学-材料力学-结构力学-有限元方法、连续介质力学-流体力学-空气动力学-计算流体力学等贯通式教学改革方案

3. 聚焦力学专业课程内容，面向多知识点交叉运用和创新素养培养的综合实践课程内容设计

十七、外国语言文学类专业

(一) 重点条目

1. 外国语言文学学科及专业发展战略研究
2. 新文科视阈下卓越外语人才培养
3. 中国话语体系与国际传播传播能力建设
4. 外语学科发展与湖南省“三高四新”战略研究

(二) 方向性条目

1、人才培养模式改革与创新

- (1) 外语拔尖创新人才培养研究与实践
- (2) 外语复合型人才培养模式改革与创新
- (3) 多元化人才培养模式改革的研究与实践
- (4) “外语+”双学位人才培养模式研究
- (5) 湖南涉外旅游人才培养体系建设研究
- (6) 新时代背景下“用外语讲好湖南故事”人才培养模式研究
- (7) 湖湘文化多语种外宣翻译和策略研究

2、专业、课程建设与改革

- (1) 外语类专业课程思政建设与改革
- (2) 地方性本科院校外语类专业的创新发展
- (3) 师范认证背景下外语专业对标改革与发展
- (4) 数智时代外语专业课程建设研究
- (5) 新文科视阈下经贸外语课程建设与改革
- (6) 外语本科专业结构优化调整策略研究

3、教学方法改革与教学资源建设

- (1) 外语教学与教学资源开发与应用研究
- (2) 数智时代小语种立体化教材开发与应用研究
- (3) 新时代（非英语语种）文学教材研究与开发
- (4) 学科竞赛推进外语教学改革的研究与实践
- (5) 产教融合、科教融汇育人机制研究与实践

4、实践教学改革与创新能力培养

- (1) 外语类实践课程建设研究
- (2) 外语专业校企合作、产学研融合的路径研究
- (3) 外语专业本科生实习实践过程化管理策略研究
- (4) 大学生创新创业训练计划项目过程化管理策略研究

5、教学团队与教师队伍建设

- (1) 外语类虚拟教研室团队建设研究与实践
- (2) “师范教育协同提质”背景下外语专业教师多主体协同培养机制研究

- (3) 外语教师专业发展研究
- (4) 外语类专业（课程）群建设与实践研究
- (5) 数字化背景下的小语种教师专业发展
- (6) 协同提质学校优质课程资源共享机制研究

6、教学管理与质量监控体系建设

- (1) 数智时代外语专业教学质量监控体系研究
- (2) 专业认证理念下课程目标达成评价研究
- (3) 以质量为导向的基础教育外语教师教育供给侧机制

改革研究

- (4) 外语专业课程质量等级评定指标体系研究

十八、中国语言文学、新闻传播与历史哲学类专业

(一) 中国语言文学类

1. 新文科建设背景下中华优秀传统文化创造性转化的 研究与实践

2. 新文科立德树人路径创新研究

3. 文科专业课程的思政价值及其实现路径研究

4. 数据科学融合新文科有效路径的研究与实践

5. 综合性大学基于多学科交叉融合的新文科人才培养 模式探索与实践

6. 基于大数据的新文科建设改革与人才协同培养体系研究

7. 面向中华文化国际传播时代的新文科建设研究

8. 地方高校新文科建设政策与支撑体系研究

9. 数字人文背景下汉语言文学专业的改造与提升研究
10. 全媒体时代新闻传播人才培养模式创新研究与实践
11. 汉语言文学专业与信息技术深度融合研究与实践
12. 新文科引领下卓越新闻传播人才培养体系建设
13. “数字+”新文科人才培养模式的实践与探索
14. “信息+”新文科专业建设的研究与实践
15. 人工智能赋能的新文科拔尖创新型人才培养模式研究与实践
16. “学科融合多维导向”的新文科专业建设探索与实践
17. 中国特色文化素质教育课程体系建设研究
18. 中文学科拔尖创新人才培养创新与实践
19. 中文拔尖人才培养内涵提升探索与实践
20. 全素质、全媒体文化传播人才培养创新与实践
21. 传媒类专业政产学研协同育人机制创新与实践
22. 新文科建设背景下的全媒体传播人才培养模式创新与实践研究
23. 多学科交叉融合的全媒体传播人才培养模式改革与实践
24. 服务“一带一路”的汉语国际教育专业人才培养模式改革与实践
25. 乡村振兴战略视角下新文科创新创业基地建设与实践
26. 面向新文科大学生的“双创”教育与实践体系研究
27. 数智时代新文科创新创业教育体系与平台建设
28. 新文科背景下人文社科类学生竞赛治理优化和发

展路径研究

29. 新文科背景下师范院校“创新创业+”教育生态体系的构建与实践

30. 新文科创新创业教育课程体系建设与实践

31. 新文科创新创业协同教育体系构建研究与实践

32. 基于新文科建设的文史哲人才培养体系的重构和路径探索

33. “新文科”背景下历史学人才培养的创新与实践

34. “新文科+智慧教育”双轮驱动下高校教师教学胜任力提升策略研究

35. 新文科建设背景下融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践研究

36. 新文科背景下高校教师教学发展的机制研究与实践

37. 高等学校新文科教学质量评价方法及监测体系研究与实践

38. 基于专业认证实践和新文科视野的汉语言文学专业改革研究

39. 新文科产教融合协同育人研究与实践

40. 新文科科教协同育人探索与实践

41. 新文科校际协同育人改革与实践

42. 新文科国际化协同育人模式和机制研究与实践

（二）新闻传播学类

1. 落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想铸魂育人，探索专业教育与思想政治教育深度融合的模式与路径

2. 新文科教育人才培养的新理念与新思路

3. 推进一流本科专业建设，提升专业内涵建设的研究与实践

4. 聚焦社会经济新发展，探索用现代信息技术改造提升传统专业的实施路径

5. 以岗位胜任力为导向，探讨新文科人才培养所必须具备的知识能力素质，提出新闻传播类专业人才培养的核心能力框架

6. 探索和推进以质量工程和卓越人才培养为标准的创新型卓越新闻人才培养模式

7. 研究社会经济发展规律和产业发展特征，探索跨学科跨专业交叉融合的人才培养机制

8. 基于国家本科专业类教学质量标准的专业建设研究与实践

9. 新闻传播类专业人才培养质量的评价体系

10. 新文科建设视域下，面向培养目标达成开展定量和定性评价方法的研究与探索

11. 推动建立多元化的现代产业学院办学模式和机制研究

12. 探索和总结中外合作办学的新闻传播国际化人才

联合培养新途径新模式新机制新问题新趋势

13. 新闻传播国际人才的质量标准，包括培养目标、毕业要求、课程体系、教学模式和方法、师资队伍、支撑条件等

14. 提升课程的高阶性、突出课程的创新性和增强课程的挑战度的实现路径

15. 立足区域经济社会发展需求和应用型人才培养目标，深化产教融合协同育人研究与实践

16. 依据新文科人才培养理念与要求，科学设计通专融合的课程体系和知识结构体系研究

17. 以新文科学生综合实践能力培养为目标，有效构建功能集约、开放充分、协同联动的校内外实践教育教学平台

18. 推进创新创业教育与通识教育、专业教育的深度融合研究

19. 探索国内外新闻传播人才创意创新创业能力培养的经验与路径

20. 探索虚拟仿真技术在新闻传播实践教学、实验教学的深度应用

21. 信息技术条件下教师教学方式方法的创新与实践

22. 加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等学业评价方式研究

23. 融合互联网新技术，结合课程教学方式方法改革，

对教学内容的载体和表现形式进行研究探索

24. 新闻传播“双师型”教师队伍建设的研究与实践。

25. 发挥教学名师引领作用的研究与实践

26. 教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究

(三) 历史学类

27. 新文科背景下高校历史学专业人才培养模式改革与创新研究

28. 铸牢中华民族共同体意识与高校历史学专业人才培养模式研究

29. 湖南红色文化融入高校历史学专业教学的理论与实践研究

30. 新高考情境下高校历史学师范专业人才培养模式改革研究

31. “五史”视角下高校历史学专业教学改革研究

32. 坚定历史自信增强历史主动与高校历史学专业课堂教学方式改革研究

33. 高校历史学专业信息化教学改革研究

34. 高校历史学专业教学弘扬中华优秀传统文化的路径研究

35. 高校历史学专业产学研协同育人机制的创新与实践研究

36. 新文科背景下高校历史学专业课程体系建设研究

37. 高校历史学专业“课程思政”研究
38. 高校历史学专业教学与中学历史教学衔接的研究
39. 高校历史学专业学生人文素养培养的路径与实践
40. 师范专业认证标准在历史学专业课程教学中的体现
41. 历史学专业基于OBE模式的研讨课程模式创新研究
42. 高校历史学专业实践教学模式创新研究
43. 基于“史料实证”的高校历史类课程探究性教学模式研究
44. “导师制”在历史学专业人才培养过程中的效用研究
45. 高校历史专业师范生教育实习多元化策略研究
46. 虚拟仿真技术在高校历史学专业教学的应用研究
47. 高校历史类专业人才培养质量的评价体系研究
48. 推进高校历史学专业内涵建设研究
49. “书院制”与历史学专业人才培养研究
50. 新技术背景下历史学专业面临的挑战及应对策略研究
51. 强化历史学与考古学的融合、助推历史学专业人才培养的路径和方式研究
52. 新文科背景下历史学专业原典研读与问题意识培

养研究

53. 学术研究新成果在历史学专业人才培养过程中转化运用机制研究

54. 新时代历史教育工作者史才、史学、史识、史德内涵研究

55. 历史学专任教师跨学科知识生成的难点及解决办法研究

56. 高校历史学专业教材体系建设研究

(四) 哲学类

1. 高校哲学社会科学发展战略与改革研究

2. 哲学教育与高等教育的关系研究

3. 高校哲学学科（专业）建设与改革实践研究

4. 高校哲学社会科学人才培养模式改革与创新研究

5. 大学生哲学素养评价体系研究

6. 大学生哲学素养培育与提升研究

7. 高校教师队伍哲学素养评价体系研究

8. 高校教师队伍哲学素养培育与提升研究

9. 高校管理人员队伍哲学素养评价体系研究

10. 高校管理人员队伍哲学素养培育与提升研究

11. 拔尖创新人才、科技领军人才哲学素养培育与提升研究

12. 高素质复合型人才哲学素养培育与提升研究

13. 高素质新型军事人才哲学素养培育与提升研究

14. 哲学领域新文科建设实践与改革研究
15. 新文科背景下哲学课程体系改革与创新研究
16. 新文科背景下哲学教材建设与改革研究
17. 新文科背景下哲学教学方法改革与创新研究
18. 新文科背景下哲学教师队伍建设与教学能力提升研究
19. 哲学思维与创新能力研究
20. 哲学教育教学课程思政研究
21. 思政课与哲学教学改革研究
22. 高校哲学教育教学改革研究
23. 高校逻辑学教育教学改革研究
24. 高校伦理学教育教学改革研究
25. 高校美学教育教学改革研究
26. 高校宗教学教育教学改革研究
27. 智慧教育（人工智能等）与哲学教学改革研究
28. 哲学实践教学改革研究
29. 中外哲学教育教学比较研究
30. 哲学教育与终身学习研究

十九、医药学类专业

（一）医药教育发展战略研究

1. 医药教育理念、体系、制度、治理现代化路径研究
2. 医药教育内容、方法现代化路径研究
3. 一流医学院建设路径研究

4. 高水平公共卫生学院建设路径研究
5. 综合性大学医学院校创新发展模式研究与探索

(二) 人才培养模式改革与创新研究

1. 新医科背景下医药学类专业人才培养模式改革创新研究

2. 学术型人才培养目标定位下的医药学类专业人才培养模式改革研究

3. 应用型人才培养目标定位下的医药学类专业人才培养模式改革研究

4. 中医院校师承制人才培养模式探索改革研究

5. 以仁心仁术为导向的医学生医德医风强化机制研究

6. 基于水平测试结果的临床医学专业临床能力培养创新研究

(三) 专业、课程、教材建设与改革

1. 医药类一流专业建设实践研究

2. 基于器官系统的基础与临床整合式教学改革研究

3. 基于医防结合的医药学类专业人才培养课程体系优化研究

4. 以中医药经典能力培养为重点的中医类专业课程体系研究

5. 医药类核心课程知识图谱构建研究

6. 医药类课程思政案例库建设与实践

7. 医药类专业新形态教材建设研究

8. 湖湘中医特色的核心课程教材建设研究

(四) 教学方法、手段改革与教学资源建设

1. 医药类专业“线上线下”混合式教学模式研究与实践
2. 模拟技术、虚拟技术在医药类专业教学中的应用研究
3. 现代教育技术在医药类专业教学中的应用
4. 以岗位胜任力为导向的学生考核评价改革研究
5. 医药类专业教学案例库建设与实践
6. 医药类数字化优质教学资源共建共享路径研究

(五) 实践教学改革与创新

1. 临床实习多点教学同质均衡机制研究
2. 基于医教研协同的预防医学专业实践能力培养改革研究
3. 临床教学基地建设与管理创新研究
4. 医药类专业实践教学方法与评价方式改革与探索
5. 医药类专业实践教学组织规范化研究

(六) 教师队伍素质与教学能力建设

1. 医药院校教师教学发展中心建设研究
2. 医药类虚拟教研室建设与发展研究
3. 医药类教师教学投入、教学能力强化机制研究
4. 临床教学师资队伍考核与激励机制研究
5. 高水平“双师型”护理教学队伍建设研究

二十、美术与设计类专业

(一) 综合与思政

1. 美术和设计教育与课程思政教学方法研究

2. 设计与美术类专业虚拟教研室建设、运行与管理研究

(二) 美术学

1. 美术教育与课程思政建设专项研究
2. 中国式现代化背景下美育教育创新与实践研究
3. 美术学基础课程教学改革策略与实践研究
4. 数字媒体时代高校美术教育教学改革研究
5. 高校美术技能课程课堂教学改革研究
6. 中小学美术教育人才培养专项研究

(三) 设计学

1. 新工科、新文科视域下高等学校艺术人才培养模式与体系研究
2. 艺术与科技融合下设计专业人才培养模式研究
3. 设计类本科专业模块化培养专项研究
4. 人工智能背景下艺术设计教育评价改革
5. 数智化时代背景下地方应用型高校艺术设计人才培养模式改革研究
6. 面向“三高四新”的创新设计人才培养模式与实践研究
7. 面向乡村振兴的乡村设计人才培养
8. 服务湖南优势产业的区域设计专业特色建设路径研究

(四) 艺术学理论

1. 中华优秀传统文化在高等艺术理论教育中的传承与发展研究

2. 湖湘红色文化在高校美育理论实践教学的教学模式研究

二十一、音乐与戏剧类专业

1. 面向中小学艺术课程改革发展的应用型院校艺术类专业建设研究

2. 新时代高校美育教育教学的现实困境与解决路径研究

3. 数字技术应用于艺术类专业课程教学的创新研究

4. 中国传统文化与高校艺术类专业建设的融合研究

5. 师范专业认证背景下高师艺术类专业人才培养对接基础教育发展研究

6. 社会需求导向下高校音乐舞蹈类专业课程设置改革研究

7. 音乐舞蹈类专业校地（企）协同育人机制研究

8. 普通高等院校音乐舞蹈类专业行业支撑体系构架与运行机制研究

9. 新文科建设背景下音乐舞蹈类专业人才培养模式的改革与实践

10. 高校音乐舞蹈类专业“金师”队伍建设研究与实践

11. AI时代普通高校音乐舞蹈类专业教师数字素养提升研究

12. 普通高校音乐舞蹈类专业人才培养服务地方发展的对策研究

13. 音乐舞蹈类专业课程思政评价体系的构建与实践

14. 新文科背景下音乐舞蹈类专业课程思政教学模式的探索与实践

15. 高校音乐舞蹈类专业新形态数字化教材建设研究
16. 智媒时代播音与主持艺术专业人才培养模式创新研究
17. 大视听视阈下播音与主持艺术专业实践教学体系创新研究
18. AI时代影视摄影与制作专业建设研究
19. 人工智能时代影视动漫类专业人才培养创新研究
20. 现代产业学院模式下的戏剧与影视学类专业人才培养研究
21. 新文科背景下戏剧与影视学类专业人才培养模式改革研究
22. 智媒时代戏剧与影视学专业思政育人体系的建构与探索

二十二、大学外语

(一) 课程体系建设

1. “三进”背景下的大学英语课程体系建设研究
2. 服务“四新”建设的大学外语课程体系改革研究
3. 大学外语教学中的课程思政研究
4. 大学外语一流课程建设研究

(二) 教学改革与评价

1. “三进”背景下的大学外语教学实践和效果研究
2. 大学外语跨文化教育与国际传播能力培养研究
3. 中外合作办学专业的大学外语教学和改革研究
4. 技术赋能大学外语多元化评价体系构建研究

(三) 人才培养

1. 大学外语教学服务国际化人才培养研究
2. 大学外语教学中的跨文化能力培养和测评研究

3. 大学生中华优秀传统文化对外传播能力培养的研究

（四）教师发展

1. 大学外语虚拟教研室与教师发展共同体建设研究

2. 大学外语教师专业能力与理论素养提升研究

3. 基于院校特色的大学外语教师队伍建设研究

（五）教学资源和环境

1. 大学外语教材建设研究

2. 大学外语教学资源建设与应用研究

3. 智能化外语教学平台和训练环境建设研究

（六）其他

与大学外语教学年度热点相关的自选项目

二十三、大学计算机

1. 大学计算机一流课程建设。应用国内优质慕课学习平台的课程，对标国家级、省级一流课程建设，开展教学实践。

2. 基于四新的大学计算机课程体系建设。新工科、新农科、新文科、新医科的计算机基础课程体系改革，体现信息技术，尤其是新技术与工、农、文、医的融合。

3. 大学计算机基础类课程思政研究。以激发学生科技报国的家国情怀和使命担当为目标，在计算机基础教学中提炼思政元素，形成可推广的实践方案，以强化学生工程伦理教育，提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力等，坚定学生理想信念，培

养奋斗精神，提升学生综合素质。

4. 大学计算机课程改革。根据教指委大学计算机课程改革精神，针对“大学计算机”课程，面向通识基本型、问题求解型、数据分析型、人工智能型四个方向开展改革与教学实践。

5. 大学计算机课程资源建设。立足一流课程建设需要和持续改进，建设大学计算机课程知识图谱、实训、虚仿等数字资源。

二十四、课程思政建设

1. 党的二十大精神融入各类课程教学全过程研究
2. 马克思主义世界观与方法论融入各类课程教学全过程研究
3. 中华优秀传统文化融入各类课程教学全过程研究
4. 社会主义核心价值观融入各类课程教学全过程研究
5. 红色资源融入各类课程教学全过程研究
6. 宪法法治教育融入各类课程教学全过程研究
7. 职业理想和职业道德教育融入各类课程教学全过程研究
8. 安全教育融入各类课程教学全过程研究
9. 科学精神、创新精神融入各类课程教学全过程研究
10. 劳动精神、劳模精神、工匠精神融入各类课程教学全过程研究
11. 课程核心育人元素凝练方式方法研究

12. 课程思政的系统化设计研究
13. 课程思政教学方式方法研究
14. 教师课程思政教学能力提升研究
15. 课程思政教研团队构建与培养研究
16. 课程思政优质资源数字化转化与共享研究
17. 多层次课程思政建设研究体系构建研究
18. 课程思政建设质量评价体系和激励机制研究
19. 课程思政建设组织实施和条件保障研究
20. 其他围绕课程思政内容建设、教学方法、评价体系等的研究

二十五、教学数字化建设

（一）教学管理与教学评价的数字化建设

1. 做好全省数字化教学顶层设计
2. 数字化教学管理平台规范建设
3. 数字化教学效果评价指标体系的构建
4. 建设高效的教育专网

（二）教学内容与教学资源的数字化建设

1. 教学内容数字化方法与途径规划
2. 教学资源数字化建设规划纲要
3. 数字化教学资源共享规范
4. 数字化教学服务标准与平台建设
5. 数字化教学资源的信息安全与隐私保护策略

（三）教学方法与教学手段的数字化建设

1. 教学方法与教学手段数字化建设规范
2. 数字化教学（理论、实践、实训）模式创新
3. 基于证据的数学评价方法与策略
4. 推进仿真教学与虚拟教研室建设

（四）教学人员数字化素养提升工程

1. 数字化教学专门人才培养规范
2. 推进教学人员数字化素养提升

二十六、创新创业与就业教育

（一）创新创业教育

1. 应用型地方高校创新创业人才培养模式研究
2. 创新创业课程体系建设
3. 专创融合和产教融合协同育人机制研究
4. 创新创业教育绩效评价研究
5. 专业教育与创新创业教育相融合的路径与机制研究
6. 思政教育与创新创业教育相融合的路径与机制研究
7. 大学生创业意愿及其影响因素研究
8. 数字经济背景下创新创业教育改革研究
9. 创新创业教育与现代化产业学院研究
10. “互联网+”大赛背景下的以赛促创研究
11. 创新创业师资队伍建设研究
12. 创新创业人才培养课程共享体系研究

13. 高校创新创业教育与“四新”建设研究
14. 基于创新能力培养的实践课程教学模式研究
15. “地方—学校—学院”协同的创新创业教育模式研究

（二）就业教育

1. 大学生“慢就业”现象的根源与破解路径研究
2. 基于数据驱动的就业供需精准匹配研究
3. 毕业生就业去向统计机制研究
4. 高校毕业生就业状况与人才培养互动研究
5. 高校辅导员就业指导服务能力提升策略研究
6. 大学生就业能力测评体系研究
7. 重点群体毕业生就业精准帮扶机制研究
8. 多元协同视角下的大学生充分就业研究
9. 高校毕业生就业新形态研究
10. 重点领域就业引导机制研究
11. 大学生就业心理研究
12. 大学生就业质量跟踪调查研究
13. 大思政格局下的大学生就业教育实现路径研究
14. 大学生就业质量评价模型研究
15. 大学生就业质量影响因素及其发生机制研究
16. 大学生职业生涯规划与就业能力培养研究

二十七、教材建设

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材研究

2. 专业、课程、教材三位一体建设研究
3. 新形态教材建设规范研究
4. 实践课程教材研究
5. 省级规划教材建设研究

二十八、实验室建设与实践

1. “四新”建设背景下校企联合培养模式与机制研究

“新工科、新医科、新农科、新文科”建设背景下，如何发挥学校的区域优势和企业资源，探索校企协同育人、全过程育人的教学与实践模式和机制，推进校企合作办学、合作育人、合作就业。

2. 基于AI的虚拟仿真实践教学改革研究

探索如何将 AI 技术应用于本科教学实践活动，进一步提高实践质量。包括基于感知虚拟仿真实训平台的建立；实训大数据的采集、训练和推理；基于 AI 的实训课程的建设等。

3. 应用型高校特色实验项目建设与实践教学

基于新时代应用型高校的高质量发展背景，针对传统应用型高校实验教学资金投入少，实验教学方向、内容和方式照搬重点院校教学模式的难题，以培养实基础、重应用、高质量培养为原则，开展新时代应用型高校特色实验项目开放、建设与实践等方面的教学改革研究。

4. 土建类专业实践教学课程思政改革研究

基于新时代土建类专业实践教学课程思政改革的背景，针对土建类专业课程知识点复杂、实践性强、思政要素融入难度大等一系列难题，以国家相关政策、人才培养要求和教学目标为原则，开展新时代土建类专业实践教学课程思政的内容和教学方法等方面的改革研究。

5. 实习实践类课程评价体系改革研究

基于习近平新时代中国特色社会主义思想，针对实习实践类课程评价方式与现代发展不相符的现状，以落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革为原则，开展实习实践类课程评价体系改革。

6. 实习实践类课程过程性评价改革研究

基于新时代教育评价改革整体方案，针对实习实践类课程的过程性评价存在的系列难题，以完善立德树人体制机制，扭转不科学的教学评价导向为原则，开展过程性评价的方法、评价体制机制等方面的改革研究。

7. 实习实践类课程教学环节改革研究

基于新时代教育评价理论，针对实习实践类课程教学各环节中存在的评价环节盲点与死角，以完善立德树人根本任务，全方位实施科学评价为原则，开展实习实践类课程教学环节的改革研究。

8. 以创新为导向的实验实践教学体系、创新创业教育内涵化建设研究

9. “三新四高”战略背景下实验实践与创新创业教材建设、课程建设、实验项目建设、管理模式与评价机制研究。

10. 基于学科交叉融合的实践教学改革

11. 面向理实一体化的实践教学体系重构

12. 基于工程意识-工程思维-创新设计-项目运维的层次化能力递进的工程实践教学体系设计

13. “双一流”建设背景下高校本科实验建设与管理研究

探索进一步提高本科实验效率和质量的管理体制和方法，包括数字化转型视域下的高校实验室建设；新一代信息技术与传统技术要素在高校实验室的融合与重组；多元主体共建高校实验室的目标设定、运作机制及实现路径；高校本科实验室人才队伍建设；实验设备的管理与优化研究等。

14. 新技术背景下智能制造专业实验室建设探索

面对新一代信息技术和智能建造引起的建筑业变革，针对智能建造专业实验室建设过程中课程体系不完善的难题，以培养高素质应用型人才为原则，开展符合“智能建造+互联网”和虚实结合的实验室建设。

15. 应用型高校土建类专业云平台实验室建设与实践教学

随着新时期云计算技术的迅猛发展，针对传统土建类专业电脑机房管理不易、硬件升级困难、实验室利用率低、连贯性差、教学资源不成体系等难题，以利用率、安全性、共享性为原则，开展新时期应用型高校土建类云平台建设与实

践等方面的教学改革研究。

16. 基于校级公共实验平台开放共享的多模式本科生科研能力训练模式探索与实践

基于大型仪器设备面向本科生开放共享搭建本科生科研能力培养平台,为培养拥有科研志趣、了解科学前沿知识、具备跨学科思维、勇于开拓创新的本科生创新人才奠定基础。项目可以为本科生参与科研创造条件,将最新科研成果和科研资源及时转化为教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养,帮助本科生寻找正确的学习方法,挖掘自我的好奇心,激发自我创新能力,增强学生创新精神和科研能力。

- (1) 课程思政与实践课程协同育人体系的研究与构建
- (2) 实践课程教学质量保障体系的研究与构建
- (3) 实践课程教材与资源建设的研究与实践
- (4) 高校实验室大型仪器设备资源共享的研究与实践

二十九、图书馆工作

1. 智慧图书馆建设与高校未来学习中心构建的相关性研究
2. 高校图书馆未来学习中心建设与服务机能研究
3. 智慧时代下大学图书馆未来学习中心的建设思考
4. 未来学习中心视域下高校图书馆服务创新探究
5. 区域高校智慧图书馆联盟建设研究
6. 教育数字化战略行动背景下的湖南省高校数字图书

馆协同机制研究

7. 融合创新与高校图书馆高质量发展研究
8. GPT技术驱动下智慧图书馆的创新与发展
9. 图书馆智慧化建设生态营造的理论与实践研究
10. 大学生数字素养教育模式与路径研究
11. 大数据环境下高校图书馆数据素养教育研究
12. 融入工程教育专业认证体系的信息素养教学改革与实践
13. 面向数字化转型的大学生信息素养教育研究
14. 元宇宙赋能信息素养教育数智转型研究
15. 面向学科“四新”建设的大学生信息素养教育研究
16. 面向专业认证需求的高校图书馆嵌入教学服务研究
17. 面向“双一流”建设的数字学术服务模式研究
18. 智慧图书馆服务一流专业建设路径研究
19. 高校图书馆深度嵌入教学科研助力高等教育高质量发展的实现路径研究

量发展的实现路径研究

20. 高校图书馆利用数字资源辅助教学的路径探讨
21. 大数据背景下高校图书馆学科服务创新研究
22. 新时代“服务素养-服务技能-专业知识”三位一体

高校图书馆服务育人的理论与实践研究

23. 数智时代图书馆学学科建设与专业人才培养研究
24. 课程思政在文献检索教学中的探索与实践
25. 图书馆红色资源与“大思政课”融合建设研究

26. 图书馆嵌入课程思政方式方法研究
27. 高校图书馆服务大学生专业学习的阅读推广体系研究
28. 基于泛在学习理论的主题阅读课程建设
29. 众包模式下高校图书馆特色数字资源构建研究
30. 众包模式下高校图书馆抖音短视频建设研究

附件 3

2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目

申 请 书

项 目 名 称: _____

项 目 主 持 人: _____

申 请 学 校: _____

联 系 电 话: _____

E-mail: _____

填 表 日 期: _____

湖南省教育厅制

一、简表

项目 简况	项目名称								
	项目类别		<input type="checkbox"/> 普通教育 <input type="checkbox"/> 继续教育 <input type="checkbox"/> 课程思政 <input type="checkbox"/> 基础学科 <input type="checkbox"/> 公共英语						
	申请经费		万元		起止年月		年 月至 年 月		
项目 主 持 人	姓 名		性别	民 族		出生年月			
	专业技术职务			最终学位					
	教学工作 简历	时 间	课 程 名 称		授 课 对 象	学 时	所 在 单 位		
教学 改革 和 科学 研究 工作 简历	时 间	项 目 名 称				获 奖 情 况			
项 目 组	总人数		高级 职务	中级 职务	初级 职务	博 士	硕 士	参 加 单 位 数	
	主要成员 （不含 主持人 √）	姓 名	性 别	出生年月	专 业 技 术 职 务	工 作 单 位		项 目 中 的 分 工	签 名

二、项目立项依据

1、项目研究的目的意义

2、国内外研究现状分析

三、项目研究基础

1、主持人已进行过的相关研究情况及成果

2、项目组其他成员所承担的相关教学改革项目情况

3、学校已具备的研究与改革的条件，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费支持），尚缺少条件和拟解决的途径

四、项目实施方案及计划安排

1、项目研究与改革的目标、内容和拟解决的关键问题

2、项目研究与改革总体实施方案

3、项目研究与改革分年度工作目标和工作内容

4、项目预期的成效（包括成果形式、受益学生数等）

五、评审意见

推荐单位评审意见

（盖 章）
年 月 日

附件 4

2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目

结 题 报 告 书

项目 名 称: _____

项目 主 持 人: _____

申 请 学 校: _____

联 系 电 话: _____

E-mail: _____

填 表 日 期: _____

湖南省教育厅制

一、基本情况

项目名称							
项目类别	<input type="checkbox"/> 普通教育 <input type="checkbox"/> 继续教育 <input type="checkbox"/> 课程思政 <input type="checkbox"/> 公共英语						
立项时间	年 月 日						
完成时间	年 月 日						
项目 主要 研究 人员	序号	姓名	性别	年龄	职称	工作单位	签名
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						

二、研究成果简介

内容提示：该项目研究的目的、意义及要解决的主要问题；研究成果的主要内容；教学改革方案和实践过程；成果的理论创新和实践创新情况；项目特色和社会影响。该栏目限定在 3000 字左右。

三、项目研究总结报告

内容提示：项目启动以来所做的主要工作，包括围绕项目开展的理论研究和改革实践情况，研究与改革取得的主要成绩，校内外应用和推广情况。研究工作中存在的问题分析和下一步的工作。

四、项目成果清单

项目成果包括以下内容：

- 1、教改论文：注明发表论文的级别（CSSCI、北大核心、一般期刊），发表的卷期号、时间、期刊名、题目、作者以及页码；
- 2、教材：注明教材名称、出版社、出版年份、本人角色（主编、副主编、主要编写人员）；
- 3、教育教学方案：注明名称、数量；
- 4、自制教学实验设施、装置：注明名称、种数；
- 5、教学改革成果推广报告：注明时间、地点；
- 5、其他能够支撑成果结题的材料；
- 6、受益学生人数。

五、经费使用情况

经费合计 元，其中，省教育厅（或部委）拨款中安排 元，学校
配套资助 元，其他自筹经费 元。

经费支出情况：

学校盖章

年 月 日

六、学校审核意见

内容提示：项目主持人所在学校对结题的意见，包括对项目研究工作和研究成果的评价等。

学校负责人签章

年 月 日

- 注：1. 专业门类：专业门类分别为法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、医学、艺术学、哲学。
2. 专业类：《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》总共93个专业类
3. 如“是否为立项主持人”栏目填否，则须在“否”后面填写当年立项时的项目主持人姓名。
4. 立项编号：请按当年立项文件“立项编号”填写。2018、2019年立项项目文件没规定“立项编号”，请填写“年份-文件序号”。
5. 项目类别：分为课程思政建设研究项目、普通教育项目、继续教育项目、公共英语项目、省大学生创新创业就业学院项目和学会项目。
6. 今年结题状态：分为提前结题、按时结题、延期结题。汇总表中须按立项时明确的研究年限来标明项目是提前结题、按时结题还是延期结题。

2. 专业门类：专业门类分别为法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、医学、艺术学、哲学。
3. 专业类：《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》总共93个专业类
4. 项目类别：分为课程思政建设研究项目、普通教育项目、继续教育项目、公共英语项目、省大学生创新创业就业学院项目和学会项目。
5. 最迟结题年份：是指按照申请书填报的研究周期（年）+1年。如：申请书“起止年月-2020年5月至2024年5月”，此时“最迟结题年份”应为“2025”。

附件7

2023年湖南省教研教改管理系统联系人回执表

学校名称（公章）

填报日期：

姓名	所在部门	联系电话（手机）	联系邮箱

附件 8.

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：

单位名称：

项目主持人：

团队成员：

一、项目研究背景

二、研究目标、任务和主要思路

三、主要工作举措

四、取得的工作成效

五、特色和创新点

附件9

2023年本科教育教学改革典型项目汇总表

单位名称（公章）

填报日期：

序号	项目类型	项目名称	项目主持人	团队成员	专业门类	专业类

注：1. 项目类型分为课程思政建设研究项目、普通教育项目、继续教育项目和公共英语项目。

2. 专业门类：专业门类分别为法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、医学、艺术学、哲学。

3. 专业类：《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》总共93个专业类

