

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：服务乡村振兴战略的独立学院建筑学专业人才培养体系改革与实践

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：向云波

团队成员：郭俊明、柴凝、王桂芹、王海燕

## 一、项目研究背景

(1) 乡村振兴人才是关键，服务乡村振兴战略的人才培养是建筑学专业建设的迫切需求。2018 年中央 1 号文件明确提出“支持地方高等学校综合利用教育培训资源，灵活设置专业（方向），创新人才培养模式，为乡村振兴培养专业化人才”。乡村建设已成为当前人居环境建设的主要问题之一。以“应用型人才”为培养目标的独立学院建筑学专业更应快速反应，接轨市场需求（孙艳春等，2018；周德章，2019）。因此，在乡村振兴国家战略实施背景下，地方高校独立学院建筑学专业应对社会服务需求变化，构建适应乡村建设需求的建筑学专业人才培养体系就显得尤为迫切。

(2) 乡村建设人才的培养和模式调整一直是建筑学界关注的焦点领域。与传统城市建设相比较，乡村建设具有更显著的地域差异、社会参与、社区更新的特点，知识体系、组织方式、工作方法、实施过程也不尽相同（唐子来等，2017）。然而在传统的建筑学专业教育中乡村设计主题长期的缺位，导致绝大多数专业教师与学生未曾有机会真正接触并深入思考乡村建设问题。当面对当前乡村建设时，由于知识与认知的缺失，使得专业人员采用城市建设的思路与方法来解决乡村建设问题，造成了当前乡村建设效果不尽人意（许建和，2019）。这些都对现有的独立学院建筑学专业人才培养体系提出新的挑战。自十九大报告中提出乡村振兴国家战略以来，地方高校独立学院在面对建筑学学科发展与专业人才需求变化时，虽在专业知识体系建构、教学模式改革和教学基地建设等方面做了碎片化、

类型化的探索，却还未有系统的、积极有效的应对，远远不能满足乡村振兴战略对建筑学专业人才的靶向需求（王轶，2019）。

**（3）建筑学专业乡村建设人才培养体系研究成果比较零散，系统性不足。**国内外学者对建筑学专业乡村建设人才培养体系已经进行一些探索，但研究成果比较零散，系统性不足，特别是以下几方面仍有待深入：以往研究注重城市系统、城市建设人才特质探索，较少关注乡村系统的特征和乡村建筑学专业人才应具备品德、知识和技能等，针对性不足；现有的建筑学专业人才培养体系多服务于城市建设人才培养，乡村建设课程体系、教学体系、管理体系等方面研究比较薄弱，特别是针对独立学院建筑专业的研究不足。

**（4）地方高校独立学院作为地方乡村建设应用型人才培养的主体之一，如何呼应乡村振兴国家战略需求，提升乡村建设专业人才的社会适应性，破解当前乡村建设专业人才需求与供给之间的失配问题，成为地方高校独立学院建筑学专业教育所面临的重大课题。**要破解乡村振兴国家战略与地方高校独立学院建筑学专业人才培养体系不相匹配的难题，亟需弄清楚两个问题，即“乡村振兴国家战略需要什么样的乡村建筑学专业人才？”“地方高校独立学院建筑学专业如何创新人才培养体系，培养满足社会需求的人才？”。其破解的关键是以乡村建设建筑学专业人才品德、专业知识和技能培养为切入点，改革目前地方高校独立学院已有的建筑学专业人才培养目标与定位、教学体系、课程体系和管理体系等，呼应乡村振兴国家战略需求。

## **二、研究目标、任务和主要思路**

### **（一）研究目标**

（1）探讨培育具备优秀品德、专业知识和技能特质的乡村建筑学专业人才，提出服务于乡村振兴建设战略的人才培养模式；

（2）在乡村振兴战略要求下探索地方高校独立学院现有建筑学专业人才培养体系以及乡村建筑学专业人才培养方面需要调整和改进的引领方向；

（3）探索构建适应乡村振兴要求和社会需求的乡村建筑学专业人才培养体系，对高校独立学院建筑学专业现有的人才培养目标 and 定位、教学体系、课程体系和管理体系提出重构思路。

### **（二）研究任务**

以建筑类专业为例（包括建筑学、城乡规划学等专业群），从乡村建筑学专业人才需求与高校人才培养体系适配的视角，研究乡村振兴战略实施中，乡村建筑学专业人才应该具备哪些优秀品德、专业知识和专业技能，探讨高校独立学院建筑学专业现有人才培养体系在服务乡村振兴人才需求的供需矛盾，形成服务乡

乡村振兴人才需求的地方高校独立学院建筑学专业人才培养体系。包括：

**(1) 乡村振兴战略下乡村建筑学专业人才的“德、知、技”三维能力体系分析。**承担乡村建筑设计人才必须德才兼备，要有高尚的品德，并且在专业上具有较深的造诣。从乡村系统和城市系统的差别入手，构建乡村建筑学专业人才“德-知-技”三维能力体系，探讨乡村建筑学专业人才应该具备品德、专业知识和技能。从关心乡村社会利益、价值观等方面，分析乡村建筑学专业人才应具备优秀品德；从乡村产业经济、生态环境、文化制度等方面，分析乡村建筑学专业人才应具备知识体系；从设计技术、研究方法和实践能力等方面，分析乡村建筑学专业人才应具备主要专业技能。

**(2) 乡村振兴战略对独立学院建筑学专业人才培养体系的新要求判别。**从懂农业经济、掌握农村生态环境管理技能、了解乡村传统文化制度、熟悉乡规民约和乡土人情等方面，分析乡村振兴战略对地方高校独立学院建筑学专业人才培养体系提出的新要求；以湖南科技大学建筑学专业为例，从培养目标和定位、教学体系、课程体系和管理体系等方面，探讨现有建筑学专业人才培养体系与地方乡村振兴战略人才新要求之间的适配关系，从而明确乡村振兴背景下乡村建筑学专业人才培养体系改革的方向和要点。

**(3) 服务乡村振兴人才需求的独立学院建筑学专业人才培养体系改革的总体构想。**从人才培养目标和定位、教学体系、课程体系和管理体系等方面，开展服务乡村振兴人才需求的建筑学专业人才培养体系改革与实践研究。就如何定位“乡村振兴国家战略”背景下高校独立学院人才培养目标开展讨论，结合乡村建筑学专业人才应该具备的优秀品德、专业知识和专业技能，重新审视地方高校独立学院建筑学专业办学目标和定位，优化形成能够满足乡村振兴人才需求的培养目标和定位，并能够为学校、社会等利益相关方所理解和认同。

**(4) 乡村振兴战略下独立学院建筑学专业人才培养体系改革的探索和实践。**主要包括：**①教学体系改革思路和实践。**构建与乡村建筑学专业人才培养之相匹配的教学方式、方法和手段，推动乡村建设理论与实践教学进入课堂，加强乡村建设实践环节，倡导理论与实践结合、课堂与基地结合，多方联合搭建平台，校地协同共建一批教学实践基地，引导师生走进乡村，在实践中认识乡村、学习知识和提高技能，同时也为更多乡村建设专业人员提供现场交流和培训条件。**②课程体系改革思路和实践。**在原有以城市建设人才培养为主的建筑学专业人才培养课程体系基础上，构建乡村建筑学专业教育知识体系，拟从农业经济、农村景观建筑、乡村传统文化制度、乡规民约和乡土人情等方面，组织编写乡村规划教材及案例库，逐步完善适应乡村建设人才培养需求的课程体系。**③管理体系改革思路和实践。**改革原有的教学管理评价体系，建立健全严格的管理制度，鼓励教

师在乡村建筑学专业人才培养方面的探索，结合乡村建筑学专业人才培养的特点，建立专业质量标准，研究建立专业教学质量管理和保障体系。④**实践体系改革思路和实践**。建立产学研融合的建筑学专业实践教学体系。

### **（三）主要思路**

本课题以培养服务乡村振兴战略的乡村建筑学专业人才为目标，以乡村建筑学专业人才需求与高校独立学院人才培养体系供给相匹配为切入点，首先分析城市建设和乡村建设的差异，探究乡村建筑学专业人才应该具备的优秀品德、专业知识和专业技能体系；揭示高校独立学院现有建筑学专业人才培养体系在培养乡村建筑学专业人才方面需要改进的方法和内容；从培养目标、教学体系、课程体系和管理体系等方面，探索形成满足乡村建筑学专业人才需求的地方高校独立学院建筑学专业人才培养体系。

**（1）基于文献阅读和调查分析构建建筑学专业人才培养的理论框架和体系。**通过图书馆和互联网等方式，收集有关建筑学专业、乡村建筑学专业人才培养的相关文献资料和案例，总结相关理论基础，构建理论体系，把握当前乡村建筑学专业人才培养教学体系、课程体系和管理体系等研究动态和前沿，为本课题设计提供理论支持；走访调查省内外高校，通过座谈、访谈、阅读相关文献等方式，了解他们开展乡村建筑学专业人才培养体系改革的主要经验和做法，形成研究框架。

**（2）基于湖南科技大学探索建筑学专业人才培养改革与实践经验。**以建筑学专业认证为契机，积极探索湖南科技大学建筑学专业人才培养体系改革和实践工作。通过对华南理工大学、中南大学、河南理工大学、湖南大学、长沙理工大学等独立学院调研，收集相关资料，了解兄弟院校建筑学专业人才培养体系改革经验和做法。结合湖南科技大学建筑学专业优势和特点，从教学体系、课程体系、实践环节和管理体系等方面，探索形成服务乡村振兴国家战略人才需求的建筑学专业人才培养体系。

## **三、主要工作举措**

本项目的总体思路是推动地方高校建筑学类专业（城乡规划专业等）课程体系和培养方案改革，不断促进地方高校独立院校人才培养与地方社会经济发展相融合，通过教学方式和人才培养模式改革等手段促进解决乡村规划建设人才不足的问题，助力乡村振兴国家战略。

**（一）加强课程思政建设，立德树人，培养学生爱农村爱农民奉献乡村规划建设的情怀**

坚持立德树人，德育为先的目标培养具备城乡规划师职业道德和学科素养的

人才，除了在学校公共课程中教授学生塑造良好的职业道德、社会公德、正确价值观、人生观等，还在专业课程中渗透爱农村爱农民、为乡村规划建设做奉献才智的情怀，明确作为一名乡村城乡规划人才应该肩负的使命和责任，将乡村振兴、美好乡村建设作为奋斗的目标，坚定建设美好乡村的信念才能持之以恒为乡村发展奋斗。

## **（二）实施本科生导师制度，精准施教，引领学生形成高尚的职业品德、正确的价值观和良好的学科素养**

专业建立普通全日制本科学生导师制，通过导师制建立老师与学生之间沟通的桥梁。一方面导师言传身教，以身作则，通过导师自己的行为处事潜移默化的影响学生，帮助学生端正专业思想和学习态度，引领学生形成正确的人生价值观、价值观和世界观，培养学生良好的职业素养；另一方面，导师制有助于因材施教，精准施策，导师制有助于更全面的了解学生，关注学生个性差异，引导学生走正确且合适的专业道路，并给予学生不同阶段的发展建议。

## **（三）专业建设嵌入“地域性”特色，将地域特色贯穿设计训练，提升专业为地方乡村规划和乡村社会经济的服务能力**

在专业发展建设过程中，始终坚持“地域性”主题，凝练专业特色，产学研深度融合，持续创新教学内容与教学方法，提升专业为地方乡村规划和乡村社会经济的服务能力。将教学内容与地域文化有机衔接，增设《历史文化名城名镇名村保护规划》《传统民居与乡土建筑》等校本课程；建立了“传统聚落保护与地域文化研究”学术创新团队，致力于武陵山区、湘江流域、沅江流域、湘西少数民族地区和湘中丘陵地区传统聚落和乡村社会发展研究，逐渐形成服务于地方乡村社会经济发展的专业人才培养体系。

## **（四）引入乡村规划建设理论与方法，多学科交叉，拓展城乡融合的专业知识结构体系**

在原有城市规划理论与方法为主导的知识结构体系中，渗透、融入乡村规划设计相关理论和方法，重新构建城乡融合的城乡规划专业知识结构新体系。依据乡村地域系统的特点和规律，注重从经济、社会和生态多维角度，建立乡村规划设计方向的知识结构体系。如引入了经济学、管理学、地理信息系统等相关课程，让学生能够准确把握乡村经济发展的特点和规律；注重对学生人文艺术素养的培育，引入文化史、艺术史、人类学、社会学等学科知识课程，如《传统文化与城市美学》等，将乡村本土文化与经济发展联合起来，让文化振兴成为乡村振兴的重要驱动力；加强乡村生态环境知识课程建设，如《人居环境系统与实践》《城

乡生态环境规划》等，培养学生人地协调观。

### **（五）加强教师乡村规划设计培训，优化师资学科结构，满足学科教学需求**

鼓励专业教师参加各种乡村规划、地理信息技术等进修、培训活动，提升教师乡村规划设计知识和技能。同时，学院也邀请相关学科专家到学院开展学术讲座，开展专业学科交流活动，从教学和科研等方面，分享其他学校建筑学类专业的办学经验。这种专业的学科交流活动有助于教师了解其他院校学科建设情况，进一步提高教学质量，拓宽视野；优化建筑学类专业师资结构，在师资招聘过程中，注意学科多元化，引入地理学、地理信息系统、国土空间规划等相关专业背景专业人才，充实到专业教师队伍中，满足教学需求。

### **（六）加强与地方政府项目合作，服务地方乡村经济社会规划建设，培养学生综合能力**

积极响应国家乡村振兴战略，学院成立了“践行初心使命，助力乡村振兴”志愿服务队，前往湖南省洞口县开展“设计下乡”活动，因地制宜开展村庄规划、美丽屋场设计。“践行初心使命，助力乡村振兴”以来一直致力于服务地方、服务基层、服务于乡村振兴，通过设计下乡活动，鼓励专业人才到乡村开展服务，不仅提升了乡村地区规划、建设、管理水平，改善了乡村风貌；也为师生提供了实践的平台，实现了校地资源整合与互补，推动乡村高质量建设。此外，专业人才培养除了关注学生理论知识的掌握，还注重理论和实践的结合。在专业技能上培养学生掌握如图文表达、手绘等专业技能，具有对实际问题进行系统分析、表达与论证的能力，具有使用现代规划设计工具和信息技术工具对城乡规划设计领域复杂问题进行研究的能力，以及具有一定的组织、管理和领导能力<sup>1</sup>。

### **（七）“课程-竞赛-技能”链深度融合，多维协同，促进专业教学内容和模式创新**

积极推动城乡规划专业课程建设、学科竞赛和技能培养深度融合，构建“课-赛-技”培养链，优化课程教学内容，创新人才培养模式，提升学生综合技能。如构建了“村镇规划与设计、传统村落设计与保护理论和实践课—全国高等院校大学生乡村规划大赛—乡村规划设计技能培养”“城乡社会综合调查—城乡社会综合实践调研报告课程作业竞赛评审/WUPENCITY 城市可持续调研报告国际竞赛—乡村社会经济调研能力培养”等人才培养链。

### **（八）对接就业市场，产学研协同育人，开辟乡村规划设计人才技能培养的新路径**

注重产学研协同育人，对城乡规划人才培养一方面注重学专业能力的培养，

另一方面注重学生创新能力和实践能力的锻炼。通过与湘潭市、湖南省规划设计院、湘潭市规划设计院、光辉城市（重庆）科技有限公司等地方政府、乡村、企业等联合，构建产学研协同育人乡村城乡规划人才技能培养的新路径。如与光辉城市（重庆）科技有限公司合作，获批教育部产学研协同育人项目：基于虚拟现实技术的辅助创新思维交互式教学应用平台。

## 四、取得的工作成效

### （一）构建了服务乡村振兴战略的建筑学类专业的“德-知-技”人才培养模式和实践方案

在乡村振兴战略新要求的判别和对原有模式解析的基础上，构建服务于乡村振兴战略需求的城乡规划专业人才培养“德-知-技”模式。在“德-知-技”人才培养模式中，“德”与“知”“技”两者之间是辩证统一的整体，互为条件的存在和发展；“知”和“技”相互支撑、相互融合，使乡村规划与建设人才具备坚实的乡村规划基础知识和应用实践能力。“德”是城乡规划人才培养的核心和根本，立德树人是城乡规划专业教育的根基，良好的思想品德、高尚的职业道德、正确的价值观和良好的学科素养是新时期城乡规划人才判别的先决条件。“知”“技”是城乡规划人才培养的重要内容。城乡规划人才也还应具备一些建筑-乡村规划的必备知识和技能。发表“乡村振兴战略下城乡规划人才培养模式与实践”“国土空间背景下地方高校城乡规划专业课程体系改革研究”等学术论文 10 余篇。

将乡村地域规划理论知识、方法和技能渗透、融入原有城市规划人才培养体系，以立德树人为核心，围绕“德-知-技”三维分析框架，从培养目标、教学内容和课程体系、教学方式与方法、培养过程管理和评估等方面，重构城乡规划人才培养体系，形成新的城乡规划人才培养模式（图 1），并且在实践中形成一批可以复制、推广的经验。

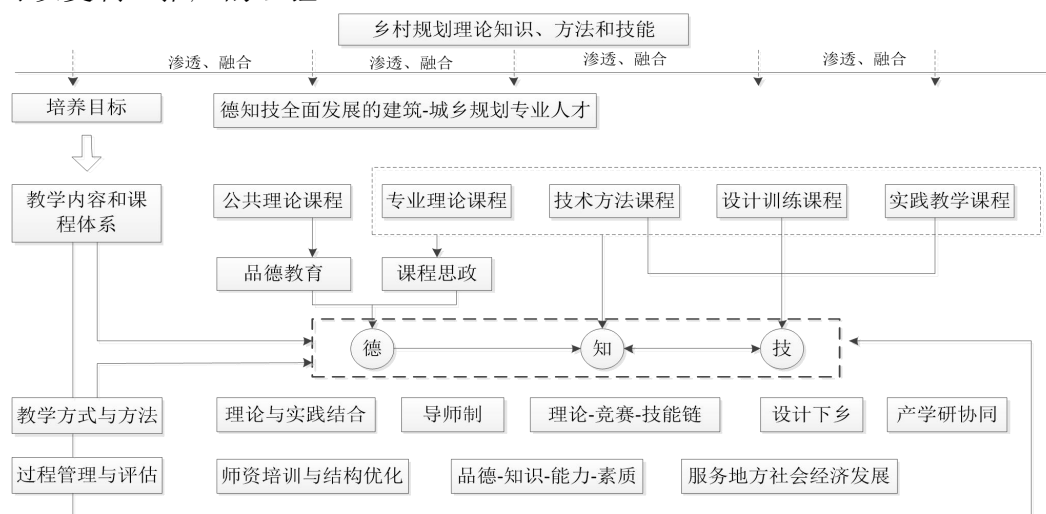


图 1 服务乡村振兴战略的城乡规划专业人才培养模式

## （二）制定完善了建筑学类专业教育方案和“教-学-评”一体化评价体系

形成服务乡村振兴战略的城乡规划专业人才培养体系改革方案与建议，包括培养目标与定位、教学体系、课程体系和管理体系等（图2、图3），并将相关研究成果运用于城乡规划、建筑学等专业知识技能培养和日常教学过程中，取得很好的效果，优化形成服务乡村振兴战略的独立学院建筑学专业、城乡规划专业人才培养体系改革方案，如制定、完善《建筑学专业培养方案》《城乡规划专业本科培养方案》，以及《城市地理》《文献检索与科技论文写作》《城乡社会综合调查研究》等多门课程教学、考试和评价方式改革。

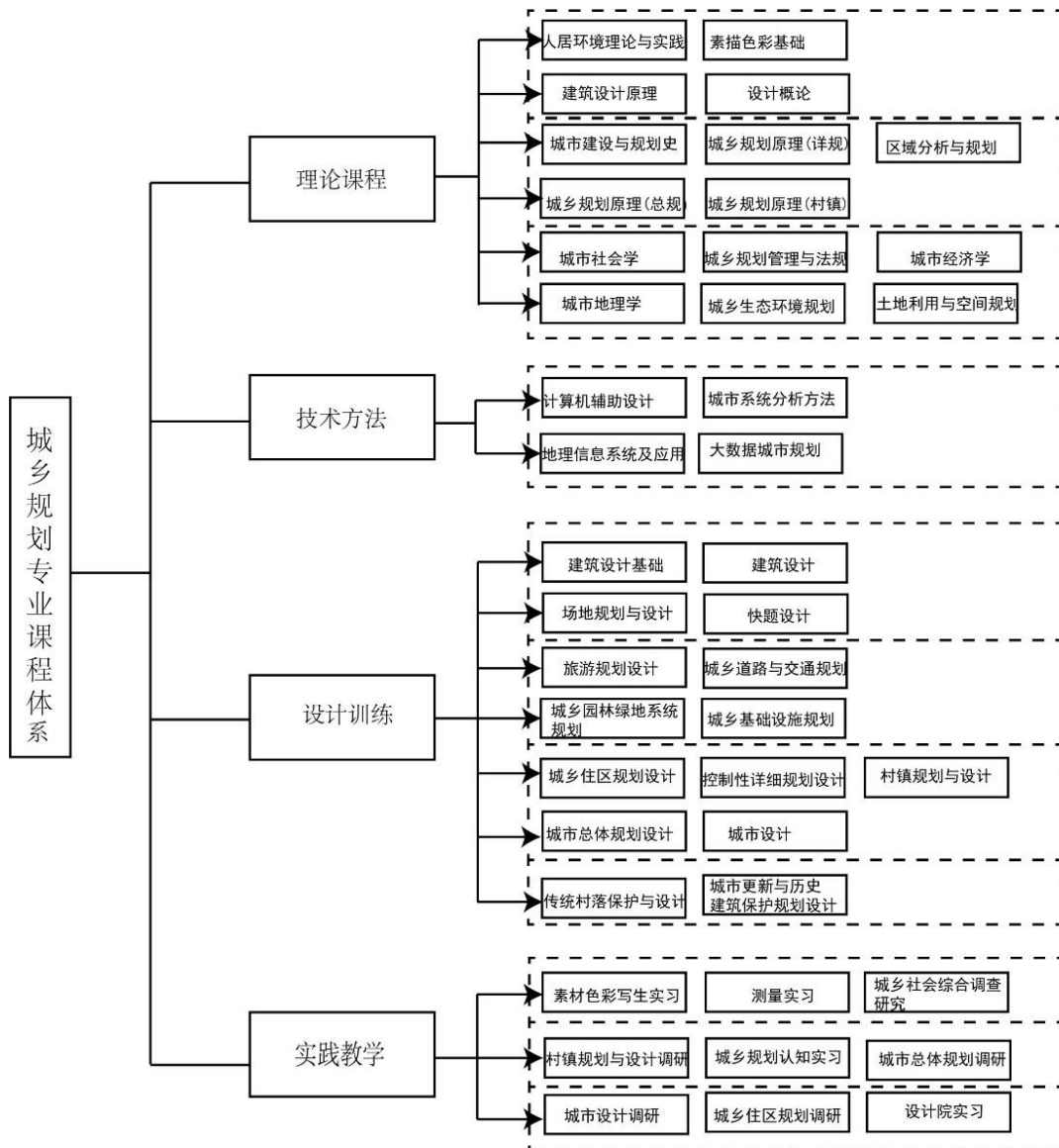


图2 城乡规划专业课程体系优化





图3 建筑学专业课程体系优化

### (三) “课程-竞赛-技能”专业人才培养链成效显著

在理论课程的基础上,通过专业竞赛,促进学生乡村规划技能提升,形成“课程-竞赛-技能”人才培养链。如指导学生谢昕怡等规划设计:鲍屯解“流”:水堡共生·产居融合——基于景观基因的鲍家屯村人居模式探索研究,获得全国高等院校乡村规划竞赛优秀奖,团队多人继续攻读硕士研究生;研究生丁树芳论文:“四缘融合”理念下集聚提升类乡村规划模式构建与实践——以漳州市长泰区内枋村村庄规划为例,获得湖南省第十五届研究生创新论坛优秀论文三等奖,将进行入福建师范大学攻读博士学位;本科生张阳参加湖南省第六届大学生城乡规划设计大赛,荣获三等奖;本科生吴文彤等主持完成了:多源数据支持下长江经济带城镇化与 pm2.5 浓度时空关联特征研究,湖南科技大学 SRIP 重点项目,团队

成员进行香港大学、哈尔滨工程大学等攻读硕士学位。

#### **（四）社会服务和实践成果丰硕**

组织参与建筑与艺术设计学院“设计下乡”社会实践、湘潭市“设计下乡”：绽放了青春 美丽了乡村、建筑与艺术设计学院乡村振兴实践基地建设等项目(活动)，积极践行乡村建筑设计实践，因地制宜开展村庄规划、美丽屋场设计；通过“践行初心使命，助力乡村振兴”活动，致力于服务地方、服务基层、服务于乡村振兴，实现了校地资源整合与互补，推动乡村高质量建设，受到包括湘潭市、邵阳市和洞口县黄桥镇等地方社会各界广泛赞誉。

#### **（五）受益专业多、学生人数广**

对超过 600 余名建筑学专业、城乡规划专业学生以及包括环境设计、视觉传达设计、产品设计、工业设计、风景园林专业本科学生的专业知识技能体系构建具有影响，为高校人才培养如何服务社会需求和政府战略实施等提供理论参考。

### **五、特色和創新点**

#### **（一）主要特色**

**（1）教学改革根植于“地方性”特色，强调学科应用性，服务地方乡村规划建设。**针对着城乡规划核心课程“大而不强”低势位、文化被输出、本土缺乏、理论支撑薄弱等困境，培养方案改革根植于“地方性”特色，立足于理论知识，从基础入门到全面掌握再到拓展深入，全面打造专业课程体系。立足原有传统的城乡规划专业理论课程基础，紧跟地方涪会经济发展的实践需求，注重地域特色培育，改变目前学科发展艰难求全、却大而不强，人才培养口径统一、却不适应行业需求的局面，积极响应当下热点关注的乡村振兴等规划专题，设立《传统村落保护与设计》《城市更新与历史建筑保护规划设计》等课程。同时，让学生充分体会了解到湖湘地域特色文化，服务地方乡村规划建设。

**（2）课程教学改革与地方社会经济需求耦合响应，注重综合能力培养，对接地方乡村规划建设人才需求。**通过“设计下乡活动”，积极践行乡村建筑设计实践，因地制宜开展村庄规划、美丽屋场设计；通过“践行初心使命，助力乡村振兴”活动，致力于服务地方、服务基层、服务于乡村振兴。这些实践活动不仅提升了乡村地区规划、建设、管理水平，改善了乡村风貌；也为师生提供了实践的平台，实现了校地资源整合与互补，培养学生综合能力，推动乡村高质量规划建设。

#### **（二）主要创新点**

**（1）构建服务乡村振兴战略的建筑学类专业人才“品德-知识-技能”培养模式和实践方案。**构建服务乡村振兴战略需求的城乡规划“德-知-技”人才培养

模式（图4）。在“德-知-技”人才培养模式中，“德”与“知”“技”两者之间是辩证统一的整体，互为条件的存在和发展；“知”和“技”相互支撑、相互融合，使乡村城乡规划人才具备坚实的乡村规划基础知识和应用实践能力。“德”是城乡规划人才培养的核心和根本，立德树人是城乡规划专业教育的根基，良好的思想品德、高尚的职业道德、正确的价值观和良好的学科素养是新时期城乡规划人才判别的先决条件。“知”“技”是城乡规划人才培养的重要内容。城乡规划人才也还应具备一些乡村规划的必备知识和技能。

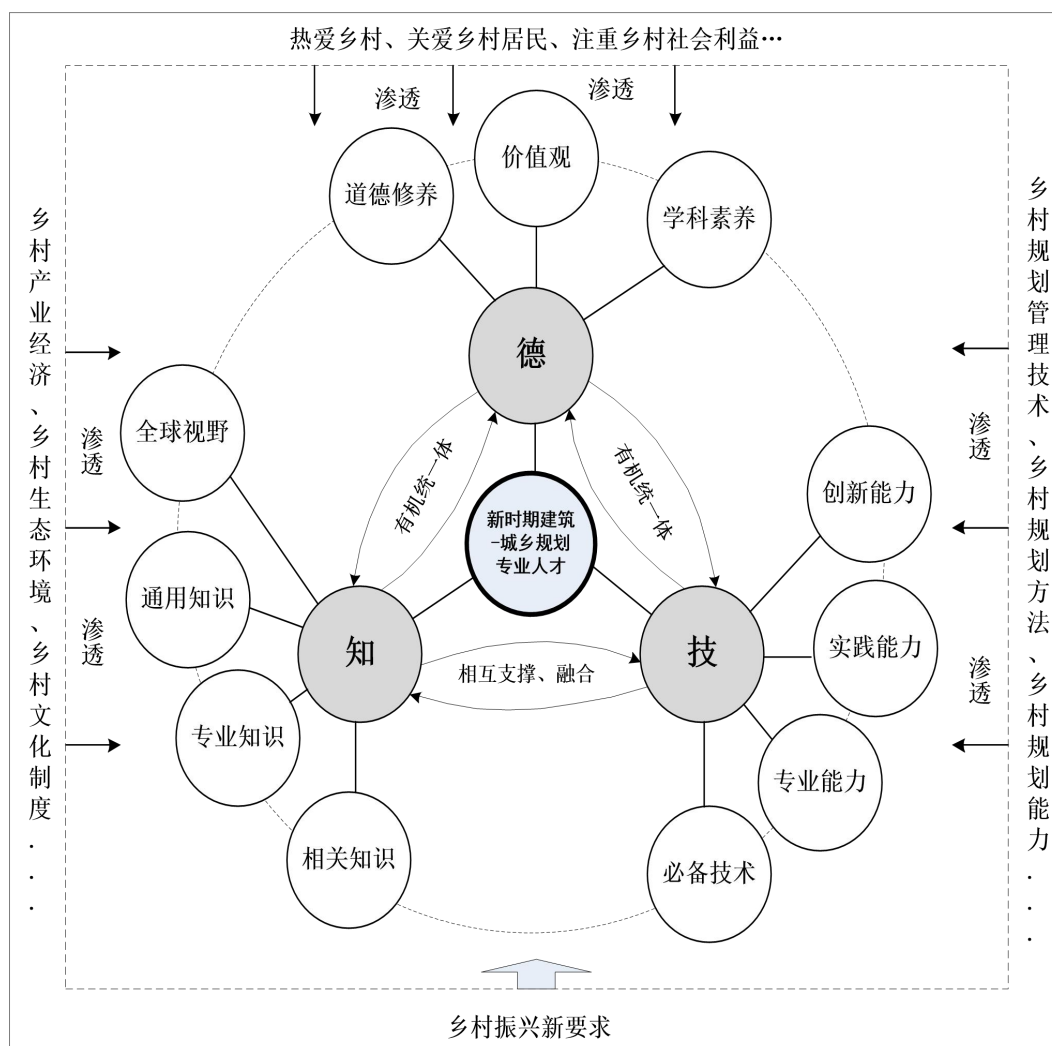


图4 响应乡村振兴战略的“德-知-技”人才培养新模式

(2) 嵌入国土空间规划需求优化形成服务乡村振兴的专业课程新体系。依据国土空间新的发展需求与转型契机，立足城乡规划核心知识体系，结合新的社会经济发展需求和规划方式，融会贯通各类相关专业知识，对规划的核心课程内容进行调整和完善，建立适应国土空间规划建设人才培养需求的课程体系。通过加大专业选修课程的范围与比重让学子多元选择了解更加丰富的专业知识，灵活的班级教学交流促进学科课程间的交流。专业理论课程改革后主要分为三大教学

层次：基础入门、主干核心以及多向融合。基础入门理论课程包括建筑设计、素描色彩、人居环境理论、设计概论等，设置在低年级时段目的在于培养基础设计技能，对城乡规划专业树立整体专业体系的宏观认知与坚实的专业基础；主干核心理论课程包括城市建设与规划史、城乡规划原理（详规、总规和村镇）以及区域分析与规划等，设置在第三学年承上启下，让学生在上一学年由入门转向精通；多向融合理论课程包括城市社会学、城乡规划管理与法规、城市经济学、城市地理学、城乡生态环境规划、土地利用与空间规划等，主要针对国土空间规划核心内容转变为全域范围内组成国土空间的各项要素，比原有的城乡规划研究范畴更广，多在高年级四到五年级，旨在让学生学习更加丰富的学科交叉知识，以达到更进一步深化理论知识的目的。