

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：困境与突破：基于体育教师核心素养的师范生培养改进研究

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：王茜

团队成员：王雪峰、唐晖、徐春霞

## 一、项目研究背景

2014 年 3 月,我国教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,初次提出“核心素养”这一概念。“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。”“核心素养”被置于全面深化课程改革、落实立德树人目标的重要战略地位。可见,发展学生核心素养已经成为引领体育课程与教学改革的风向标。然而,课程与改革的有效实施依赖于多种因素,但其中教师的水平、教师的表现等因素的作用非常关键,因此,中学体育教师要根据体育健康改革与发展的形式不断增强专业发展能力,努力提升教学素养是课程实施与改革的重要保障之一。近年来,我国体育教师教育体系不断完善,相关改革研究持续深入,培养质量得到阶段性提高,但也存在教师培养适应性和针对性不强、教学理解能力培养不足、责任感和使命感下降、教学方法实践创新能力不够、课堂教学质量不高等突出问题。因此,本研究将深入了解当前体育教师核心素养缺失的状况和表现、解读高师院校体育师范生培养内容,进而探析教师核心素养缺失的根源、从课程与教学变革、落实核心素养的思路和方法以及教师的能力要求等方面对体育教育改革实践进行审视与思考,以期为我国高师院校体育师资培养改革提供借鉴。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

1. 了解当前一线体育教师核心素养现状，分析挖掘当前一线体育教师核心素养缺失现象的根源，并分析形成的原因；从培养目标、课程设置、课堂教学三个方面进行详细的调查与分析目前地方高师院校在师范生培养方面存在的问题，并分析形成的原因。

2. 理论结合实践，从概念厘清、观念培养、课程设置、创新评价、师资水平提升等方面进行地方高师院校体育教师核心素养培育路径的论证，并进行方案设计、路径探析、可行性检验等，探索地方高师院校体育教师核心素养培育路径。

### （二）研究任务

#### 1. 理论研究阶段任务：

**研究任务 1：**概念厘清：从理论的角度厘清核心素养、教师核心素养、体育教师核心素养三者之间的联系与区别，界定体育教师核心素养的概念。

**研究任务 2：**一线体育教师核心素养现状、地方高师院校体育教师核心素养培育现状调查

**研究任务 3：**一线体育教师核心素养缺失、地方高师院校体育教师核心素养培育中存在的问题与归因分析

#### 2. 实践探索阶段研究任务：

**研究任务 1：**《学校体育学》进行线上线下混合理论课教学设计与创新。

**研究任务 2：**基于 OBE+POA 的体育师范专项技能训练课程教学设计与实践。

**研究任务 3：**根据湖南科技大学实际情况结合本研究的理论设想，合理设计试验方案，提高设计方案的可行性与操作性。路径探析，将试验方案在湖南科技大学体育学院 2023、2024 级进行试验，探索体育教师核心素养培育路径。可行性检验，检验试验方案的可行性，并完善试验方案。

### （三）研究思路

“困境与突破：基于体育教师核心素养的师范生培养改进研究”的研究工作分三步，首先，进行理论研究。主要包括相关概念的理清，现状与困境的了解，

以及优秀经验启示的整理与归纳,为师范生培养路径提供铺垫。其次,实践探索。这一步主要以体育教育专业师范教育类课程《学校体育学》和《师范专项技能训练》课为例,进行基于体育教师核心素养的师范生培养改进研究。最后,是路径归纳。具体思路如图:

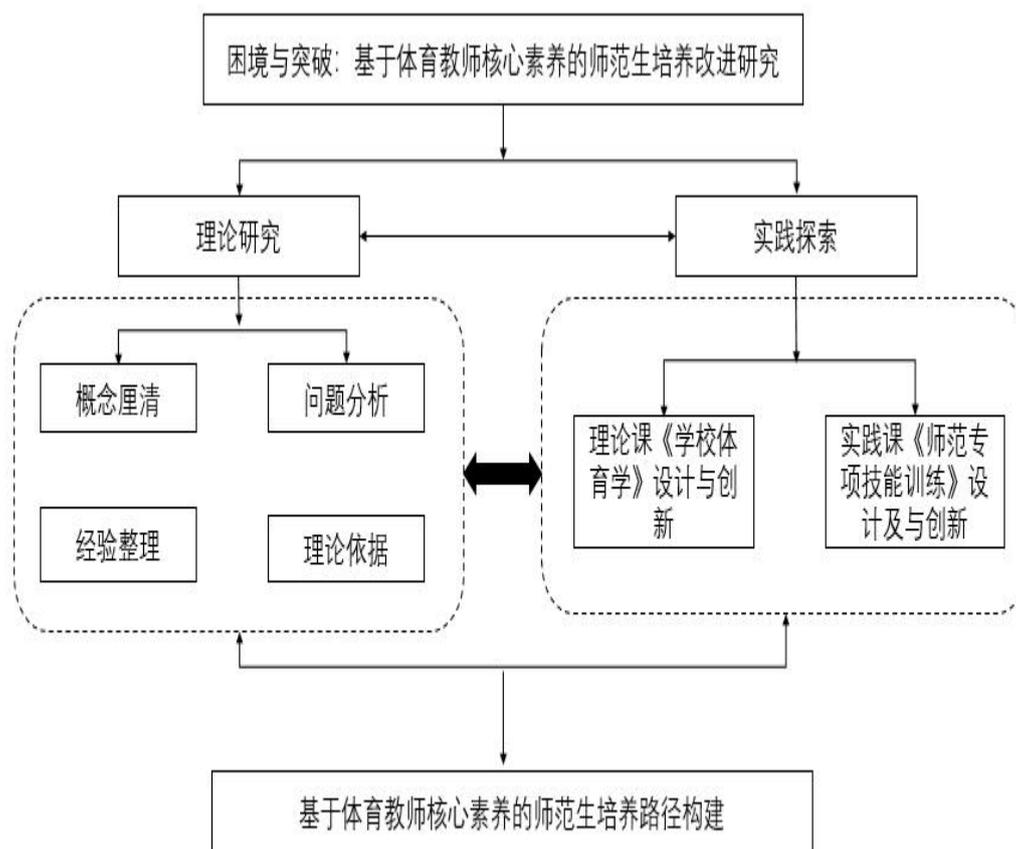


图 1 研究思路图

### 三、主要工作举措

本研究主要的工作举措分两大部分,第一,理论研究阶段。第二,实践探索阶段。

#### (一) 理论研究阶段

主要完成三项工作:

##### 1. 概念的厘清

概念	维度划分	来源
核心素养	核心素养是在特定的情境中，个体通过利用和调动各种各样的心理和社会资源，包括技能和好态度来满足复杂需要的能力。	邓磊(2023)
教师核心素养	教师核心素养是指教师在教学实践中所必须具备的基本素质和能力。包括教师的专业知识和教育理念、教学技能与方法、教师的情感态度和职业道德、以及自我提升和反思等能力。	尹志华(2022)
体育教师核心素养	体育教师核心素养是指体育教师在教学实践活动中必须具备的基本素质和能力包括价值观念、必备品格、关键能力三大要素。	尹志华(2022)

## 2. 一线体育教师核心素养现状、地方高师院校体育教师核心素养培育现状调查

近几年，随着我国师范专业认证的推进，我国各体育院校以及综合院校中的体育专业利用校内资源丰富教育实践形式和走出课堂延长实习时间等方式和手段，加强体育师范生师范专项综合能力培养，做了一些尝试和改革，但仍未能改变有效地解决当前学生师范能力不强这一问题。理论知识会背用不上；专业技术会做不会教，不能把自身技能很好地反哺给受者，甚至存在部分学生既不理解理论又不熟悉专业技术，突出体现了体育教育专业学生存在的理论与实践脱节，专业实践能力不足的现实问题。因此，非常有必要针对上述问题提出解决策略，更好的推进体育师范生师范专项综合能力培养。

### (1) 师范类理论学科知识

在湖南科技大学教务网体育教育专业学生培养课程方案中统计的 2017 级学生学年理论课程占比显示，除第四学年参加教育实习外，其他学年理论课程数量集中在 10-16 科之间，平均理论课程课时 2018-2019 学年有 41 节，在四个学年中最高，学年理论课程占比第一学年达到，0.43%，第二学年 0.42，第三学年 0.62，第四学年 0.31，师范类理论课程占比不容乐观，大一没有师范理论课程，大二师范理论课程仅占 0.1%，大四占比最大，有 0.5%，但大四总体理论课数量不高，其中，大学第四学年理论与术科课程均较之前三个学年有所降低。

同时，根据问卷调查显示，体育学院课程培养计划，与综合能力提升考试的时间点存在不匹配的情况，44.22%的学生认为教师资格证考试的内容，在相关理

论课堂中教学较少,45.25%的学生认为裁判证书考取和执裁方面的相关课程教学同样较少,还有30.23%的学生认为并没有系统的学习过。英语等级考试同样有78.89%的学生认为相关课堂教学较少。计算机二级考试的调查中有57.91%的学生认为没有系统的学习过,对大四学生的调查中显示有79.89%的学生认为一些课程与考试复习时间冲突。

## **(2) 普修及专项运动技能**

### **普修运动技能**

在专家访谈过程中了解到,专家认为学生的薄弱学科主要集中在日常接触较少以及对技巧和记忆要求较高的学科,整体来看,认为自己在协调性要求高、技术要求高的专业上薄弱的学生最多,其中认为自己篮球以及健美操学科薄弱的学生在调查中占比最大,篮球有11.74%,健美操有13.36%,除此之外还有田径、羽毛球、体育舞蹈和排球占比较大,认为自己田径薄弱的有9.72%,羽毛球9.72%,体育舞蹈8.1%,排球9.72%。称作国球的乒乓球占比最少,只有6.48%。

### **师范专项技能**

师范技能水平的提高与师范技能竞赛有着一定的相关性,根据表5体育教育专业学生师范技能比赛参与情况获知,学生参与比赛情况不是很乐观,院级以及省级有0.06%,校级有0.02,在专家访谈中了解到,2018年以及2019年均有一人获得校级教学技能竞赛“十佳选手”称号,而2020年参加校级教学技能比赛中体育学院无人获得“十佳选手”称号,同时在访谈中专家提到的教学基本功大赛,体育学院表现良好,湖南省的教学基本功大赛每两年举行一次,体育学院每次参加比赛的成绩都比较理想,其中在2017年是获得了第二名,2015年和2019年均获得了第一名的好成绩。而且在2011年体育学院曾参与过国家级教学基本功大赛。

### **基础执教能力**

体育教师执教能力指教师应该具备的将自身所学的理论与技术知识正确、规范地传授给学生的能力。是教师有目的有计划的迫使学生获得相关知识技能的能力。总体包含两大类,即理论与教学技巧的学习能力和实践教学能力。

#### **①理论与教学技巧学习能力**

从表6对问卷中学生教学能力方面的调查结果统计分析来看,认为自己需要提升教学技巧的学生有53.35%,在所有能力中占比最大,其次是专业术语运用

能力 51.26%，思政课程融入能力 46.56%，组织教学能力 44.33%，教学方法运用能力 36.08%，语言表达能力 35.05%。

## ②实践教学能力

体育师范生实践教学能力总体是根据教育实习方面进行提升，表 7 调查的数据显示在实习前 61.04% 的学生会观摩优秀教师上课，52.25% 的学生会进行说课训练，相比体育师范生实践教学能力总体是根据教育实习方面进行提升，调查的数据显示在实习前 61.04% 的学生会观摩优秀教师上课，52.25% 的学生会进行说课训练，相比较而言进行说课训练的同学较少。

数据显示，学生在实习期间完成教案的个数基本在 8—11 个之间，仅有 7.79% 的学生完成教案数量在 16 个以上，还有 10.39% 的学生是通过借鉴他人，不能独立完成。

## ③各类教育教学证书的通过情况

2017 级笔试通过率有 58.5%，全过率 32.79%，2018 级笔试通过率有 34.78%，全过率 5.07%，学院总体笔试通过率有 48.2%，全过率 20.09%。

## ④体育教育专业裁判证书取得情况

体育学院体育师范生裁判证书获得情况的统计获知，有 63.92% 的学生仅仅获得 1—2 个裁判证书，30.93% 的学生获得了 3—4 个裁判证书，仅仅有 4.64% 的学生获得了 4 个以上裁判证书，还有 0.52% 的学生没有获得过裁判证书。

## ⑤体育教育专业英语四级、英语六级、计算机二级通过情况

体育学院体育教育专业英语四六级考试通过情况不容乐观，根据表 19 统计的信息显示，2017 级四级通过率有 0.16%，2018 级 0.20%，2019 级 0.17%，2020 级 0.02%。六级更加少，2017 级 0.03%，2018 级 0.02%，2019 级 0.02%。体育教育专业计算机二级证书的考取情况问题很大，普遍偏低，2017 级通过率为 0.08%，2018 级为 0.12%，2019 为 0.06%，2020 级仅仅有 0.01% 的人通过。

## 3. 体育师范生师范专项综合能力培养问题分析

### (1) 师范类理论学科知识——课堂分配不合理

湖南科技大学理论学科课程总体比较丰富充实，但是师范类理论学科课程相对较少，且个别课程培养顺序不合理，在课程培养分配方面还存在很大问题，普遍存在课堂教学内容与技能证书考试以及教学运用关联较少或与之冲突，例如，研究生考试期间加之教育实习导致课程分配较多，学生复习时间被占用，影响复

习进度。课堂教学关联较少导致学生执裁能力及相关证书考取能力较弱。

### **(2) 普修与专项技能——存在偏科现象**

在普修与专项技能的现状调查中,学生对于自己本专业之外的运动项目了解度不够,一些技巧的示范不能够完成,教师在课堂教学中缺少对学生讲解示范能力的教学,缺少锻炼,且薄弱学科较多,尤其是中小学校体育课堂时常教学的专业以及一些技巧性要求较高的专业。专项运动技能的调查现状中,学生的专项运动技能仍然需要继续提升,且学生参加师范技能竞赛情况不太乐观,缺少赛事经验。

### **(3) 基础执教能力——执教经验积累不够**

讲解示范、专业术语运用以及教学组织能力在执教过程中是十分重要的,学生这三项能力还需提高,学生执教能力整体较差,执教经验积累不够,对于教学重难点以及教学内容的掌握不能达到独立完成课堂教学的要求,教学重难点存在模糊现象。赛事策划与管理理论课程较好,但是实践机会较少,实践经验不充足。

在实践教学能力方面,教育实习作为本科期间实践教学提升的主要方式,学生以及教师的重视程度较高,但是前期准备工作不充足,在教案编写、说课训练以及相关专业知识的练习较少。湖南科技大学体育学院目前实习时间是在大四上学期,实习时间较短,学生教学能力得到的改变较少,实习结束所觉察出的缺陷来不及补充就已经开始面临毕业就业,且与学生备考时间有部分冲突。

### **(4) 教师职业责任感——职业责任感不足**

在教师职业责任感培养方面还需加强,课堂中对于思政以及教师职业道德方面的融入较少,相关讲座会议更是少之又少,所以在学生职业责任感方面的培养仍然存在不足。

### **(5) 各类教育教学证书的通过情况——自主学习意识低**

学生有获得相关证书的意识,但是动力不足,自我学习意识较低,存在学习形式主义现象,例如,教师资格证笔试通过的学生,在学习能力上较好,但在行动力上不足,加之系统学习机会较少,导致面试不通过;学生对于计算机二级考试缺乏重视,学院对于该证书考试推广不充足,缺乏系统教学;英语等级考试,由于学生基础薄弱,加之自主学习能力较弱,导致通过率不理想。

## **(二) 实践探索阶段**

本阶段主要完成了三项工作。

## 1. 以《学校体育学》为例进行线上线下混合理论课教学设计与创新。

### (1) 课程主要内容简介

《学校体育学》是研究与揭示学校体育工作基本规律，阐明学校体育工作基本原理和方法的一门学科，是培养各级体育师资，组织与实施学校体育工作所必须开设的一门专业理论课程，主要包括学校体育的历史沿革与思想演变、学校体育与学生的全面发展、我国学校体育的目的与目标、学校体育制度与组织、体育课程编制与实施、体育教学的特点、目标与内容、体育教学方法与组织、体育教学设计、体育与健康课程学习与评价、体育与健康课程资源的开发与利用、体育教学、课外体育活动、学校课余体育训练、学校课余体育竞赛共十四章的内容。

### (2) 课程目标

**知识目标：**学生能了解学校体育的历史沿革及思想演变，正确认识学校体育在学校教育中的地位与作用，了解学校体育的制度与组织管理，明确体育教师应具备的政治素质与业务素质，能较全面系统地学习并掌握学校体育课程与教学的理论与实施原理，课外体育锻炼、训练、竞赛、管理等各项工作的基本理论与方法。

**能力目标：**学生能理论与实践结合，学以致用，能根据实际需要进行体育教学设计与实施，对体育教学具有独立思考、分析和解决问题的能力。具有课外体育锻炼、训练、竞赛、管理等各项工作的能力。

**素质目标：**以课程思政为载体，学生能具有强烈爱国情怀、教师职业责任感，具有过硬的体育教师的专业思想与师德规范，能够忠诚党的教育与体育事业。

### (3) 课程建设发展历程

**2002-2019年**，传统单向讲授教学，授课时数为48学时，仅体育教育专业开设，教师各自为阵，教学资源未共享，知识灌输色彩浓重，难以满足学生实践能力提升的需求。

**2020-2021年**，（春季）初次采用线上线下混合式教学，授课时数32学时，仍然是体育教育专业开设，选用中国大学慕课精品在线课程《学校体育学》线上资源，但仅共享其教学视频资源。（秋季）在智慧树在线教育平台建课。

**2021-现在**，录制《学校体育学》课程，已在智慧树在线教育平台上线，授课时数32学时，体育教育、社会体育指导与管理专业、研究生都开设，依托智慧树在线教育平台，采用线上线下混合式教学，基于翻转课堂“先学后教”的理

念，体现以学生为主体的思想，对于提高学生的学习力，乃至提高学生的创新能力大有裨益。2021年该课程被评为校级一流课程。

#### **(4) 课程与教学改革要解决的重点问题**

**以学生为中心，选择教学资源。**根据本校学生的实际基础与需求采用自己的录播课《学校体育学》课程，同时融入更多的实践资源，更适用于学生考研、考编、教资考试以及未来职场可持续发展的需求。

**依据学情分析，选择教学方法。**采用线上线下混合的教学模式，发挥混合式教学在数字化与个性化结合的优势，关注线上学习的质量，通过线上五大环节设计，让学生知道理论知识为什么要学、学什么、怎样去学，同时将线下见面课做成“展示学习效能的发布台”、“激发学习动机的加油站”、“师生、生生互动的训练场”，让学生知道知识何时运用、怎么运用，真正做到学以致用。

**测度学习效果，进行持续改进。**注重凸显学习任务的重要性和实用价值，既能满足学生当下的学习需求，又能对学生未来的长远发展产生积极意义，从而改善情绪体验，提升学习动机。

**按党的育人方针，开展课程思政。**有意识、有计划地，以“春风化雨、润物无声”的方式，融入思政元素 20 个，“增强民族体质健康的家国情怀”、“增强青少年体质健康”的体育教师职业责任感、使命感等方面课程思政始终贯穿于线上和线下教学中。

#### **(5) 课程内容与资源建设及应用情况：**

##### **课程内容与资源建设**

注重课程内容的“高阶性”、“挑战度”，线上内容做到理论与实践结合，要求学生掌握知识与思考并行；线下内容凝练成 31 个核心知识点，将 3 个层面的知识、能力要求分解为 14 个能力训练模块，落实到 14 次主题见面课，形式多样、情境贴近实践、训练强度充足。

注重教学资源的“创新性”，教学资源不仅局限于教学视频、教学案例等资源，还聘请了中小学体育教学名师、教资面试评委、体育教师先进人物、全国体育微课一等奖指导教师等现场教学，还会带领学生到周边中小学进行实地调研、体验。

注重作业与测试的“高质量”，14个课堂讨论主题、4次调研报告、5次小论文、2次教学设计等大作业。课前抢答题与随堂测试题100题，章测试题100题，14次单元练习题。

## 应用

2020.02-2020.06，在中国大学慕课平台初次采用国家精品教学资源《学校体育学》，为18级体教专业提供SPOC服务。2021.03-现在，在智慧树在线教育平台上，开展《学校体育学》课程混合式教学，通过对学习者的综合学业评价显示，学生对采用课改后的资源及教学方法的学习兴趣更高，操作技能较强，综合能力提升更大，总体满意率在96%以上。

### (6) 课程教学内容及组织实施情况：

课程教学采用线上线下混合教学模式，共32学时，线上线下各16学时。线上自主学习与线下研学训练结合。课程教学覆盖课前——课中——课后。

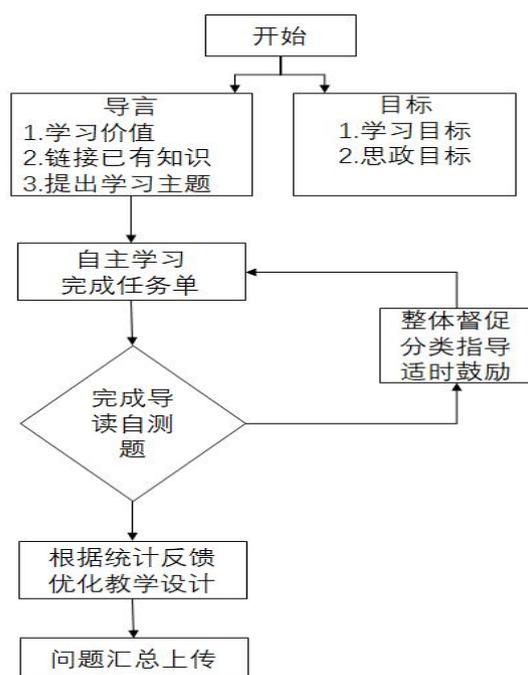


图2 线上教学流程图

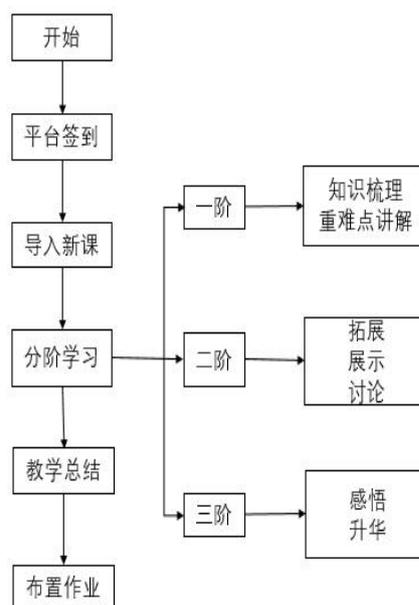


图3 线下教学流程图

**课前线上教学：**依托智慧树的翻转教学工具，提供丰富的线上学习资源。课前运用任务驱动法，通过课程导言——学习目标——学习任务清单和课前准备作业——督促检查，反馈评价——问题汇总上传五大环节，引导学生完成线上发布的学习内容。

**课中线下教学：**课堂运用讲授法、参与式学习法，分三大模块进行面对面授课。学生课堂学习主要采用小组合作、探究、展示、讨论等方式学习，取长补短、共同进步。课堂上师生通过“抢答、点名、头脑风暴”等智慧功能，多元合作研讨、练习，让学生在学中体验，体验中学。

**课后线上：**课后巩固与课外拓展。通过作业、论文、报告、答疑等作业形式帮助学生巩固与拓展知识。

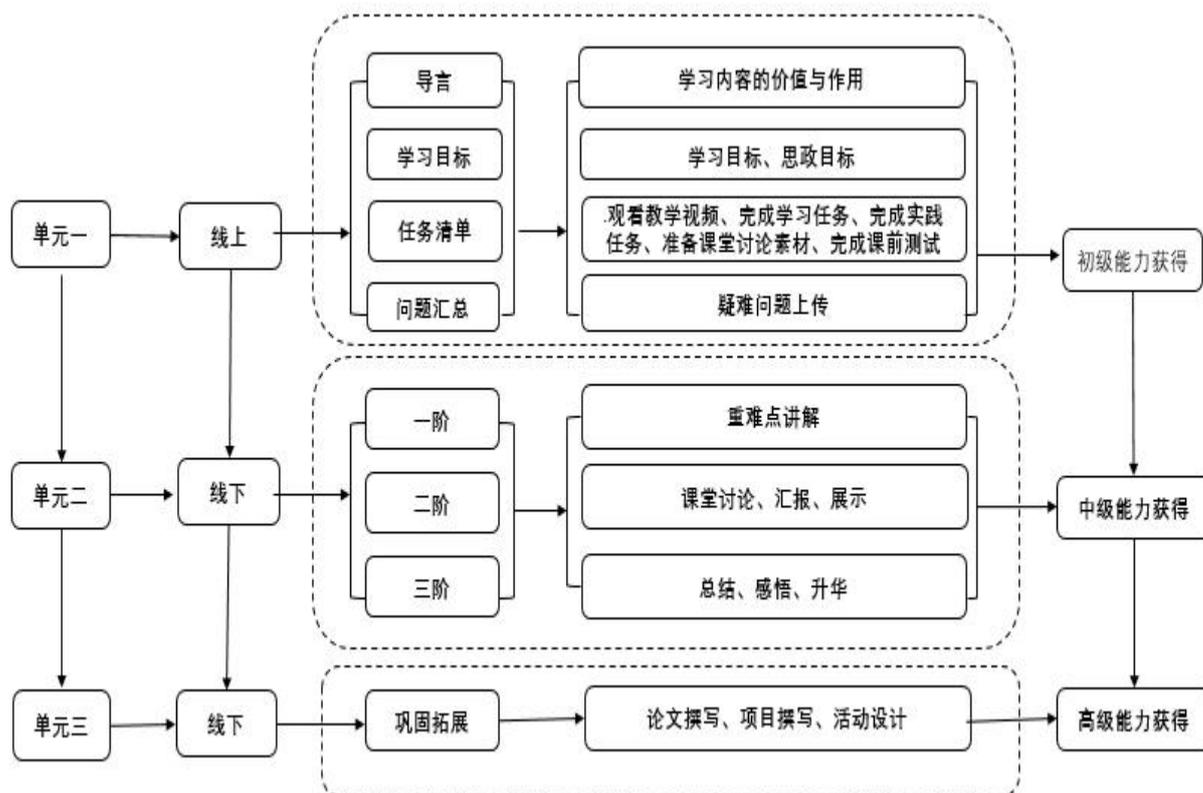


图 4 课程教学流程图

**(7) 课程成绩评定方式：**

成绩不再是一次期末考试来决定，而是综合课堂考勤、课堂互动、课后作业、课程小论文等多个环节进行综合评价。

**线上考核占（50%）：**学习时长（10%）、课前测试（10%）、单元测试（10%）、学习任务单完成（10%）、疑难问题汇总上传（10%）。

**线下考核占（50%）：**课堂考勤（5%）、课堂互动（15%）、课后作业（5%）、课程小论文（5%），期末考试（20%）

**(8) 课程评价及改革成效情况：**

教评中心的数据显示:

学生评价为 98.81 分, 督导组评价 94.3 分, 综合评价 96.5 分。

面向授课班学生的问卷调查显示: 显著高于全校专业课平均水平, 获得学生的好评。

表 1 课堂教学效果评价表

考核项目	分值	评分标准	自我评价	组员评价	教师评价
课前自学	50	1. 认真观看教学视频与 PPT 2. 完成学习任务单和导学测试题、导学讨论题、课前检测题、正确率 80%以上 3. 疑难问题反馈上传			
理论学习	10	1. 分组讨论积极发言 2. 正确解答其他组提出的质疑			
实训操作	20	1. 结合调研和资料, 分析存在的问题, 提出改进意见			
总结交流	10	1. 各组之间交流、总结, 语句简练, 表达准确			
课后拓展	10	完成一篇科研小论文			

### (9) 教学效果

采用本文所述教学模式,可有效提升学校体育学课程教学水平,显著提高学生对知识的掌握能力,具有良好的教学效果。2019-2020 学年、2020-2021 学年学校体育学课程采用传统教学模式,2021-2022 学年、2022-2023 学年该课程采用本文所述的融合 OBE 与 PAD 理念的教学模式。采用本文所述教学模式后,学生综合成绩较以往提高了 10 分左右。在课程结束后,对学生进行问卷调查结果也表明,采用本文所述教学模式有利于课程目标达成(表 4、表 5)。同时,学生的自学能力、创新思维能力以及分析能力、设计能力、实践动手能力、沟通表达能力等多重能力得到全面协调培养。越来越多的学生投入到“蓝桥杯”“互联网+”“创新创业训练计划”等项目中,成为知识与能力的展示者。表 5 是笔者团队所在专业 2020-2021 年在各类项目获奖情况统计。此外,笔者团队还将本课程相关知识和拓展知识应用于大

学生创新创业训练计划中,在 2021 年获国家级立项 2 项,省级立项 3 项。可见,采用本文所述教学模式后,既利于学生综合

## 2. 基于 OBE+POA 的体育师范专项技能训练课程教学设计与实践

### (1) 课程教学设计理念：POA 理念+OBE 要求

POA 是国际公认的主张“学用一体”“学习中心”“关键能力”的教育理念,其中“学用一体说”提倡输入性学习和产出性运用的紧密结合;“学习中心说”主张课堂教学一切活动服务于有效学习的发生;“关键能力说”强调不仅要提高学生的知识综合运用能力,更要达成高等教育的人文性目标。

OBE 是国际工程教育认证的成果导向教育 (Outcome-based Education, 简称 OBE), 强调“定义预期学习产出—实现预期学习产出—评估学习产出”的有机衔接。

《师范专项技能训练》的课程教学设计,拟以 POA 的产出导向理念为基础,融合 OBE 的要求,在课程、教学、评价的设计与构建等方面,体现产出导向的教育理念。

### (2) 课程设计：根据产出导向，反向设计课程

深入了解体育教育专业本科生的社会需求,形成行业能力分析报告

根据分析报告,设计满足社会需求的课程内容

根据内容确定练习任务链“单元—模块—课程”的三层驱动

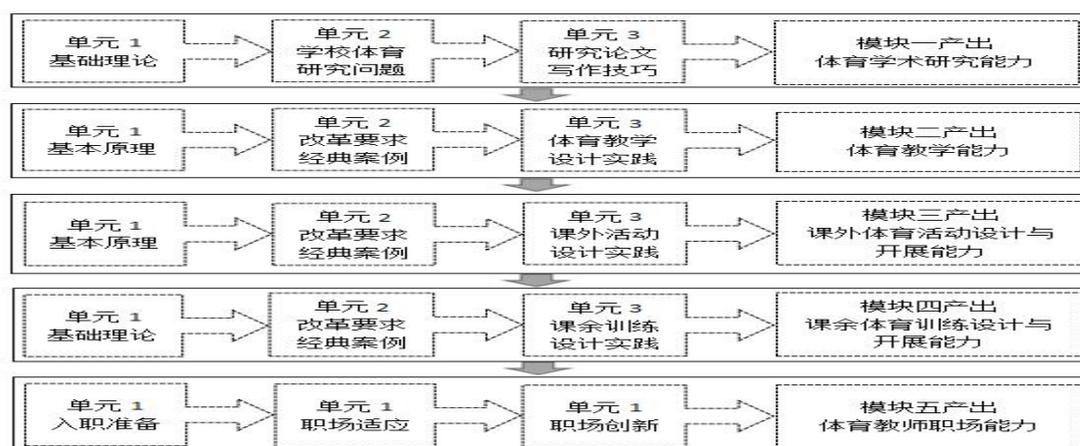


图 5 “单元—模块—课程”的三层驱动图

明确任务链对应的能力“课程模块、输入过程、产出成果和关键能力”的一一对应关系

表 1 模块产出“输入过程—产出成果—关键能力”对应关系表

模块	输入过程	产出成果	关键能力
体育学术研究能力模块	基本理论导学 研究问题分析研讨 论文撰写技巧培训	知识思维导图 学校体育研究综述	发现与分析问题能力 论文的撰写能力
体育教学能力模块	基本原理导学 改革要求与案例分析 教学设计与实施培训	体育课程教学设计 体育教学视频录制	体育教学设计能力 体育教学能力
课外体育活动组织实施能力模块	基本原理导学 改革要求与案例分析 活动设计与实施培训	课外体育活动设计 课外体育活动实施	课外体育活动设计能力 课外体育活动组织实施能力
课余体育训练组织实施能力模块	基本原理导学 改革要求与案例分析 训练设计与实施培训	课余体育训练设计 课余体育训练实施	课余体育训练设计能力 课余体育训练组织实施能力
入职能力模块	求职简历撰写技巧培训 说课培训 微课培训 职业规划培训	求职简历 说课视频录制 微课视频录制 职业规划书	说课能力 微课能力 职业规划能力

### (3) 教学设计：根据课程模块目标——设计教学促成过程

有效促成是基于有效输入和选择性学习假设，选择性学习过程中如何保证输入材料的可利用性和可达性？如何通过不断循环的形式和意义的输入修正，最终高质量完成任务产出？针对这两个难点，提出“递进式输入服务与递进式促成、线上线下双渠道输入服务与双渠道促成、多元评价与精准评定结合的产出认定”的促成阶段设计原则。

#### 递进式输入服务与递进式促成——体现“学用一体”

递进式输入服务与递进式促成是沿着“模块领域的基础理论梳理——领域问题与热点研究分析——实践能力提升培训”由简到难、任务相依、前后呼应的输入和促成产出，完成能力的不断螺旋式上升的过程。

#### 线上线下双渠道输入服务与双渠道促成——实现“学习中心”

利用现代教育技术，开发“学校体育理论与实践”线上课程，线上线下双管齐下，线上“基础理论知识导学——模块热点问题梳理——发现问题能力促成”，线下“基础理论知识总结——模块热点问题分析与研讨——问题解决能力促成”，节省课堂上输入时间，增加课堂产出，同时也满足了学习者任何时间、任何地点的个性化学习需求。慕线上课程资源丰富多样，又保证了促学材料的适切性、时

效性和趣味性。

### 评价与评定结合成果产出认定——展现“关键能力”

线上以“知识思维导图+研究文献综述”完成等级予以成绩评定，线下以“课堂分析研讨+项目、论文撰写+教学、活动设计+入职面试准备”完成等级予以成绩评定。

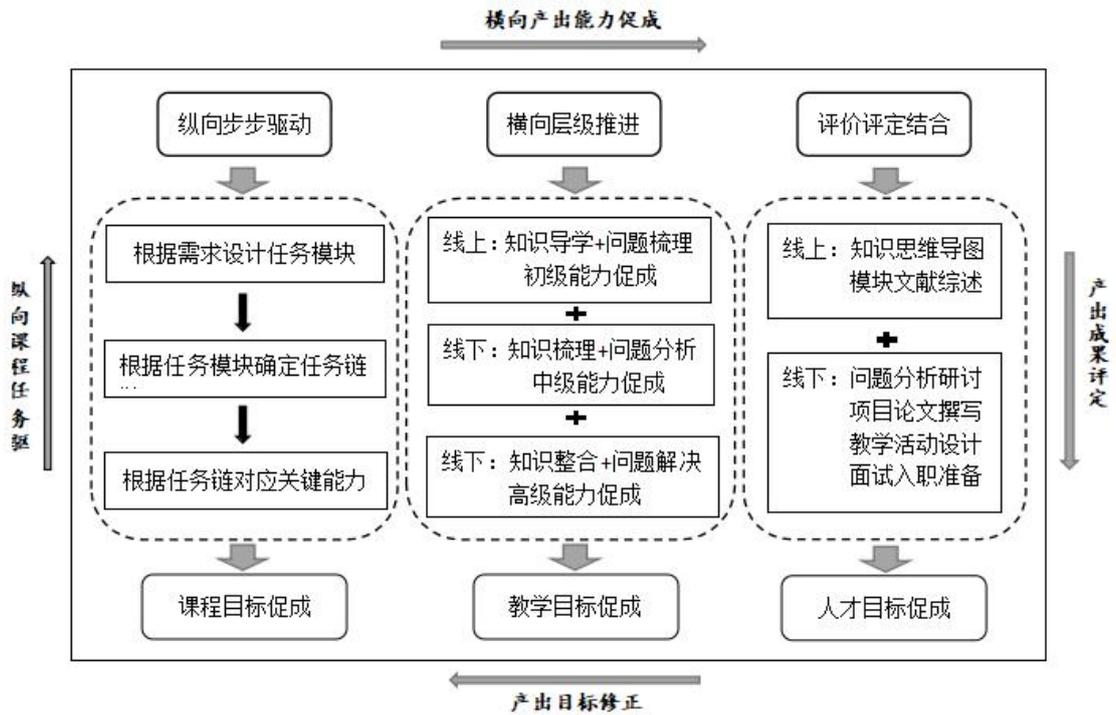


图6 课程教学设计框架图

《体育师范专业技能训练》课每学期共16学时，8周的课，每周的课都会进行模拟微课面试，老师和学生做评委，安排了授课学生说课和看课学生评课环节，老师在每一位学生模拟面试结束后点评，给出平时分，学生再分小组磨课，期末考试也创设成模拟面试场景，并邀请参加校级、省级教学比赛获奖的选手共同担任评委给出分数。因此，无论是平时上课，还是期末考试，学生都会竭尽全力备课，打磨，展示，一个学期下来每个学生进步都非常明显。

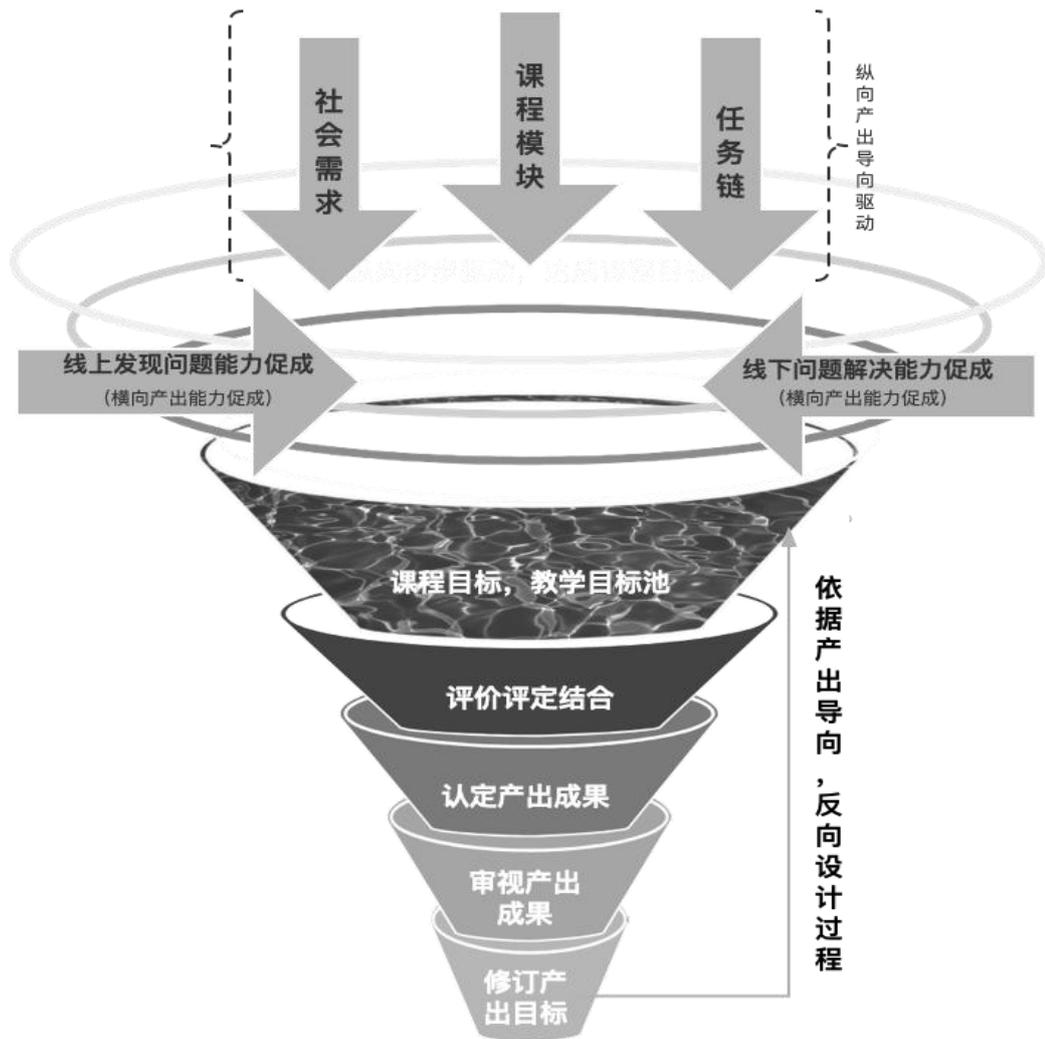


图 7 课程设计闭环图

## （二）基于体育教师核心素养的师范生培养的路径构建

### 1. 加强学生师范专项综合能力重要性的认知，增加学生信念感

师范专项综合能力是体育教师必须具备的，包括了理论、实践、心理等多个方面，师范生学习所有技能前，首先应了解师范专项综合能力，深刻认识到他的重要性，只有这样，在接下来的学习中，学生才会有计划有目标的认真地去学习各项知识与技能，学生对于成为体育教师信念感才会更深刻，各项技能知识才会掌握得更加扎实，体育教育专业“学校体育学”和“体育师范专项技能训练”课

是体育师范生培养的重要的课,通过这两门课加大学生体育教师责任心和信念的培养。

## **2. 基于成果导向设计课程与教学, 提高学生的关键能力**

体育理论课程是作为一名师范专业学生必修的课程,加强教育理论课程学习可以通过增加学生对教育理论课程重要性的认知,以及任课教师在上课时可以多采取提出问题与实践教学加之课后讨论相结合的形式,使学生认知更加清晰,知道为什么学、怎么学,与未来职场应用紧密相联。其次,调整学科课程时间安排,使教学时间与学科知识储备时间相吻合,并且在课堂教学的内容中加入证书考试内容学习。最后,增加术科理论课程,增强学生对相关专业术语的了解及运用。

## **3. 增加多种运动技能学习机会, 提高学生各项运动技能**

作为一名体育教师,除去过硬的理论知识基础,更加应该具备非常强大的运动技能技术,在培养学生运动技能方面应以培养技术为主,不仅仅要学好专业课程,其他运动项目的基本技术原理也应该熟练,遗忘是部分学生在大四实习期间不能进行其他运动项目教学的原因之一,部分课程结课时间过长、部分运动技能接触机会较少都是遗忘的原因,所以在专项技能课程安排方面应做出调整,例如,在结课的第二个学年增加上一学年术科课程的审查;各专业之间每学期1-2次交流学习;在教育实习准备时,除了口令与队列队形的练习,加入技术型术科课程的复习与指导,提高学生教学技能竞赛的参与热情。

## **4. 增强师范生对教学技能重要性的认识, 激励学生学习兴趣以及学习动机**

教学技能是体育师范生所需要学习的最基本的能力,也是成为一名体育教师最重要的能力,师范生教学技能的好坏决定着学生毕业后的职业发展,一些学生的教学技能学习的意识是错误的,并没有真正认识到教学技能对于一名体育教育专业学生的重要性,教师在进行理论教学时应加强学生对于本专业的关注度,以及教学能力的关注,使学生树立正确的学习出发点,在学习过程中更加懂得抓重点,为成为一名优秀的体育教师做好充足的准备。

## **5. 通过线上线下混合模式, 在课堂实践中加强体育教学技能**

首先要增强术科课程中相关理论知识的考核,其次,任何教学模式,都不如实践学习的透彻,所以学生教学技能的提高,离不开实践,实践才能积累经验,增加学生实践教学机会可以有多种方式,例如:线上线下混合的教学模式,可以增加学生课堂教学的实践机会。延长实习时间、课前五分钟、社会实践、课下练

习等多种形式。尤其是在社会活动中，应积极鼓励学生参加体育相关志愿活动，如学校学院比赛志愿者裁判员等，鼓励学生加入体育社团、在不耽误课程学习情况下找一些体育教育相关兼职，寒暑假多参加下乡教学活动，像是学校周边的健身房、一些体育运动俱乐部的教练等等，都可以帮助学生提升体育师范专项综合训练能力。

## 四、取得的工作成效

**（一）教改论文：**注明发表论文的级别（CSSCI、北大核心、一般期刊），发表的卷期号、时间、期刊名、题目、作者以及页码；

1.王茜、王雪峰、许林峰（2022）。体育理论课堂线上线下混合教学的现状、存在的问题及对策的研究——以湖南科技大学为例。当代体育,2022,09（01）：173-176。（省级）。

2.王雪峰、王茜、胡意（2023）。现实问题与优化策略：体育师范生师范专项综合能力培养。体育科技，2023

**（二）教学改革成果推广：**智慧树在线教育平台公开精品课程

**（三）其他能够支撑成果结题的材料**

1. 2021年湖南省省级一流课程立项书《学校体育学》

2. 2022年湖南科技大学督导报《体育学院《师范专业技能训练》课程特色鲜明、效果显著——“学用一体”“学习中心”“关键能力”

**（四）受益学生人数**

智慧树在线教育平台，《学校体育学》选课学校：38所，选课人数：6894人。

## 五、特色和创新点

本研究的教学改革方案主要通过《学校体育学》和《师范专项技能训练》两门课进行实验。

**（一）理论课**主要选择《学校体育学》进行理论教学改革尝试，采用线上、线下混合式教学。线上线下混合式教学可以把很多知识点通过视频、多媒体资料等形式呈现给学生，学生根据任务单引导进行课前学习，从而在课堂上进行高阶学习目标的探索，让学生在有限的课堂时间内获得更好的学习体验。通过课程平台进行习题发放，进行练习，将所学理论知识转化为应用能力。线下课堂教学展示、

互动、讨论，能力得到真正提升，经过三年的推行，取得了良好的效果，体育师范生的素养明显提高，形成了值得推广的体育理论课堂线上线下混合教学模式。

（二）实践课主要选择《师范专选技能训练》进行实践教学改革的尝试。《体育师范专业技能训练》课以 POA 的产出导向理念为基础，融合 OBE 的要求，在课程、教学的设计与构建等方面，体现“学用一体”“学习中心”“关键能力”一体化培养。课程设计根据产出导向，反向设计课程，教学设计根据课程模块目标——设计教学促成过程。每周的课都会进行模拟微课面试，老师和学生做评委，安排了授课学生说课和看课学生评课环节，老师在每一位学生模拟面试结束后点评，给出平时分，学生再分小组磨课，期末考试也创设成模拟面试场景，并邀请参加校级、省级教学比赛获奖的选手共同担任评委给出分数。因此，无论是平时上课，还是期末考试，学生都会竭尽全力备课，打磨，展示，一个学期下来每个学生进步都非常明显。