



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

教学督导

第 61 期

2024 年 5 月 16 日

本期导读

- ◆ 计算机学院龙年本科教学工作抓得早、行动快、有特色……………01
- ◆ 土木工程学院扎实推进信息化教学建设 全力打造信息化课堂……………02
- ◆ 强化教风学风建设 深化课堂教学管理……………04
- ◆ 企业导师进课堂……………05
- ◆ 地球科学与空间信息工程学院积极谋划各项竞赛……………06
- ◆ 不忘初心坚守教育教学岗位典型代表——谭敏副教授……………09
- ◆ 建筑与艺术设计学院重视教学竞赛提升青年教师教学能力……………10
- ◆ 体育学院举行“传帮带”座谈会，助力青年教师成长……………11
- ◆ 进一步推动信息化教学在课堂教学中的应用……………13
- ◆ 建议部分工科类专业新生开设“基础化学”公共选修课……………14
- ◆ 建议开展教室改造……………15

湖南科技大学教学督导组

编辑：王新姣

E--mail: kdddt@sina.com

tel: 58290987(南)

58291787(北)

目 录

一、教学动态

- ◆ 计算机学院龙年本科教学工作抓得早、行动快、有特色……………01
- ◆ 土木工程学院扎实推进信息化教学建设 全力打造信息化课堂……………02
- ◆ 强化教风学风建设 深化课堂教学管理……………04
- ◆ 企业导师进课堂……………05
- ◆ 地球科学与空间信息工程学院积极谋划各项竞赛……………06
- ◆ 物电学院扎实推进物理学专业认证自评自建工作……………07
- ◆ 不忘初心坚守教育教学岗位典型代表——谭敏副教授……………09

二、教学探讨

- ◆ 建筑与艺术设计学院重视教学竞赛提升青年教师教学能力……………10
- ◆ 体育学院举行“传帮带”座谈会，助力青年教师成长……………11
- ◆ 教育学院开展集中评课……………12

三、问题与建议

- ◆ 进一步推动信息化教学在课堂教学中的应用……………13
- ◆ 建议部分工科类专业新生开设“基础化学”公共选修课……………14
- ◆ 建议开展教室改造……………15

一、教学动态

※计算机学院龙年本科教学工作抓得早、行动快、有特色

为了培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才，计算机学院2024年本科教学工作以抓特色专业的教学为主题，以提高教学质量为目标，紧紧围绕学校卓越本科教育的指导思想开展工作，抓得早，行动快，有特色。

1. 以支持石林老师参加湖南省教师教学创新大赛为先导，积极推动老师们参加各种形式的教学比赛活动，切实提高教师的教育教学水平。

2. 积极组织老师们撰写工程认证自评报告，争取在4月5日前完成计算机科学与技术专业的自评报告的提交，并力争在今年完成计算机科学与技术专业的工程认证工作。

3. 积极组织老师们参编教材，参与课程建设，目前学院已经开展《C语言程序设计》以及《Python 程序设计》课程教材的编写工作，计划由西安电子科技大学出版社出版。

4. 正在积极组织老师们申报各类教研教改项目，争取立项数目较以往稳步增长。

5. 积极发动老师们指导学生参与学科竞赛和创新创业大赛，力争获得国家性和省级竞赛奖励150余项。积极发动老师们指导学生开展科学研究，争取在国内外学术期刊上发表论文10篇。

6. 今年6月，计划组织学生参加CCF CSP软件能力认证考试，力争学校排名在CSP-300高校和TOP30全国高校榜单中前进2位。

7. 学院扎实推进“三全育人”工作，形成教学研全方位一体化矩阵式

育人机制，提升四、六级通过率。

8. 继续扎实推进本科教育教学审核评估后的整改工作。2023 年学院在本科教育教学审核评估中取得了显著成效，但同时也发现了一些不足之处。为了进一步提高教育教学质量，推动学院持续发展，不但制定了今后的整改目标，还提出了一系列整改措施，如优化课程体系，增加前沿课程和实践性课程；制定教师培训计划，定期组织教师参加教育教学培训，提高教育教学水平；引进高层次人才，优化师资队伍结构，提高整体师资水平等。

龙年新气象，计算机学院全体师生正在齐心协力、努力推动学院教育教学工作再上新台阶。

(陈新华)

※土木工程学院扎实推进信息化教学建设 全力打造信息化课堂

随着科学技术的快速发展，传统教育模式已无法满足现代学生的学习需求，课程信息化建设已成为提高教学效果和管理效率的关键手段。土木学院十分重视信息化教学改革，鼓励教师结合学校信息化教学软硬件条件开展课程信息化建设，恰当应用现代化教育手段开展教育教学活动，在课程信息化建设以及课堂信息化教学方面做了诸多努力，课堂教学质量不断提升。

一、以“金课”为引领，初步建设了数字化的课程教学资源库，积累了数字资源的建设经验

土木学院老师基于课程特点、教学目标、学生认知层次及社会变化，

对课程内容进行重构，采用数字化手段建立了教学资源库。内容涵盖了：施工模拟动画、课程教学视频、线上自主学习引导视频、思政数字资源、企业专家讲座及科学前沿等，初步建设了《混凝土结构基本原理》《结构力学（1）》《工程力学》《隧道工程》《土木工程施工组织》《土木工程智能施工》等一系列国家级、省级、校级和院级金课课程教学数字资源库，满足课程教学及人才培养的多样化需求。

二、以“金师”为主导，初步研究了线上、线下混合教学模式，着力打造智慧课堂

以学生为中心，以教师为主导，土木学院老师在课程教学中基于“超星学习通”等平台开展了线上、线下混合教学的初步探索和实践，掌握了混合教学的相关基本方法，积累线上、线下协同的教学经验，初步构建符合学校实际情况、适合自身特点的信息化教学体系；借助信息化系统精准分析学情、科学定位课程重点与难点，进行启发式教学，鼓励学生挑战高阶，培养学生高阶思维能力。

建设微课视频资源、习题库，课前课后推送，实现资源在师生之间的共享，便于教师布置课内外练习、组织测验或考试试题，提高教与学的效率。教学流程基于信息化资源，课前重在督促、课堂重在互动、而课后重在反思总结，持续改进，打造智慧课堂。

在课堂信息化教学方面，土木学院涌现了一大批模范教师，如彭剑、张鹤志、赵超、安永林、刘涛、黄志、徐大清等老师，他们运用“学习通”等平台推送资源，精准引导，唤醒学生的学习兴趣，快乐学习，课堂做到重复再现，主动探索，知识内化，同时开展全过程考核，教与学持续改进。其中张鹤志老师连续三年获得湖南省普通高等学校教师信息化竞赛二、三

等奖；彭剑老师连续两年获湖南省普通高等学校教师教学创新竞赛二等奖；2024年张鹤志、赵超、安永林均获校级教学创新大赛一等奖等等。

目前土木学院老师们在教学过程中基本都能利用信息化平台，基于信息化资源，大力推进现代信息技术与教学深度融合，通过建设在线课程资源、构建信息化教学课堂环境等方面推进信息化教学建设，初步构建了服务学院教育教学高质量发展的支撑体系，为实现教育高质量发展注入了土木人的新动能、新力量。

（毛征宁）

※黎锦晖音乐学院强化教风学风建设 深化课堂教学管理

目前学院处于建院初期，针对学院教师课堂教学上存在的问题以及学生到课率较低的现状，黎锦晖音乐学院党政围绕“强化教风学风建设 深化课堂教学管理”这一核心任务，采取了一系列务实有效的举措。

一是教务联动学工，教务办老师和辅导员开展每周不定期的课堂教学检查。一方面对教师课前准备、到课情况、教学态度、教学过程进行检查督促，确保每位教师做好充分准备以饱满的热情投入教学工作；另一方面对学生到课率、请假情况进行检查与核实，确保学生端正学习态度、落实学习行动、应到必到。同时，学院注重养成教育，建立了大一至大三年级练早功、练琴、练舞制度，组织辅导员班主任对问题学生开展谈心谈话，学习部联动各班学习委员每堂课实时考勤，做到课堂考勤全覆盖。经过几个星期的督查下来，学院第四周、第五周到课率达100%。学院多方合力保障教学秩序和教学质量，促进教风学风建设，达到了全新的阶段。

二是学院积极组织教学竞赛活动和教师专业竞赛，同时开展学院首届“青年教师专业技能考核”、“45岁以上教师专业授课考核”活动，努力提升教师的科研能力和教学水平，将创新的教育理念和教学方法引入课堂，进一步深化了课堂教学效果，为培养更多优秀人才提供有力支撑。

三是学院高度重视师德师风建设，定期召开学院工作例会、系部工作会议、教研室工作会议、党支部会议等，并制定相关的制度，深入开展师德师风教育，引导广大教师牢固树立正确的教育教学观念，不断增强教书育人的责任感和使命感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

经过全院师生的共同努力，黎锦晖音乐学院的课堂教学和学风建设取得显著成效，激发了学院教师的教学热情和学生的学习热情，改善了学院课堂秩序和教学效果，呈现出了一派全新的面貌。

（李剑铭 王新姣）

※企业导师进课堂

——材料科学与工程学院推进产学研协同育人出新招

4月8日上午，材料科学与工程学院企业导师——湖南鑫聚利机械有限公司的总工程师谢小军为2021级材料工程专业学生授课。

企业导师进课堂活动是材料科学与工程学院教学出的新招，这项活动可以把企业的技术和资源引入课堂教学，使课堂教学生动有效，激发学生的学习兴趣，培养学生主动解决工程问题的能力，提高学生的综合素质。这次谢小军总工程师主讲的《金属热处理原理与工艺》课程是唐昌平教授

团队负责主讲的一门课程，自校企合作以来，特聘谢小军工程师担任团队成员深度参与课程教学，主要讲授我国热处理的发展历程、分析行业企业的热处理真实案例。

企业导师进课堂是材料科学与工程学院推进产学研协同育人的一个缩影。材料科学与工程学院重视产教融合协同育人实践探索，主动对接产业需求，以产教协同制定教学目标、以开发课程、完善教学内容、保障实践条件等精准对接企业和行业需求为抓手持续推进产学研协同育人。同时，学院推行了系列的落实举措，如邀请企业参与培养方案的制定，向企业派遣特派员，积极申报新材料产业学院，共同打造专业教师团队等。目前，学院正在与行业企业共建行业企业课程、真实教学案例，加强“双师双能型”教师培育，与行业企业一同探索产教资源的共建共享机制。

(曾荣今)

※地球科学与空间信息工程学院积极谋划各项竞赛

2023 年度地球科学与空间信息工程学院各项竞赛取得了优异的成绩：学生竞赛获得 30 项省级以上奖励，其中教育部榜单赛事国家级特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 8 项；教师讲课比赛获国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项；获省教学创新大赛三等奖 1 项。

地球科学与空间信息工程学院自成立以来，学院领导班子一直高度重视支持老师和学生参加各类竞赛，将竞赛作为推进创新型应用人才培养的重要手段。学院每年在工作量、岗位聘任、职称推荐、专项经费支持等方面均给予倾斜。2024 年学院重新修订了《推荐优秀应届本科毕业生免试攻

读研究生工作实施细则》，进一步鼓励优秀学生积极参加各类竞赛，进一步促进了老师和学生参加各项竞赛的积极性。据初步统计，学院 2024 年将要参加的赛事如下：第七届全国大学生地质技能竞赛，2024 年湖南科技大学教师教学创新大赛产教融合赛（已参加），2024 年湖南科技大学教师课堂教学竞赛（已参加），湖南省普通高校教师教学创新大赛，中国高校地理科学展示大赛，湖南省师范生教学技能竞赛，“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛，全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（地理）专业教学技能大赛，全国大学生测绘学科创新创业智能大赛，湖南省大学生测绘综合技能大赛，2024 年全国高等学校测绘学科教学创新与育才能力大赛——青年教师讲课竞赛，全国大学生测绘学科创新创业智能大赛——测绘技能竞赛，湖南省大学生智能导航大赛，2024 年易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛，第 22 届 SuperMap 杯高校 GIS 大赛，十三届全国大学生 GIS 应用技能大赛，2024 年全国高等学校测绘学科教学创新与育才能力大赛——青年教师讲课竞赛，湖南省教师讲课比赛。

（谷新建）

※物电学院扎实推进物理学专业认证自评自建工作

为不断提升师范类专业人才培养质量，加快形成“评价—反馈—改进”机制。新年伊始，物电学院邀请教评中心主任周险峰在知行楼 A333 对物理学专业师范认证自评自建工作进行了全面系统的指导。学院分管教学副院长许英，物理系系主任殷文金、陆振烟，骨干教师邹代峰、杨颖、冯金明、廖雨洁、秦欣等教师参加座谈。

周险峰主任针对师范类物理学专业认证自评报告的基本要求、指标点分解、课程支撑以及毕业要求等多个方面的问题，提出了中肯的意见和建议。通过这次交流，与会教师对专业认证指标体系的内在结构及其关系有了更深的理解，并对去年暑假完成的自评报告和相关支撑材料作了进一步的逻辑梳理和完善提升，较好地完成了师范类物理学专业认证的前期自评自建工作。

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化新时代教师教育改革、全面提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。只有通过认证这个抓手，才能更好地把“学生中心、产出导向”落实到位，使高素质专业化创新型教师的培养成为现实可能。

近年来，物电学院不断加大对物理学专业建设的投入和人才引进力度，将“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念落实到人才培养全过程。同时，通过修订专业培养目标，明确毕业要求，重构课程体系，改革评价方式、完善保障体系、强化教育教学实践等措施，形成了“基础知识扎实、师范技能突出、综合实践能力强”的特色和优势，为省内外中学培养了大批优秀一线教学骨干及管理人才。物电学院物理学专业师范教育底蕴深厚，在湖南省同类高校名列前茅，受到了社会各界的广泛认可。

（黄锋）

※不忘初心坚守教育教学岗位典型代表—谭敏副教授

谭敏副教授，现任数学与计算科学学院基础数学系党支部书记、系主任。从教 20 余年，她以饱满的工作热情和无私的奉献精神，赢得了广大师生的尊敬和赞誉。

在课程建设方面，谭敏老师积极应用网络与信息化教学手段，成功打造了国家级线上线下一流本科课程“计算方法”，并连续主持了 4 项一流本科课程的建设。谭老师及其团队针对高等数学、线性代数等 7 门课程进行了深入的教学改革，显著提升了学生的自主学习能力和教师的教学效果。

数学与计算科学学院主动回应社会关切，生动回答现实需求，理性回归教育初心，以学科专业特色强育人本色，精心构筑“数梦空间”育人平台，探索出了一条独具特色的人才培养之道。谭敏老师作为“数梦空间”团队核心成员，扎根“数梦空间”，为梦想导航，在“数梦空间”，谭敏老师有一个美称：“谭劳模”。近年来，谭敏老师积极指导学生参与学科项目科研实践活动，指导学生参加全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模竞赛等学科竞赛中斩获国家级一等奖 2 项、国家级二等奖 10 项国家级奖 12 项，省级以上奖励 66 项。数学与计算科学学院“数梦空间”教育教学平台被光明日报报道，在国内受到了广泛关注。

同时，谭敏老师还积极承担班主任工作，她深入了解学生的学习和生活情况，关心学生的成长和发展，用自己的言行影响和激励着每一位学生。她的辛勤付出和无私奉献赢得了学生的衷心感激和广泛赞誉。

20 余年的教育教学生涯中，谭敏老师始终坚守教育初心，默默奉献在教育事业的最前线。她的风采彰显了高校教师的卓越品质，用实际行动诠释了“为人师表”的深刻内涵。

（欧青立）

二、教学探讨

※建筑与艺术设计学院重视教学竞赛提升青年教师教学能力

教学竞赛围绕立德树人的根本任务，以考核教师教学设计能力、展示课堂教学能力、临场教学应变能力和锤炼教学基本功为主，不断激发青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，为造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化教师队伍方面发挥了重要作用。多年来，建筑与艺术设计学院重视青年教师参加教学竞赛，每年春季开学之际，就全院动员青年教师积极报名参加各类教学竞赛，然后由系部组织全系教师听评拟参赛教师讲课，落实推荐参赛教师资格，在此基础上，学院组织全院教学竞赛，聘请校内外专家讲评，确定优胜者参加学校教学竞赛。建筑与艺术设计学院青年教师参加教学竞赛越来越积极，对教学促进作用愈加突出。许多教师都获得了省校级奖励如下：1、在思政教学竞赛方面，2023年吴寒获得省级二等奖和校级一等奖，2021年李川获得校级一等奖。2、在课堂教学竞赛方面，2018年郭琼获得省级二等奖和校级一等奖，2020年李川获得省级二等奖和校级一等奖，2024年刘芳、胡敏和邵逸乐获得校级一等奖。3、在信息化教学竞赛上，2023年郭琼获得省级二等奖和校级一等奖。4、在教学创新大赛上，2024年金熙获得校级一等奖。5、在教学创新大赛产教融合赛道方面，2024年周练和姜力获得校级一等奖。

(向言词)

※体育学院举行“传帮带”座谈会，助力青年教师成长

为推动学院青年教师的成长成才，将体育学院“青年教师传帮带制度”落到实处，2024年3月12日下午，体育学院在体育楼223组织召开青年教师“传帮带”交流座谈会。学院党委书记姚京成、院长敬龙军及学院青年教师、所有导师参加了本次座谈会，特邀校级督导马光明、院级督导黄建国老师参与交流指导。会议由副院长李良明主持。

会议伊始，李良明副院长重点介绍了“青年教师传帮带”工作要求及工作内容，对青年教师的指导老师提出了“五个一”的考核要求即：每学期指导青年教师上好“一堂公开课”或参加“一次校级及以上教学比赛”；每个月与青年教师“深入交流一次”（要有记录、照片）；每年指导青年教师申报“一项科研、教研项目”；每年指导青年教师发表“一篇省级以上论文”。完成“四个一”及以上考核等级为优秀，每年工作量为20学时；完成“三个一”考核等级为良好，每年工作量为15学时；完成“两个一”考核等级为合格，每年工作量为10学时；小于等于“一个一”考核等级为不合格，不计工作量并更换导师。对青年教师提出要求，以“五个一”为目标，树立主人翁的精神积极主动联系自己的导师，要虚心学习，主动求教，从教学、科研、带队训练等多方面向老教师学习，积极进取尽快成长，为学院的发展贡献自己的力量。随后，新进教师周子翔和导师何阳副教授代表青年教师和导师做表态发言。

座谈会上，16位青年教师逐个发言，他们围绕各自所学专业、所教课程、未来工作计划、活动期许、教学或科研所面临的困境等话题进行了积极的讨论和交流。校级督导马光明从督导的角度为青年教师提出“上好课”的基本标准与要求，希望青年教师将“传帮带”行动落到实处；院级督导

黄建国希望青年教师多与导师学习，尽快掌握教学规律和方法，发现自己的特色和亮点，搞好教学工作。

在听取大家的发言后，敬龙军院长和姚京成书记强调青年教师要勇敢跨出自己的舒适区，做到学习与反思同在、积累与蜕变同在，鼓足干劲，力争上游。同时提出，青年教师应积极主动向老教师学习，勤劳肯干，潜心钻研，切实提升自身的教学与科研能力。青年教师之间也应互相帮助，取长补短，形成合力，共创辉煌。

（马光明）

※教育学院开展集中评课

4月2号下午，教育学院在八教310开展集中观摩与评课活动，校（院）两级教学督导和教育学院教师代表集中观摩张珊明博士主讲的课程思政示范课“中小学生思维与想象的发展与教育”，并在课后组织集中评课活动，活动由教育学院副院长张进良主持。

评课环节，老师们充分肯定了张珊明博士在授课内容、课堂管理、教学设计、教学效果等方面的优点，但也就某些具体教学环节提出了优化意见，如课程导入、个别知识点讲解、思政元素的挖掘及融入、学习通使用等等。

教学督导们从课程思政元素的深度挖掘方面提出建议，对于如何将思维发展与立德树人有机结合方面提出中肯的意见。

（李建生）

三、分析与建议

※进一步推动信息化教学在课堂教学中的应用

近十年来，国内互联网等信息技术应用蓬勃发展，信息技术被充分运用到高等教育中，实现两者融合，在推动高等教育改革和教育创新方面发挥了重要作用。我校在过去几年中不断加大信息化教学硬件条件的建设力度，新增了多间智慧教室、微格教室，配备了希沃平板电脑、电子白板、投影仪等，并在教室内安装了高速网络设备，为教师们能够更好地利用信息化技术进行教学提供了良好条件。随着信息化基础设施建设基本完善，学校的信息化发展取得了长足进展，“融合门户”助力了学校治理体系和治理能力的现代化，“一网通办”和“一站式服务”让师生享受到了信息化带来的获得感和幸福感。

但在本次审核评估期间，有评审专家指出，我校教师课堂上教学信息化手段偏少、偏简单，大部分仍然为传统课堂模式，需要改革课堂教学模式。教师是信息化教学的关键，建议学校积极组织教师参加信息化教学培训，不断提升教师的信息化教学技能和教学策略。学校信息化建设要回到教育初心，紧密围绕“让师生更好地成长”的初衷，实现信息技术与教育的全面深度融合，变革教育理念、模式与方法，支撑教育创新发展，适应现代社会对人才培养的需求。

(孙远东)

※建议部分工科类专业新生开设“基础化学”公共选修课

全国高考改革，实施 3+1+2 模式，化学列为选考科目。高二分科时，学生未选“化学”为高考科目，就无须继续修习化学课程。查阅学校招生网，考生选考科目要求信息（2023-06-14 发布），仅少数工科专业（金属材料工程、材料化学、无机非金属材料工程、材料科学与工程、智能材料与结构等）要求选考化学。

根据学校 2023 级本科专业培养方案，资源环境与安全工程、土木工程、机电工程、材料科学与工程、地球科学与空间信息工程等五个学院的十三个工科专业（采矿工程、安全工程、应急技术与管理；土木工程、智能建造、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程；机械设计制造及其自动化（含卓越计划）、车辆工程、机械电子工程、智能制造工程；材料成型及控制工程；勘查技术与工程）开设《普通化学》公共基础必修课程，由化学化工学院承担课程教学工作。

笔者在听课环节与师生交流，了解到上述专业部分学生由于高考未选“化学”，在学习《普通化学》课程时，与选考“化学”的学生相比较，颇感吃力，学习效果欠佳；而对任课老师而言，由于学生基础不一，难以把握课程整体教学进度和质量。

目前，学校正在进行 2024 级本科专业培养方案修订工作，笔者建议在需开设《普通化学》公共基础必修课程的工科专业，为高考未选“化学”的新生，增设“基础化学”类公共选修课程。

（刘小平）

※建议开展教室改造

教学环境是构成教学活动的基本要素之一，教学环境的好坏直接影响教学效果和学生的学习效率。教室是课堂教学的主场所，是主要的教学环境。随着信息技术和人工智能的快速发展，教室的功能也在悄然变化。因此，改造好教室，优化教学环境，是一个值得思考的问题。目前学校许多教室还不适应教学需要，有些教室的黑板太小，教师板书有困难，只好依靠 PPT 等，如：五教有些教室的黑板太小，一教、八教、九教，屏幕黑屏现象多等等，建议在研究教室改造问题，论证好设计多大的屏幕、屏幕安装位置、多大的黑板、讲台前灯光位置等问题。

（吴伶锡）