



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

教学督导

第 62 期

2024 年 7 月 1 日

本期导读

- ◆ 物电学院“教学礼拜”开展系列活动，卓有成效……………01
- ◆ 强化实践育人，确保实习质量……………02
- ◆ 青年教师展风采，教学比赛促提升……………04
- ◆ 教育实习与毕业论文抽查……………05
- ◆ 他是学生心中最亲近的“家长”老师……………05
- ◆ 以学生为主体的“探究式学习”探索……………07
- ◆ “未来技术实验班”创新人才培养思路值得推广……………08

湖南科技大学教学督导组

编辑：王新姣

E--mail: kdddt@sina.com

tel: 58290987 (南)

58291787 (北)

目 录

一、教学动态

- ◆ 物电学院“教学礼拜”开展系列活动，卓有成效·····01
- ◆ 强化实践育人，确保实习质量·····02
- ◆ 青年教师展风采，教学比赛促提升·····04
- ◆ 教育实习与毕业论文抽查·····05
- ◆ 他是学生心中最亲近的“家长”老师·····05

二、教学探讨

- ◆ 以学生为主体的“探究式学习”探索·····07
- ◆ “未来技术实验班”创新人才培养思路值得推广·····08

一、教学动态

※物电学院“教学礼拜”开展系列活动，卓有成效

为贯彻落实学校《关于 2023-2024 学年第二学期“教学礼拜”主题活动实施方案》要求，物电学院开展“教学礼拜”主题系列活动，并创新活动形式与内容，卓有成效。

一是为进一步加强青年教师队伍建设，举行青年教师培养交流会。会上青年教师们分享了教学工作心得体会，针对青年教师目前在职业发展方面的需求与存在的困难，展开了深度思考。青年教师导师们则结合自身教学经验，分享了他们在教育实践中的心得体会和创新做法。与会青年教师纷纷表示，本次交流会很受启发，拓宽了视野，学到了很多实用的教学方法和优秀经验。

二是为进一步强化对课程考核各环节的质量监控，提高试卷命题及阅卷的科学性和规范性，开展试卷专项检查工作。检查主要内容为《普通物理学》公共课以及学院 4 个专业的专业课考试材料，对试卷的命题、阅卷、统分、成绩分析、达成度报告、教学小结、装订等内容及环节进行检查。同时将发现的问题进行记录，由教务办老师反馈给相关教师，并督促整改。

三是为提升学院教育教学质量，举办自主、自信、自强、自律、自觉“五自”质量文化专题研讨会。院党委书记易贵元，党委副书记贺玲，副院长詹杰、许英，各系部主任和部分教师代表参加了会议。研讨会上，老

师们分享了质量文化建设方面的体会和建议，纷纷表示今后将以“五自”质量文化为指引，不断提升自身综合素质，通过纵向比较、自我评价、发现自我、发展自我，增强教学过程的责任意识和质量意识，不断提高教育教学质量，为学生成长成才赋能助力。“五自”质量文化是提升学院质量文化的重要支撑，学院将以此次质量文化专题研讨会为契机，进一步加强质量文化建设，推动学院教学质量再上新台阶。

四是开展教学礼拜“金课”示范活动。“金课”由光电系教师吴熳和物理系教师张玉青主讲，吴熳老师主讲《光纤与光通信技术》课程，张玉青老师主讲《原子物理学》课程，多个学院的教师代表和学校教学督导代表现场观摩听课。二位老师的金课，教学形式创新，融入了思政元素，一方面极大提高了学生的学习兴趣 and 积极性，使学生在获取知识的同时接受正确的价值导向教育；另一方面，对其他课程的教学起到了很好的引领示范作用。

（黄锋）

※强化实践育人，确保实习质量

商学院为进一步深化校企合作，提高实习质量与效果，确保实习教育能够更好地服务于学生的全面发展，促进创新型应用人才培养，于5月12日、14日，学院副院长张志彬、系主任王慧琴、校级教学督导杨继平和李

建生实地走访了学院专业实习点长沙君悦酒店和长沙梅溪湖金茂豪华精选酒店，进行实习管理专项检查，同时召开师生座谈会。

教学督导杨继平与李建生对商学院实习基地的实习组织安排、条件保障和实践育人等方面进行了仔细的检查，一致认为实习安排符合专业培养方案，实习指导到位，实习反馈与条件保障机制健全。两位督导对商学院实习基地建设成效给予了高度赞赏。

座谈会上，围绕“自省·自律”主题，商学院师生和基地负责人进行了深入的沟通与交流，实习生畅谈在实习过程中的收获和困惑。副院长张志彬及时回应了学生提出的问题。检查人员就实习安全问题与实习单位负责人协调，共同提出了针对一些具体问题的解决办法，以帮助学院顺利完成实习工作。

总之，从实习检查反馈的情况看，商学院旅游管理专业学生的实习目的明确，实习中严格遵守实习纪律，认真完成既定实习工作任务，得到了多方面锻炼，积累了工作经验，提升了专业知识和技能，培养了良好的职业素养和工作态度，为今后正式就业做好了充分的准备。

（杨继平、李建生）

※青年教师展风采，教学比赛促提升

为进一步加强青年教师教学基本功和能力训练，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，培养青年教师爱岗敬业、严谨治学的态度，进一步鼓励青年教师潜心教学、提高教学水平，资源环境与安全工程学院举办了首届教师课堂教学竞赛，决赛于4月28日上午八点半在学院1号楼319会议室举行。竞赛邀请校级督导谷新建、校党委宣传部副部长韩平、教务处副处长余蓉晖、教育学院副院长张进良、土木工程学院副院长陈林、数学与计算科学学院副院长汪卫担任评委专家。

参加本次教师课堂教学竞赛共有八位选手，分别是由各个系部专业通过初赛选拔推荐。选手们分别从各自专业领域开展授课，秉承匠心精神，从教学内容、教学方法、教学设计以及仪表仪态等方面都做了精心准备，比赛过程中，八位参赛教师各展所长，课堂教学各有特色，能够结合专业背景，确定教学内容，突出重难点，教学形式灵活多样，尤其是在ppt与板书结合、专业图件的动态展示、理论公式的推导及解释、专业应用等方面做到了事无巨细、精益求精的程度，得到了现场评委的充分肯定，专家评委根据现场授课情况进行了深入的指导与交流，最终安全工程系李娟老师获得2024年资源环境与安全工程学院首届教师课堂教学竞赛一等奖。

（谷新建）

※教育实习与毕业论文抽查

为提高教育实习的重要保障工作，教务处本期改变一种方式，请学校教学督导团的全体督导分别下到各教学学院的实习点进行全面检查。督导们克服外出天热，下雨不便的情况，对各实习点进行了认真、细致地检查。并将检查到的情况分别反馈到教务处。

在本学期的论文答辩工作抽查中，从教学督导到各学院的抽查信息反馈，充分反映今年这项工作，各学院做得更规范，准备更充分。不少学院运用 PPT 进行答辩，学生对论文答辩更重视、认真、规范。老师们认真细致查每个学生的论文，对学生论文中的一些问题，都能一一指出，并加以细心地分析指导，为学生毕业论文质量的提高做了大量工作，付出了很多精力。

总的来说：各学院非常重视，准备工作充分，安排合理，答辩井然有序，流程规范（有的十多个、二十几个答辩场），评分考核非常认真细致，严格把关，连续作战。

（王新姣）

※他是学生心中最亲近的“家长”老师

去年五月份，计算机科学与工程学院的张世文老师在睡梦中接到来自学生的求救电话，电话那头，学生慌乱叙述自己躺在宿舍无法动弹，电话

这头，张世文老师一边安慰学生，一边急急忙忙开车来到学生宿舍将其急速送往医院。后来听这位学生说：“张老师是我在学校最信任的‘亲人’，所以当我出现上次的情况时，脑海里第一个求助的人就是张老师。”正是因为张世文老师对学生付以衷心，才得到了学生们的充分信任。

作为一名人民教师，张世文热爱教师这份职业，“学高为师，身正为范”是他一直坚信的理想信念，“有德之师、博学之师、创新之师”是他的目标追求，为此他将自己的全身心投入到了岗位之中，他是学生心中的好老师。在教育教学过程中始终以学生为主体，重视学生的全面发展。课堂教学中，他认真对待每一门课程，不断改进教学方法，提高教学质量，尽职尽责做好课堂教学及课程设计和毕业设计的指导工作。课堂之外，鼓励学生参加各种竞赛和专业技能考试，培养学生的创新能力，激发学生的创业能力。目前他带领本科生申请了多项 SRIP 项目以及大学生研究性学习和创新性实验计划项目，并指导学生获国家级竞赛奖励 20 余项，省级竞赛获奖 30 余项，并且连续 2 年指导学生在全国“泛珠三角”+大学生计算机作品竞赛总决赛中获得二等奖。

他也是学生心中最亲近的“家长”。在张世文老师担任班主任和辅导员期间，及时了解学生的思想动态，全面掌握学生的情况，主动与学生交心交友，为学生解决了很多生活和学习上的困难。

(陈新华)

二、教学探讨

※以学生为主体的“探究式学习”探索

——《新能源材料设计与制备》课程教学改革

材料学院成娟娟老师对《新能源材料设计与制备》课程教学进行了新的探索，将传统的课堂讲授模式转变为以学生为主体的“探究式学习”模式。

探究式学习模式包含三个步骤：1. 将课程内容整合为 47 个核心问题，45 名同学每人负责一个问题的学习和讲授。2. 通过查阅资料、小组讨论后，用动画、图片等形式进行可视化课堂讲授。3. 讲解后，同学们在学习通平台提问、讨论，老师点评。

通过对课程教学模式的改革，不仅提升了学生的学习效果，更体现了育人为本的教育理念，对学生的全面发展和综合素质提升起到了积极的促进作用，体现在如下几个方面：

1. 激发学习兴趣：针对学生缺乏学习内驱力的现状，将课程内容转化为问题，要求每一位学生都要主动思考和探究，培养自主学习能力和团队合作精神。

2. 提升综合素质：通过课堂汇报、学习通讨论等活动，每一位学生的自信心、表达能力、沟通能力、文献阅读和报告撰写能力都得到了提升。

3. 促进个性发展：注重学生的个体差异，鼓励学生根据自身兴趣和能

力选择学习内容，并进行多元化的学习评价。激发了学生的学习潜力，促进学生的个性发展。

“探究式学习”模式的改革，充分体现了育人为本的教育理念，对学生的全面发展和综合素质提升起到了积极的促进作用。材料学院领导高度重视教学改革，以成娟娟老师为代表的教学新模式探索工作将在全院推广，可望培育更多的“金课”，培养更多的教学高手。

(曾荣今)

※ “未来技术实验班” 创新人才培养思路值得推广

未来技术学院通过审核评估，进一步明确了办学理念和思路，加大了专业改革力度，加快了专业调整步伐，率先开展了专业改革；自 2023 年 9 月开办了首届未来技术实验班以来，创新思路，走出了一条人才培养创新之路，具体做法如下。

1. 实施交叉融合，构建人才培养新模式。形成了“通识-专业-创新”梯次推进的未来技术实验班培养方案，开设面向未来技术方向交叉融合的跨学科特色课程和学科前沿课程。实施通识教育和专业教育相结合的人才培养机制，构建多层次跨学科的交叉融合课程体系，以适应未来科技创新领军人才培养需求。

2. 实施小班教学，突出个性化培养。专业课程采取小班化教学，邀请时代楷模万步炎教授等教学名师开设讲座；提供与研究生相似的学习模式和研究资源。组建优秀的校内导师团队，选聘企业专家组建校外导师团队。为每位学生制定符合个性发展的成长方案；导师一对一学业指导，全面提升学生科学素养、研究性学习能力和创新实践能力。

3. 实施创新引领，采取专项支持。设立创新实践专项经费支持，为学生提供充足机会开展科研创新实践、校际交流、名企实习，在导师指导下撰写学术论文、申请发明专利、参加学术会议。

4. 实施项目驱动，采取多维评价。实施项目驱动的自主式、研讨式、探究式教学模式，构建以课程成绩为基础，以作品、专利、学科竞赛、论文、学术交流活动等实践内容为支撑的考核评价体系。在定期考核的基础上，实施滚动进出机制。每班人数控制在 30 人，建立了阶段性考核和动态进出机制。

5. 成效初显，未来可期。首届未来技术实验班有 30 名学生。据统计，该班学生学业成绩优异，平均学分绩点均在 3.0 以上；英语整体水平高，四级通过率达 96.55%；学科专业素养高，创新意识强，学生积极参加各类竞赛，在湖南省节能减排大赛、全国西门子智能制造挑战赛华中二赛区、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛应用赛等赛事中佳绩频频，获批国家级及省级奖励近 10 项，学生主持和参与省级大学生创新创业项目 2 项，

参与国家专利、软著申报 3 项等。学生综合素质高，获学校综合类奖学金、三好学生奖、科技创新先进个人、学术研究先进个人等诸多奖项。

未来技术学院聚焦海洋强国、制造强国和军民融合发展战略，服务湖南“三高四新”美好蓝图，通过体制机制创新，依托智能制造工程专业，开设了面向未来技术方向交叉融合的跨学科特色课程和学科前沿课程，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和创新能力的高素质拔尖人才。未来技术学院专业改革初见成效，经验值得借鉴。

（吴伶俐）