



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

教 学 督 导

第 63 期

2024 年 10 月 30 日

本 期 导 读

- ◆ 教务处领导带队督查师范生教育实习工作……………01
- ◆ 人文学院聚焦新文科建设，突出专业实践教学……………02
- ◆ 材料科学与工程学院多措并举助力青年教师教学能力提升……………03
- ◆ 物理与电子科学学院师生在竞赛活动中取得佳绩……………04
- ◆ 资源环境与安全工程学院本科教学成绩喜人……………06
- ◆ 体育学院承办学校青年体育教师课堂教学竞赛选拔赛……………07
- ◆ 教育学院携手九华和平科大小学开发课程资源……………08
- ◆ 学生心目中的青年魅力教师——赵超……………09
- ◆ 建筑与设计学院激励教职工参与学生考研工作……………10
- ◆ 机电工程学院开展学生实践创新能力培养模式构建与实践……………12
- ◆ 信息与电气工程学院教学成果申报工作有序推进……………14

湖南科技大学本科教学督导组

主编：郭迎福 副主编：李建生、欧青立、吴伶俐 编辑：贺春生

邮箱：kdddt@sina.com 电话：58290987（南） 58291787（北）

目 录

教学动态

- ◆ 教务处领导带队督查师范生教育实习工作……………01
- ◆ 人文学院聚焦新文科建设，突出专业实践教学……………02
- ◆ 材料科学与工程学院多措并举助力青年教师教学能力提升…………… 03
- ◆ 物理与电子科学学院师生在竞赛活动中取得佳绩……………04
- ◆ 资源环境与安全工程学院本科教学成绩喜人……………06
- ◆ 体育学院承办学校青年体育教师课堂教学竞赛选拔赛……………07
- ◆ 教育学院携手九华和平科大小学开发课程资源……………08
- ◆ 学生心目中的青年魅力教师——赵超……………09
- ◆ 建筑与设计学院激励教职工参与学生考研工作……………10

教学探讨

- ◆ 机电工程学院开展学生实践创新能力培养模式构建与实践…………… 12
- ◆ 信息与电气工程学院教学成果申报工作有序推进……………14

教学动态

※教务处领导带队督查师范生教育实习工作

为加强实习实践环节管理，进一步提高师范生教育实习质量，10月14日下午，教务处、师范学院、教育学院、数学与统计学院、外国语学院、生命科学与健康学院相关领导以及本科教学督导团成员等一行13人赴湘潭江声实验学校，就相关专业师范生教育实习工作进行专项督查，并慰问了全体实习师生。湘潭江声实验学校领导高度重视，聂小波书记、赵群龙校长等参加督查。

督查工作座谈会在湘潭江声实验学校会议室召开，座谈会由该校副校长刘再望主持。首先，聂小波书记致欢迎词，赵群龙校长介绍湘潭江声实验学校的办学情况，侯周文副校长介绍了为我校本科实习生制定的实习工作方案；教务处余伟健处长在会上介绍了我校师范专业的基本情况，并对江声实验学校对我校实习生的用心培养、无微不至的关怀表示感谢；师范学院谭千保院长、数学学院刘辉亚书记分别作了讲话；最后，双方围绕合作办学、助教奖教、学生实习等事宜进行了广泛交流。

我校目前有6个学院，涉及数学、英语、地理、生物、音乐和心理学等专业，共79名学生在江声实验学校开展教育实习。会后，督查组的老师和带队老师以及数学、英语专业的实习生分别听取了数学学院刘梦霞、关金龙以及外国语学院邓红红三位实习生的公开课，并进行了详细点评，既充分肯定了三位实习生公开课的成功之处，又指出了课堂教学存在的不足。实习生纷纷表示，要虚心向江声实验学校的老师和带队老师学习，精

心备课，认真上好每一堂课，做学生的知心朋友，积极引导学​​生成长成才。同时，实习生还分享了实习期间取得的教学经验和收获。

通过督查，大家认为，实习生在湘潭江声实验学校生活上有保障、业务上有指导、待人接物有规范，教育教学素养和业务技能得到了较大提升。此次督查充分体现了学校对教育实习工作的高度重视和对实习师生的关心，加强了与江声实验学校的沟通与联系，为进一步合作奠定了良好基础，有力助推学校师范教育和人才培养高质量发展。

（胡小平）

※人文学院聚焦新文科建设，突出专业实践教学

人文学院聚焦新文科建设，充分利用校企资源，突出以“学生为中心”的专业实践教学，立足改变传统知识传授方法与技能培养模式。新闻专业与新湖南客户端开展了“青春合伙人”项目，开辟了“青年 TALK”专栏，学生发布的多部视频作品浏览量超过 10 万；与湖南电影频道合作开展了“消费帮扶短视频直播带货”项目，学生在短视频账号运营、市场营销、电子商务、供应链管理、用户体验设计等方面积累了宝贵的工作经验，增强了就业竞争力。同时，学院以全程本科导师制和毕业/学年论文（设计）为依托，在“做一学一做”的过程中引导学生“知识与体验”融合，突出学生学习的主体性、师生对教学活动的参与广度和深度，以及对学习活动本身的评价等方面，取得了良好的效果。

（李剑铭）

※材料科学与工程学院多措并举助力青年教师教学能力提升

为落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，坚持人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，聚焦本科教育教学质量，材料科学与工程学院多措并举，着力提升青年教师教学能力，初见成效。2024年，材料科学与工程学院在省级、校级各类教师教学比赛中成绩突出，青年教师共有8人次在各类教学竞赛中获奖，其中王琳艳老师在“2024年第十二届湖南省高校青年教师教学竞赛”中获三等奖，刷新了学院在省级教学竞赛中的最好成绩。

一、落实“院校”两级教学督导，优化目标管理考核

学院校院两级教学督导联动，通过听课、查阅教学大纲、质量标准、授课计划、教案、作业、试卷、实验报告、课程设计（论文）、毕业论文（设计）以及看各实践教学环节等，帮助青年教师掌握教学方法，提高教育教学水平和质量。学院结合自身实际情况，在目标考核中不断强化本科教学中心地位，把教师信息化教学、学科竞赛指导、教学竞赛等内容与绩效考核挂钩，激发青年教师对教学的热情，确保本科教学中心地位。

二、注重教学管理制度完善，推行“青年教师导师制”

学院推行“青年教师导师制”，通过“传帮带”“老带新”培养机制着力培养青年教师的教学能力。青年教师导师制有明确的考核任务，要求导师在课程准备、课堂教学、教研教改、毕业论文指导、实践实验教学、信息化教学等各方面为青年教师提供指导和帮助。青年教师导师制有助于老教师更新能力结构、完善知识储备、创新手段，有助于青年教师掌握教学规律，提升教学能力，挖掘自身发展潜能。

三、注重基础能力培养，精心组织教学能力培训

围绕“课程思政”“数智课程”“信息化教学”“课堂教学”等专题，邀请多名专家来校讲座；各教学系定期开展课例研究、教学观摩等系列教研理论与方法训练，优质的课例研究和教学观摩活动可以规范教育教学行为，更直观地呈现“标准化”课堂、“金课”课堂，激发青年教师提升教学能力。

（曾荣今）

※物理与电子科学学院师生在竞赛活动中取得佳绩

物理与电子科学学院一直秉承“育人先育己，立德先立人”和以学生为中心的办学理念，鼓励教师在认真完成各项教学任务的同时，围绕创新型应用人才培养目标，组织开展教师课程思政和大学生学科竞赛活动，在九月份结束的赛事活动中，学院师生表现突出，取得了优异成绩。

一、在湖南省第十一届大学生物理竞赛中获得佳绩

8月30日至9月1日，由湖南省教育厅主办，湖南省物理学会协办，湖南科技大学承办的湖南省第十一届大学生物理竞赛在我校举行。来自国防科技大学、中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学等省内29所高校的534名选手参加竞赛。经评审委员会最终评议，共评选出一等奖53名，二等奖114名，三等奖156名。国防科技大学、湖南科技大学、湘潭大学、湖南工业大学、湖南应用技术学院、湖南警察学院等6所高校获优秀组织奖。

湖南省大学生物理竞赛是省教育厅主办的重要学科赛事之一，也是省

内最高水平物理类竞赛，竞赛分物理专业组、非物理专业组两个赛道。竞赛分两个阶段，第一阶段为理论知识竞赛，重点考查基本概念、基本理论及其综合运用，以闭卷笔试的方式进行；第二阶段为创新能力竞赛，重点考查创新思维和动手能力，以实验设计和操作的方式进行。

我校一直高度重视大学生物理学科竞赛，旨在通过“以赛促教”“以赛促学”“以赛促创”，旨在培养大学生的团队意识和创新意识、敢于挑战和勇攀高峰的科学精神，促进大学物理教育教学改革，提高人才培养质量。为参加本次竞赛活动，物电学院科学谋划，精心组织，经过初赛，在全校选拔出 30 名优秀选手，进行了一个月的集中强化训练，在教务处的大力支持下，在指导教师的悉心指导下，参赛学生刻苦训练，勇于创新，全力以赴，取得了 25 人参赛(其中物电学院 22 人)、23 人获奖的历史佳绩，荣获一等奖 8 人(全是物电学院学生)、二等奖 8 人(其中物电学院学生 7 人)、三等奖 7 人(其中物电学院学生 6 人)。

二、在第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛中喜获一等奖

9 月 23 日，湖南省第四届普通本科高校课程思政教学竞赛决赛在湖南工程学院圆满落幕，决赛汇报包含课程思政说课、教学片段展示以及问答三个环节，物电学院青年教师廖雨洁为主讲人的参赛团队荣获一等奖。

湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛由湖南省教育厅主办。大赛分初赛、复赛和决赛三个阶段，初赛由各参赛单位自行组织，复赛采取专家网络评审的方式，决赛则是现场汇报展示。

此次竞赛，理科农医组共有 19 个团队进入决赛，经过激烈角逐，廖雨洁以颇具特色的课程思政主线凝练、出彩的教学片段展示以及从容独到

的表达获得该组一等奖。赛后廖雨洁表示，希望物理课程能给学生带去自然科学与人文素养的双重滋养，让学生牢固树立科技报国、强国有我的理想信念。

物电学院教学团队在此次竞赛中的获奖，体现了学院对课程思政教学的高度重视与广大教师积极参与思政教学改革的成效。

（黄锋）

※资源环境与安全工程学院本科教学成绩喜人

2024年以来，资源环境与安全工程学院注重本科教学工作，坚持“以赛促教、以评促改、以研促教、以管促学”的工作思路，牢牢抓住本科教学这个中心环节，不断强化实践教学，健全本科生毕业论文全过程管理与质量保障体系，构建“实验室+实习基地+创新创业”三元实践教学平台，完善“学院+企业+政府”产教研协同育人机制，不断提升教师教学能力和课程思政水平；同时，学院大力加强大学生思想政治工作，强化学风建设，积极引导大学生刻苦学习、努力成才。

学院注重教师教学能力培养，积极推进教师科研成果转化为教学案例，今年4月，举办了首届教师课堂教学竞赛，努力提升教师教学技能水平，推动学院教育教学工作高质量发展，同时，积极为各级教学竞赛选拔人才，取得了不错的成效，在第37届全国高校采矿工程专业学术年会——青年教师讲课比赛中荣获二等奖1项、三等奖2项；在煤炭行业高校教学成果奖评选中，获得特等奖1项、二等奖3项；采矿工程、安全工程专业顺利完成工程教育专业认证中期检查与一流本科专业考核自评工作，提升了专

业发展质量；完成了国家一流课程与国家十四五规划教材的申报推荐工作，夯实了课程建设基础；完成了 2024 年全国大学生创新创业项目申报推荐工作，青年教师管青军指导本科生曾楚雄撰写的论文《磷石膏的高附加值综合利用研究》入选第十六届全国大学生创新创业项目年会并进行交流和展示（学校首次）。

（谷新建）

※体育学院承办学校青年体育教师课堂教学竞赛选拔赛

为进一步加强体育教师队伍建设，全面提高青年教师的业务素质，增进青年教师之间交流，不断推动体育教育教学改革，提升体育课程教育教学质量，10月13日上午，学校青年体育教师课堂教学竞赛活动如期而至，此次竞赛由教学评建与教师教学发展中心主办，体育学院承办，目的是选拔湖南省第七届普通高等学校青年教师课堂教学竞赛参赛选手。

此次竞赛吸引了学院 17 名青年教师踊跃参加，分为公共体育组、专业术科组、理论组 3 个组别，分别在第一体育馆、训练馆、体育楼进行，教学督导等 9 位专家担任评委，现场指导青年教师教学。参赛选手精心准备，精神饱满，八仙过海，各显其能，他们围绕不同教学主题，以积极认真的态度，充分展示了其扎实的专业技能、教学创意、教学方法和教学魅力。经过激烈角逐，最后推选出元丁、陈冰婉（公共体育组）、黄丹（专业术科组）、周子翔（理论组）等 4 位老师代表学校参加湖南省第七届高等学校青年教师课堂教学竞赛。

体育教师教学课堂竞赛活动是体育教师切磋教学技艺，提升教学水平

的重要平台，是对体育教师课堂教学基本功、专业技能的大检阅。一直以来，体育学院高度重视青年教师教学能力的培养，通过教学竞赛活动，“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促建”，青年教师不断更新教学理念，强化立德树人思想，夯实课堂教学基础，推动体育教学改革，提升教育教学水平。比赛中，青年教师相互学习、相互交流、相互促进，既找到了自身存在的不足，又树立了课堂教学的信心，在今后的工作中，他们将继续创新课堂教学方法，不断提升教学能力和专业水平，教书育人，为体育学科高质量发展贡献力量。

（马光明）

※教育学院携手九华和平科大小学开发课程资源

9月3日，湖南科技大学教育学院和九华和平科大小学共建课程《小学数学教学设计》启动仪式在敏行楼C308教室举行。教育学院副院长张进良、小学教育系主任夏永庚，九华和平科大小学副校长赵健翔、教务主任贺有红以及三位教学团队教师参加了本次活动。启动仪式由张进良老师主持，2022级小学教育专业数学方向的学生全部参加。

首先，张进良从人才培养、教学模式创新和校企合作等方面简要介绍了行业企业共建课程的必要性，以及《小学数学教学设计》课程具有很强的师范专业特色和实践属性，强调与小学一线教师协同开展教学，有利于人才培养质量的提高。他代表学院对科大附小以赵健翔副校长为首组建教学团队表示衷心的感谢，并勉励同学们珍惜这难得的学习机会，虚心向各位专家型教师学习和请教，切实提高自己的教学技能和综合素养。

赵健翔代表教学团队作了发言，他表示很荣幸有这个机会再一次回到大学课堂，跟同学们一起探讨和交流数学教学方面的问题。他分享了自己丰富的教学经历，以及对于未来小学数学教学事业发展的期望，并勉励同学们“人生有无限可能，找到自己喜欢的，只要你努力，就一定会有惊喜。”

最后，张进良代表学院给五位教师颁发聘书并合影留念。2022级小学教育专业数学方向的同学们纷纷表示，对《小学数学教学设计》课程充满期待，在今后的课程学习中，努力向各位教师学习，积极参与课堂实践，为未来能够更好地适应小学数学教学工作打下坚实的基础。

（李建生）

※学生心目中的青年魅力教师——赵超

赵超，博士，副教授，土木工程学院道路与桥梁工程系专任教师、湖南科技大学“科大青芽”学生团队指导老师、湖南省优秀创新创业指导教师、“学生心目中的青年魅力老师”（2024年度）。自2018年进入湖南科技大学工作以来，他认真践行党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极开展科学研究和教育教学研究，引导学生成长成才。

坚持潜心教学和教书育人。赵超老师负责《钢结构基本原理》《土木工程智能施工》课程教学，他善于运用新媒体、互联网、学习通平台、腾讯会议等，构建“一平三端”的信息化教学平台，不断创新教学手段，拓展教学时空，为学生线上、线下自主学习提供多样性选择；他邀请土木工程各技术领域的专家和从业者现身说法，给学生讲述我国土木行业的发展历史、发展现状，注重培养学生家国情怀、职业道德、责任担当和工匠精

神，不断提高学生对我国土木建设重要性的认识，引导、激发学生学好专业知识、立志投身中国式现代化建设。

参加教学比武和课程建设。赵老师经过短短几年教学历练，已经成长为一名优秀教师，先后获得湖南省信息化教学竞赛三等奖、第七届全国桥梁教学研讨会——桥梁工程青年教师说课大赛优秀奖等教学技能竞赛奖励，发表教研教改论文 10 余篇，主持和参与了国家一流本科课程建设项目、湖南省精品在线课程、湖南省教改项目、学院数智课程和金课建设项目各 1 项。

组织创新创业和学科竞赛。以课外实践、竞赛为契机，他积极开拓第二课堂，成立了“科大青芽”大学生创新创业团队，引导本科生参与科技创新，鼓励大学生开展创业活动。三年来，该团队荣获湖南科技大学“十佳创新团队”和桑尼森迪优秀团队，团队成员获得大学生“挑战杯”科技竞赛二等奖、互联网+大赛三等奖等国家级奖项 10 余项、省级奖项 20 余项，省级大学生创新课题立项 3 项。

在六年多的教学工作里，赵老师始终以高度的责任心和敬业精神对待教育教学工作，注重言传身教，严格要求自己，他对科大最朴素的情感，对教师职业初心的坚守，为年轻老师树立了榜样。

（吴伶俐）

※建筑与设计学院激励教职工参与学生考研工作

随着社会经济蓬勃发展，市场对人才的需求逐渐高端化，本科生就业压力越来越大，提升学历已经成为学生提高竞争力的重要手段。建筑与设

计学院高度重视学生考研工作，为进一步提升人才培养质量，充分调动教师参与学生考研工作的积极性，特制定《建筑与设计学院学风建设奖励资助办法（试行）》，激励教职工参与学生考研工作。（1）系部经费支持。专业考研率达到学校考研率目标值（截至每年8月31日），给予系部经费800元，专业考研率达到学校考研率目标值150%，给予系部经费1500元，专业考研率达到学校考研率目标值200%及以上，给予系部经费3000元。（2）教师奖励。班主任所带班级考研率达到学校规定的考研率目标值，给予班主任800元奖励；班主任所带班级考研率达到学校规定的考研率目标值150%，给予班主任1500元奖励；班主任所带毕业班考研率达到学校规定的考研率目标值200%及以上，给予班主任3000元奖励。毕业年级辅导员所带学生考研率达到学校规定目标值，给予800元奖励；毕业年级辅导员所带学生考研率达到学校规定目标值150%，给予1500元奖励；毕业年级辅导员所带学生考研率达到学校规定目标值200%及以上，给予3000元奖励。

（向言词）

※机电工程学院开展学生实践创新能力培养模式构建与实践

面对机械类专业学生工程实践能力传统培养模式越来越难以适应产业升级对人才素质要求的新形势，机电工程学院充分发挥机械工程学科专业和产教融合优势，构建“两中心+四衔接+四模块”的学生工程实践创新能力培养新模式，该模式以培养创新人才为目标，以工程实践体系整体设计、科技创新体系重构、科技创新能力考核机制优化为手段，对培养机械类专业学生工程实践创新进行了有益探索，收到了良好的成效。

一、以问题为导向，完成了以运行模式、平台建设、学习模块为主要内容的学生工程实践体系整体设计

机电工程学院主动适应产业转型升级，对接产业发展需求，形成了以“验证性实验教学中心”和“工程实践实训中心”为载体的实践教学运行模式（“两中心”）；建立了机械学科所属未来技术学院、海洋装备与工程技术学院、数字化制造现代产业学院和独立科研机构等四个平台，强化了平台之间在工程实践培养过程中的相互衔接作用（“四衔接”）；完善了“演示性实验→验证性实验→综合性实验→工程实践实训”教学内容体系（“四模块”）；完成了机械类专业工程实践创新能力培养体系整体设计。

二、以整合实践资源为抓手，构建了“四层级+五维度”的学生科技创新能力培养体系

基于基础知识、能力培养和素质提升的“三位一体”人才培养模式，机电工程学院大力整合实验教学和工程实践资源，完成了学生科技创新能

力培养体系一体化建设，建立了学生专业知识学习进程四个层级（“四级”）；完善了学科竞赛、SRIP、大学生创新创业训练计划项目、卓越学子计划和本科生导师制等五个维度的相应的管理制度和激励机制（“五维度”），构建了基于四个层级、五个维度的学生科技创新能力培养体系。

三、以成果可评价为原则，建立了学生分级分类科技创新能力评价体系与考核机制

探索建立了按实践类型分类和按难易程度分级的创新能力评价体系，完成了对工程实践教学模块和科技创新维度的分类，并划分了实践教学模块和科技创新项目的难度等级，确定了不同学习阶段应完成的实践模块和科技创新项目。同时，建立了较为完善的分级分类评价体系与考核机制，为实现机械类专业学生工程实践创新能力培养全过程管理提供了机制保障。

四、以成果为标志，科技创新和产教融合成效显著

1. 学生工程实践与科技创新成果丰硕。近年来，机电工程学院学生申报完成 SRIP 项目 71 项，荣获省级以上学科竞赛奖励 170 余项，申请/授权知识产权 70 件，发表学术论文 25 篇。获批大学生创新创业训练计划项目 60 项，其中国家级 12 项，省级 24 项。涌现出了以全国最美大学生刘广平为代表的工程实践创新人才典范，产生了良好的社会影响。作为学生工程实践与科技创新能力培养的典型代表，学院 HTR 惟新车队汇集了来自全校多个专业的 50 余名本科生，自 2018 年以来连续参加全国大学生方程式汽车大赛，荣获了燃油效率第一名、团体二等奖 1 次、三等奖 2 次、优秀设计创新奖 1 次；该车队连续五年获得了学校“十佳科技创新团队”称

号，新闻媒体多次对车队进行了相关报道。

2. 工程实践与产教融合服务能力显著提升。围绕工程实践能力培养与产教融合，提升服务社会能力，学院新增了湖南省“机械类专业大学生智造创新创业教育中心”、“湖南省机械工程专业校企合作创新创业教育基地”、湖南省“湖南科技大学-双环传动”校企合作创新创业教育基地等工程实践平台，获批湖南省“数字化制造产业学院”，成为“医药装备制造行业产教融合共同体”和“消费电子零部件及组装行业产教融合共同体”副理事长单位。在 2023 年第六届全国煤炭类院校机械工程学院院长系主任联席会和 2023 年全国地方高校新工科建设湘潭高峰论坛上，对本案例提出的教育理念和培养模式进行了宣传推广。

（毛征宇）

※信息与电气工程学院教学成果申报工作有序推进

教学成果奖是为了奖励取得教学成果的集体和个人，鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量而设立的奖励，也是教育领域意义最重大、影响最深远的奖项。信息与电气工程学院历来高度重视教育教学研究和教育教学改革工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，积极申报教学成果奖励。多年来，获得省级以上教学成果奖励十余项。为做好下一轮教学成果奖申报工作，学院今年重点做了以下工作：

一、提前科学谋划，明确申报方向

学院高度重视教学成果奖的申报工作，年初，学院教学指导委员会专

题召开教学成果奖申报工作会议，提前科学谋划，根据现有基础，确定申报方向，认真补齐短板，积极培育教学成果。

二、邀请专家指导，外出学习取经

学院采取“请进来、走出去”的方式，邀请校外专家来院作学术报告并指导教学成果奖申报工作；同时，多批次派出骨干成员到兄弟院校学习、取经，骨干成员经常研讨教学成果奖申报相关工作，切实加大对教学成果素材的挖掘、整理和培育力度。

三、凝练教学特色，取得不俗成绩

在前期培育工作基础上，学院继续挖掘教学亮点，凝练教学特色，几经修改，形成了4份质量较高的教学成果奖励申报材料，2024年参加中国仪器仪表学会和中国煤炭协会教学成果奖评审，取得了不俗的成绩。《全链条多维度反馈育人机制下“产学研赛创”协同式新工科人才培养改革与实践》获得中国仪器仪表学会高等教育教学成果奖二等奖，《服务煤矿智能化建设的应用创新型自动化专业人才培养机制与实践》《基于特色一团队协作一机制三位一体的地方高校自动化类研究生培养模式改革与实践》《智能机器人赋能下“五强化、五融合”拔尖创新人才培养体系构建与实践》（与中国矿业大学联合）获得2024年全国煤炭行业教学成果奖二等奖，“地方院校国家级实验教学示范中心建设的探索与实践”获得2024年全国煤炭行业教学成果优秀论文二等奖。这些成绩的取得，为下一轮湖南省教学成果奖申报工作打下了坚实的基础、积累了丰富的经验。

(欧青立)