

附件 19:

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项 目 名 称: 专业认证背景下的综合性大学

师范专业建设研究与实践

单 位 名 称: 湖南科技大学

项 目 主 持 人: 李 学

团 队 成 员: 谭千保、李胜清、朱华、李炳煌

本成果自 2017 年开始，以教师职业核心素养培育为核心，采用调查分析、案例解剖、深度访谈等研究方法，针对综合性大学师范类专业建设的核心问题展开研究、改革与实践，取得了较为丰富的成果。

一、项目研究背景

为深化教师教育改革、全面提高教师培养质量，教育部于 2011 年 10 月颁布《关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》，2012 年 2 月印发幼儿园、小学和中学教师专业标准，2017 年 10 月公布《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。以上系列文件明确提出了师范类专业人才培养的质量规格和办学要求，标志着教师教育开始步入“标准”时代。

与基础教育课程改革迅速推进要求相比，传统的师范专业人才培养模式过于固守已有传统，培养目标、课程内容、教学方式及实践手段很少有实质性变动，其问题主要表现为以下五个方面的不匹配：

一是散播式办学与教师的专业化标准不匹配。师范教育新格局在扩大教师队伍来源渠道的同时，也出现了一些新的问题，如综合性大学只要具有师范生招生资格，就能够认定毕业生的教师资格，因而可能会不顾办学条件而尽量多招学生，难以有效保障培养质量达到教师入职的专业化标准要求。二是宽口径理念与学科教学知识形成不匹配。在学习时间有限的前提下，师范专业的口径太宽、面向太广，就无法保障师范生掌握扎实的学科知识，有效运用心理学、教育学和班级管理 etc 等教学知识。三是学术化倾向与专业技能训练要求不匹配。过于学术化的倾向不可避免会将师范生当作学术研究人员来培养，忽视

甚至忽略三字一画、语言表达、教学内容组织处理等教学专业技能训练，导致师范生入职后不能迅速适应教学岗位要求。四是同质化管理与职业核心素养培育不匹配。在统一管理方式之下，其实践往往被当作非师范类专业一样看待。如教育实习可能影响实习学校正常教学秩序，导致合作单位不稳定，实习基地的功能不能正常发挥等问题没有引发足够重视。五是排他性评价与基础教育改革要求不匹配。主要体现在两个方面，一是教师资格确认受行政体制保护，二是师范生就业情况评价没有突出对口要求。

二、研究目标、任务和主要思路

研究目标：

在具体、全面、详细掌握地方综合性大学师范专业现有情况的基础上，根据《普通高等学校师范类专业认证办法》等文件要求，以湖南科技大学为主要研究与实践对象，提出综合性大学师范专业建设的具体标准和方案，力求使方案通过政策手段成为优化教师教育人才培养体系的有效依据，更好更多地培养高质量教师教育人才。

研究任务：

一是综合性大学师范专业建设现状。主要通过问卷调查、访谈、随堂听课、查阅档案资料等方式，调查湖南科技大学、湖南文理学院、湖南理工学院等 5 所左右省内地方综合性大学教师教育专业人才培养情况。以湖南科技大学情况为重点，依据《中学教育专业认证（第一级）》的 18 个监测指标基本要求设计调查内容，参考《湖南科技大学本科教学自评报告》等资料，系统撰写调研报告，查找问题并从师

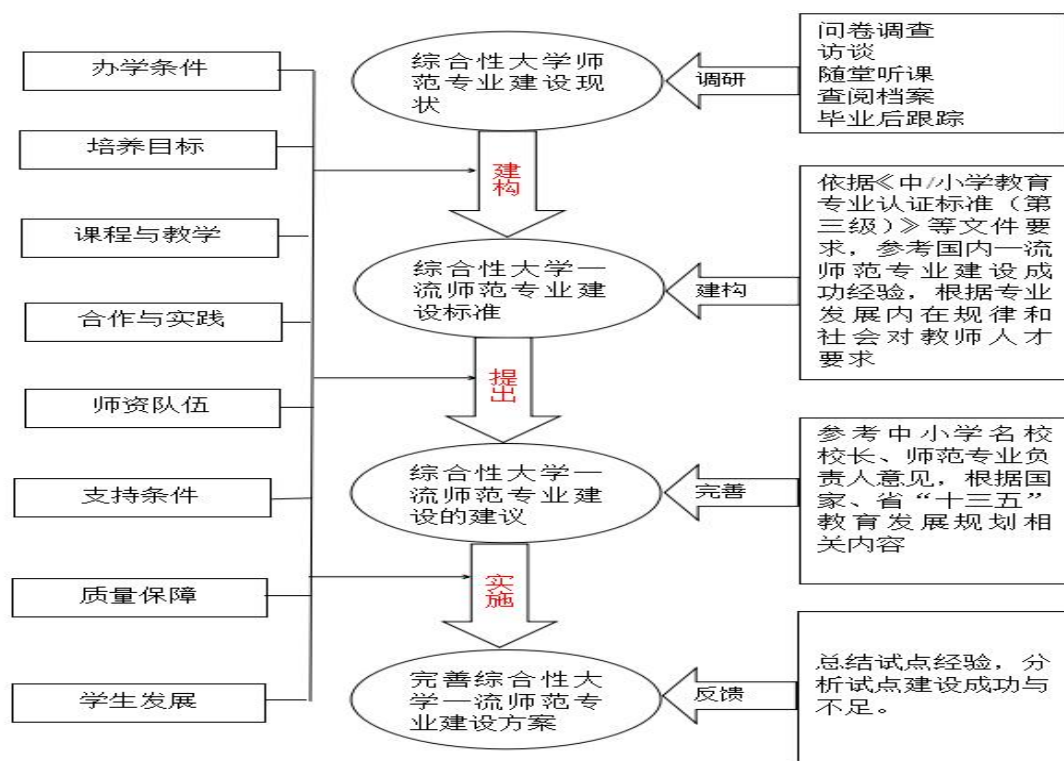
范专业办学理念、制度、历史传统等多个方面分析原因，提出具体对策。

二是综合性大学师范专业建设标准。根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》《中小学教师教育专业认证标准（第三级）》等文件要求，结合国家、湖南省“十三五”教育发展规划对教师人才的要求、省内部分中小学名校校长意见，从办学条件、教师人才培养目标、培养过程、考核评价及可持续发展等维度细化师范专业建设标准。

三是综合性大学一流师范专业课程体系研究。探索在机制体制方面如何处理学科课程与教师教育类课程、理论课程与实践课程、基础课程与教师技能课程之间的关系和逻辑；理论教学中如何利用模拟课堂、现场教学、情境教学、案例分析等多种教学方式，提高师范生学习兴趣、学习能力和创新能力，如何帮助师范生树立从事教师教育的信心和决心；探索教育实践的指导方式、如何开展丰富多彩的加强师范生素质培养和竞赛活动提高师范生教育教学的实践能力。

四是综合性大学师范专业质量评价研究。基于师范专业认证要求，研究师范专业人才核心构成要素特别是体现创新型教师要求的技能要素；提出具有可操作性和应用性的评价指标体系，为师范专业质量保障提供具体参照。

研究思路：



三、主要工作举措

依据标准要求，明确校-院-系在师范类专业建设中的作用。学校整体规划师范类专业发展方向、动态调整专业设置、规定专业必修课程、监控培养过程和质量。学院负责形成具体专业的培养目标、安排专业课程和实践环节及其他教学具体工作，加强师资队伍建设。各专业所在教学系负责优化课程内容、开发优质课程资源、改进教学方法和手段。校院系三级分工合作，共同致力于培养能够满足基础教育课程改革需求的高素质专业化教师队伍。

突出知识运用，加强以学科教学知识为中心的工程建设。学科专业课程体现中小学教学中教材分析和教学内容生成需要；教育类课程结合中小学学科知识要求组织实施，以学科教学的案例为载体引导师范生掌握与运用教育理论知识。合理安排教育见习与实习时段，以培

养方案修改为契机逐步增加实践教学的时间；实践类课程突出师范类专业核心素养的要求，全校统一开设技能训练课程。通过专业实践与理论知识互涉，师范生的学科教学知识基础不断增强，入职期间的适应能力也明显提高。

校内校外联动，搭建师范类专业发展多类平台。搭建各种教学技能比赛平台，校内每年由教务处统一组织师范生讲课比赛活动，由团委组织“星讲台”教学技能比赛活动，并与校外教育机构合作举行“知明杯”等各类形式教学技能比赛活动。搭建自主学习平台，大力建设校级、省级精品课程，推荐校外“爱课程”“雨课堂教学”等在线教育平台和优秀 APP 软件，满足师范生多样化的学习需求。搭建与基础教育互动的平台，定期邀请中小学一线知名教师和优秀教研员、校友来校讲座交流，积极参加支教、留守儿童服务等活动，加深师范生的教育情怀。

建设联盟学校，加强师范类专业师资队伍建设。学校于 2011 年与全省 180 多所中小学成立教师专业发展联盟，为学科教学论教师和师范专业的学科教师了解基础教育、服务基础教育提供了良好的环境。近年来，师范类专业的教师通过课题合作、课堂指导、教育咨询、专题讲座、教师培训、带队教育见习实习等多种方式，加深了对基础教育课程改革的认识。

创新评价方式，主动反思并改进师范类专业建设中的问题。为使评价具有更强的师范针对性，学校划拨专项资金组织评估专家和中小学用人单位定期开展师范类专业专项内部评价，组织师范毕业生对课

程设置、实践教学等方面的问卷调查。另外，还以“国培”“省培”为依托开展调查，并落实评价反馈意见。

四、取得的工作成效

形成了以学定教理念下的师范类专业教育新路径。针对目前师范类专业教育中存在的四个方面不匹配问题，提出依据以学定教理念推动人才培养范式转型新路径，具体做法是依据学生、学力、学习三“学”，针对培养目的、课程体系、教学方式、评价依据四个方面转型，从定位、实践、标准、合作四大举措实现高质量的师范类专业建设目标。在师范类专业特色方面形成了“一体两翼多维”的建设思路。“一体”是具体专业的核心目标围绕学科教师职业核心素养展开，“两翼”是学科素养特色和教师教育特色，“多维”指实现特色的课程、教学及活动。

明确了师范类专业学生学习的策略与方式。探讨了学科核心素养的内涵并提出教学策略。主张学科核心素养是学生通过学科课程能够形成的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，核心内涵是“基于素养而依托学科”，明显区别于核心学科素养的“基于学科指向素养”路向。学科核心素养培育需要学科教学之间有效整合，需要落实学科基础素养、重视学科学习的个体差异及关注学科发展的时代特色，应当运用整体规划教学目标、递进循环组织教学内容、基于经验安排教学活动等具体策略。

借鉴国外课例研究成果和国内教研传统，创造性提出了课例研究学习方式及具体策略，认为课例研究以日常课堂教学为对象，以教师

合作文化为前提，以运用特定方法为基础，明显区别于传统课研究范式的取向，目前国内对教师发展的结果导向评价、个人主义文化氛围和固化的教学思维方式使课例研究难以深入推进，应当通过改变评价导向、建设课例研究共同体和激发研究内驱力等路径，实现课例研究提高包括师范生在内的教师专业水准、致力于每一课堂中每一位学生获得最佳发展的远景目标。

探索了“卓越教师”的身份特点及培育路径。“卓越教师”概念的提出绝不是某种孤立的教育现象，它是一个与当下社会有着深刻意义指涉关系的人才观念，不但从师范教育规律的意义上保持了教师身份的历史连续性谱系建构脉络，而且展示了深刻的存在论背景。作为教师形象的一种新的存在样态与在世方式，它体现了某种自我变革与自我超越的历史必然性与可能性。对其精神肖像的素描，“宽厚的文化涵养、精深的学科底蕴、卓越的教育素养、开阔的国际视野”四个核心价值规定正好表征了当下创新性社会语境对于教师教育人才培养范式的科学规定与时代诉求。

专业设置以及具有卓越特色的人才培养方案是“卓越教师”培养的立论基点，“卓越教师”的创新培养是否具有现实性，很大程度上取决于其所赖以立足的专业结构设置与培养方案是否具有卓越性的内涵。“卓越教师”的成长具有鲜明的阶段性特征，成就卓越的过程必须遵循由宽到专、由低到高的渐进原则与升级模式。可实施“1+2+1”教育模式，1是第一学年的通识教育，体现“宽”的要求，2是两年的专业学习，达到“专”的目的，最后个1是一年的实践，自我建构

出卓越品质的发展路向。可通过卓越教师的人才特区建构、双重课堂学习机制和顶岗实习检验机制等方式达成培养目标。

建立了的师范类专业发展共同体。通过校级示范基地和教师专业发展联盟学校建设，建立了高校与中小学联合培养教师人才的良好机制，基本形成了师范类专业发展共同体。近 5 年来，组织师范类专业教师到中小学调研、听课 1000 余次，到近百所学校进行教育实习和调查、学术讲座上百次。邀请了 50 多位中小学骨干教师和教研员来校为师范生做专题讲座或实践指导。另外，充分利用了附属学校资源，一是聘任附校老师为实践指导教师，二是安排师范生实习、见习和顶岗，三是分具体专业参加教学研讨活动。

基于标准完善了专业人才培养方案。基于教师教育课程标准、师范类专业认证标准要求，分别于 2018 年、2019 年、2020 年三次对师范类专业人才培养方案作出较大幅度的修改完善。方案体现统分结合原则，突出解决师范类专业建设中的核心问题。一是确保公共基础课数量与质量。统一安排专业实习时间和《现代教育学》《教育心理学》《教育技术学》等教育类专业基础课和《教师基本技能训练》等专业技能训练课，保障师范生基础素养得到有效训练。二是调整了专业课程的设置，将教师教育课程标准的班级管理、师德师风、教育信息技术等要求落实到各专业培养方案之中。三是在师范类专业中分方向，体现师范生个性发展要求，多个专业开设了“卓越教师”方向，其课程主要集中于学科教学素养培育。四是增加了实践课程的类型和时间。教育实习和见习时间不少于 18 周，并且各专业根据学院特色

增设了多门实践性课程。

通过平台建设大幅提升师范生素养。有汉语言文学等专业被批准为国家一流专业建设点；与四十余所中小学学校签约为校级教育实习基地；教育学、汉语言文学等学科被确定为学校“双一流”建设学科；学校成为湖南省公费师范生培养单位并于 2018 年开始招生；立项建设了多种类型的省级师范类专业建设平台。近年来，师范类专业学生主持完成大学生研究性学习与创新性省级项目 31 项，国家级项目 8 项，发表学术论文 200 多篇。

师范类专业科研成果较为突出。组织编写了“基础教育研究”丛书和“教师职业技能训练精品规划系列教程”，目前已经出版《教师教育与教师专业发展》等 11 部专著，在《教师教育研究》《中国教育学刊》等刊物发表学术论文 80 余篇；多次获得上级教育行政部门奖励，参与的成果分别获得湖南省教学成果奖二等奖、三等奖共 4 次，湖南省教育科学研究优秀成果奖一等奖、二等奖 5 次。

五、成果的特色和创新

成果的特色：

一是“追求卓越”的路径特色。改变师范类专业仅仅简单对应于教师职业的做法，通过优化课程体系、深入开展教育实践活动，增强师范生运用知识解决教育教学问题的获得感和成就感，培育学生立志献身教育的使命感。

二是“突出素养”的内容特色。将师范生的学科教学知识掌握作为职业核心素养关键，并在此基础上完善人才培养方案，提出“卓越

教师”培养的路径和策略。既回应了基础教育课程改革和考试招生制度改革的要求，又符合教师成长的规律。

三是“基于标准”的方法特色。将教育部发布的一系列教师专业发展标准和师范类专业认证标准，是培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍建设的依据，也是师范类专业建设的基本依据。

成果的创新之处：

基于师范生在教师专业发展过程的阶段属性、针对师范类专业对应中小学教学科目的现行体制，提出了师范生的学科专业核心素养理念，主张围绕学科专业核心素养统合学科知识与教育知识，突出基础知识的核心价值，同时重视通过实践将知识转化为能力，在知识学习和能力培养过程中加强师德养成和从教意愿培养。形成以专业知识为起点到专业能力培养再到专业情意生成的过程，在专业情意改变后，会进一步推动知识学习与能力培养的的积极性，形成以知识为起点的学科专业核心素养发展圈。

专业建设体制机制的创新。探索了学校统筹、科研支撑、学院主体、专业特色的办学机制体制。学校统筹是指根据国家相关标准和政策要求，为师范类专业建设提供足够的经费、师资、设备以及其他必要的办学条件，制定人才培养方案指导性意见，统一规定安排好公共基础课和专业基础课。成立了教育科学研究院，所有有师范类专业的学院院长和教务处、期刊社等职能部门主要领导担任兼职院长，协商处理师范类专业建设中的共性问题，并负责与校外相关单位沟通联系工作；主持教研教改和教育科学研究项目 40 余项，发表相关论文 100

余篇，为师范教育研究提供了智力支持。学院根据学校教师教育特色发展需要及自身办学情况，调整师范类专业的规模与办学思路。各专业在校、院领导下充分发挥自主性，形成发展特色。

专业课程教学内容的创新。充分运用案例教学、合作教学等学习方式，利用多个在线学习平台，组织编写了系列教材并投入使用，撰写了与师范教育相关的学术专著作为教学参考和补充。充分利用社团、刊物等课外实践活动，积极参加中华经典诵读大赛、大学生创新创业大赛、数学建模比赛等各类国家、省级素养比赛，有效拓展了课程内容，创新了教学方式和手段，师范类专业学生评教满意度均在96分以上。

教学改革相关成果获奖清单

1.成果《“基于标准、突出素养、追求卓越”的综合性大学师范类专业建设研究与实践》获2019年度湖南科技大学教学成果奖一等奖；

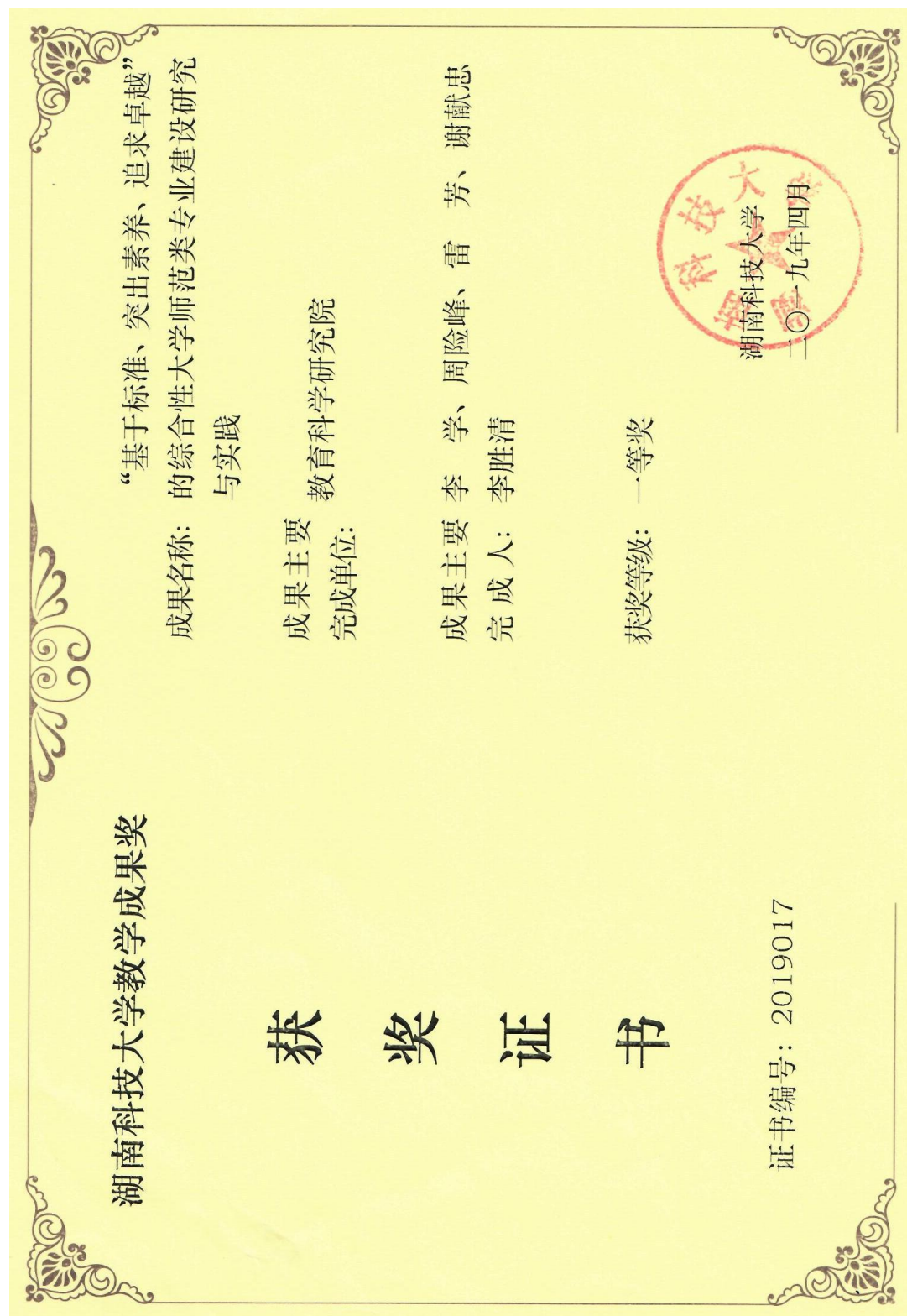
2.成果《“4N+X”模式推动乡村学校信息技术与学科教学深度融合的实践探索》获第五届湖南省基础教育教学成果奖一等奖；

3.成果《需求引领 两翼驱动 四维融合——地方综合性大学卓越教师协同培养体系的探索与实践》获第十三届湖南省高等教育教学成果奖三等奖；

4.成果《培根铸魂：乐乐作文教学的十年探索与实践》获第五届湖南省基础教育教学成果奖三等奖；

5.成果《新时代教科书塑造国家形象的路径研究》获第五届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖。

1.成果《“基于标准、突出素养、追求卓越”的综合性大学师范类专业建设研究与实践》获 2019 年度湖南科技大学教学成果奖一等奖



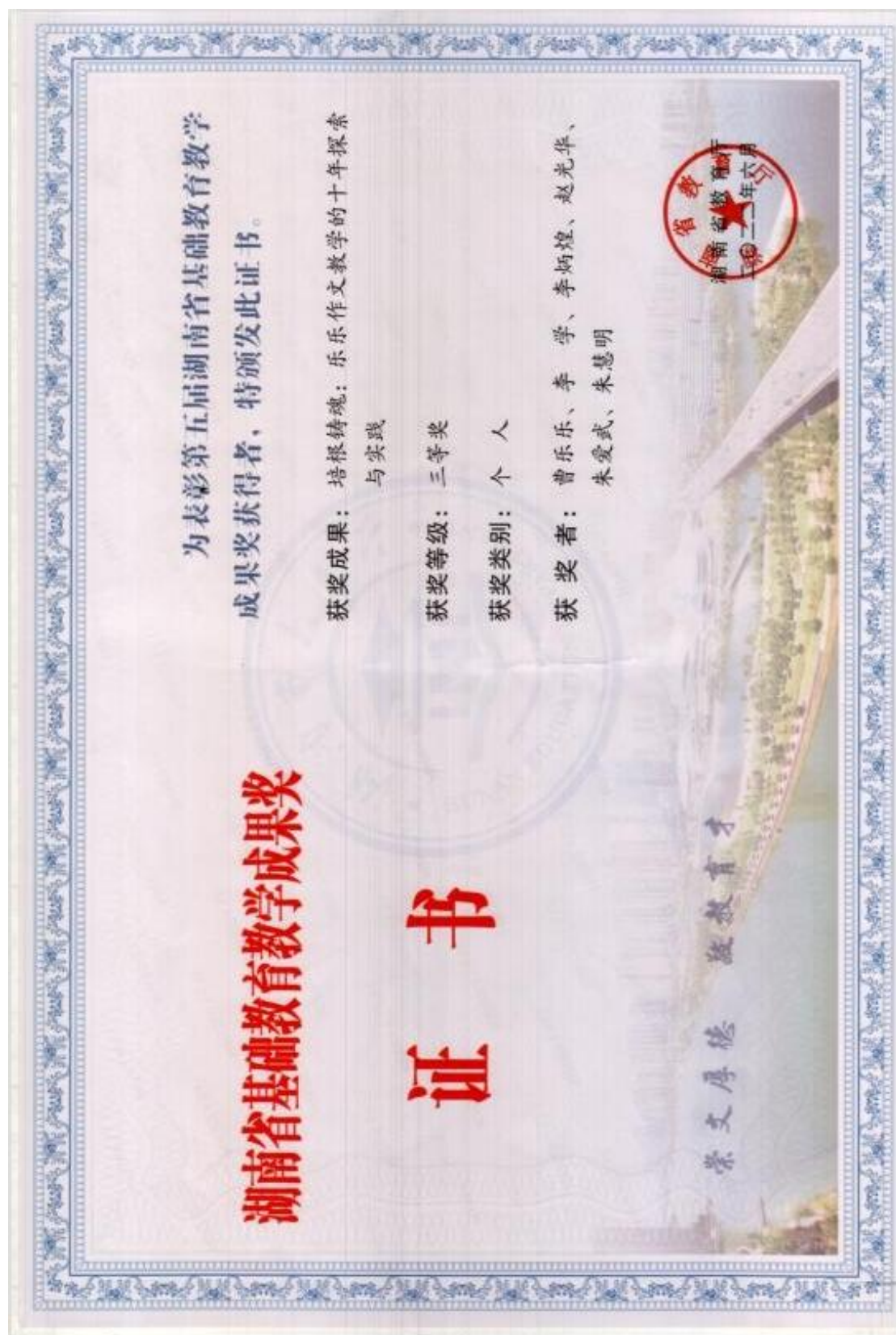
2.成果《“4N+X”模式推动乡村学校信息技术与学科教学深度融合的实践探索》获第五届湖南省基础教育教学成果奖一等奖；



3.成果《需求引领 两翼驱动 四维融合——地方综合性大学卓越教师协同培养体系的探索与实践》获第十三届湖南省高等教育教学成果奖三等奖；



4.成果《培根铸魂：乐乐作文教学的十年探索与实践》获第五届湖南省基础教育教学成果奖三等奖；



5.成果《新时代教科书塑造国家形象的路径研究》获第五届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖。



