

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项 目 名 称 : 基于创新能力提升的公共管理类本科生
专业导师制人才培养模式研究

单 位 名 称 : 湖南科技大学

项 目 主 持 人 : 王慧慧

团 队 成 员 : 王明 曾东霞 李凤翔 戴年红 苑昕悦

一、项目研究背景

随着国家治理现代化进程的加速，公共管理人才能力需求已从单一知识储备向“理论-创新-价值”三维能力跃迁。党的二十大报告将“健全社会治理制度”与“推进治理能力现代化”列为战略重点，数字政府建设、智慧社区治理等新兴场景对公共管理本科生提出全新要求：一是需具备系统性理论素养，能够解析数字化治理中的复杂政策网络；二是需掌握数据驱动的问题解决方法，融合跨学科工具实现治理创新；三是需形塑公共价值领导力，在多元利益协调中推动社会治理共同体构建。这一转型暴露出传统培养模式在知识供给、能力孵化和个体发展上的滞后性，倒逼公共管理教育改革突破固有路径。

当前，公共管理类本科教育面临三重结构性矛盾：一是课程体系与治理场景脱节，教学内容偏重传统行政理论，对政务大数据分析、突发事件协同决策等前沿议题响应不足；二是实践能力与创新需求错位，案例分析、短期实习等浅层训练难以支撑学生解决真实治理难题，缺乏项目制学习、设计思维等高阶能力培养载体；三是共性化培养与个性化发展失衡，标准化课程设置难以满足学术研究型人才与实务创新型人才的分流需求。上述矛盾导致人才培养供给侧与社会需求侧出现“能力鸿沟”，亟需通过制度创新重构育人生态。

在此背景下，本课题以“专业导师制”为核心，聚焦创新能力提升，旨在破解人才培养与社会需求脱节、理论与实践分离等问题，构建“导师引领-项目孵化-学术进阶-人才输出”的创新育人机制，为公共管理教育注入新动能，不仅能够弥合传统培养模式的能力断裂带，更为公共管理教育转型提供了理论范式与实践样本。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

(1) 探索适配公共管理专业的导师制模型。深入剖析公共管理专业的特性与需求，从课程体系、实践环节、科研引导等角度，构建一套科学合理、切实可行的导师制人才培养模型，明确导师职责、学生选拔方式、培养流程以及考核评价机制，以解决当前公共管理专业人才培养中存在的问题。

(2) 提升公共管理专业人才培养质量。通过导师制的实施，针对学生个体差异，提供精准化的指导，包括专业知识的深化、实践技能的提升、创新思维的启发等，全面提高公共管理专业学生的综合素质，使其具备更强的社会适应性和职业竞争力，满足社会对公共管理专业人才的多元化需求。

(3) 促进公共管理教育理论与实践融合。在研究过程中，注重理论与实践的结合，将公共管理领域的前沿理论融入到导师制人才培养实践中，同时通过实践反馈进一步完善教育理论。探索如何利用实际案例、项目实践等方式，让学生在学习过程中更好地理解和应用理论知识，为公共管理教育改革提供有益参考。

2. 研究任务

(1) 明确专业导师制内涵与目标导向，解决以往导师制定义模糊、目标不统一问题，使导师制在公共管理类本科生培养中定位更精准。

(2) 探寻适合公共管理类专业的导师制人才培养模式路径，克服传统培养模式单一、缺乏针对性的弊端，实现因材施教与个性化培养。

(3) 解决缺乏科学有效的专业导师制管理、考核评价与激励机制的问题，改变以往机制不完善导致导师指导动力不足、效果不佳状况，保障导师制有效实施。

3. 主要思路

以“多主体协同”（导师、学生、学校、社会）为理论支撑，通过“理论研究-实践调研-模式构建-试点推广”四阶段路径，结合学科特色与社会需求，构建“分阶段、模块化”的导师制培养体系，实现“因材施教、产教融合、学术反哺”。

三、主要工作举措

1. 深入剖析本科生创新能力提升与专业导师制人才培养模式的内在逻辑关系，从理论层面论证两者契合度，为培养模式构建奠定理论基础，明确导师制在培养创新型公共管理人才中的关键作用机制。

2. 广泛调研国内高校公共管理学科本科生专业导师制实施情况，梳理出不同类型高校（如研究型、应用型等）的特色经验与做法，总结成功案例规律，为项目提供丰富实践参考素材。

3. 全面剖析同类院系公共管理类本科生导师制现存问题，如导师职责不清、培养方案缺乏系统性、师生互动不足等，并从制度、师资、学生等多维度剖析原因，为后续改进提供依据。

4. 清晰界定基于创新能力提升的公共管理本科专业导师职责，涵盖思想引导、学业辅导、科研指导、职业规划等方面，突出创新能力培养重点，确保导师指导全面且有侧重。

5. 确定人才培养模式构建原则与目标，紧密围绕创新能力核心，结合公共管理学科实践性、综合性特点及学校实际，以培养具备创新实践能力和社会责任感的高素质人才为目标，制定科学合理构建原则。

6. 构建系统的人才培养模块与路径，分阶段、分模块实施导师制，包括基础课程学习阶段的引导适应与学习规划指导、专业课程学习阶段的科研训练与创新意识激发、实践环节的项目参与与能力提升、毕业阶段的论文指导与就业帮扶等，各阶段紧密衔接、相辅相成。

四、取得的工作成效

1. 进行了理论创新

提出公共管理类本科生专业导师制“多元协同创新”理论框架。该框架打破传统导师制单一主体主导的模式，强调导师、学生、学校、社会四方主体在人才培养过程中的全方位协同作用，为公共管理教育理论注入了新的活力，拓宽了导师制理论研究边界，为后续同类研究提供了全新视角与研究范式。

2. 丰富了实践成果

构建了“项目驱动+导师指导”的创新实践教学体系，以公共管理领域实际项目为核心载体，导师全程深度参与指导，学生在项目实践中不断锤炼创新思维与专业技能，有效扭转了传统教学中重理论轻实践的局面。建立“双向互动、动态调整”的师生匹配机制，综合考量师生专业背景、研究兴趣、性格特点等多维度因素进行精准匹配，并根据培养进程中的实时反馈动态优化匹配关系，显著提升了师生合作效率与人才培养质量。

3. 提升了培养质量

学生的创新实践能力得到大幅提升，科研项目立项、获奖数量与毕业论文质量明显提高。项目组导师累计指导学生获得国家级创新创业项目4项、省级4项、校级9项，涵盖智慧养老、社区治理、乡村振兴等民生领域；指导学生在市场调查与分析等学科竞赛中斩获国家级奖项3项、省级奖项2项、赛区奖项3项；推动学生发表省级及以上学术论文5篇，聚焦老龄化教育、乡镇治理等前沿议题。通过“项目驱动+竞赛历练+科研产出”的立体化培养，近五年累计培育研究生推免生11名、考研录取48名，其中2023年单届考研录取达21人，形成“导师引领-项目孵化-学术进阶-人才输出”的创新育人链条，有效提升了学生的科研创新能力和专业实践水平。学生的就业竞争力显著增强，就业质量明显提高，毕业生受到用人单位的广泛好评。

4. 积累了科研成果

项目团队成员在学术期刊公开发表了与公共管理导师制相关的学术论文 4 篇：《中国自主知识体系构建下的公共管理类本科生导师制探究》《基于创新能力提升的复合型公共管理人才培养路径探析》《公共管理专业导师制人才培养模式的创新与实践》《高校本科生专业导师制现状、问题与提升对策研究》等，为公共管理教育领域提供了重要的学术参考。

5. 扩大了社会影响

项目成果为学校公共管理类专业人才培养提供有力支撑，优化后的人才培养模式在湖南科技大学法学与公共管理学院实现全面覆盖，惠及学生人数达千余人。教师的教学积极性与教学水平也得到了有效提升，教学效果得到了学生的认可。同时，培养的创新型公共管理人才为地方政府、社会组织等输送新鲜血液，在公共管理实践中发挥积极作用，提升公共服务质量与治理水平，得到社会广泛认可。项目所在学院与湘乡市民政局、湘潭县青山桥镇人民政府等政府与公共部门签订教育实践基地共建协议，为项目成果带来辐射效应，有利于吸引更多优质生源报考，推动专业建设发展。

项目成果如下：

（1）教改论文

①王慧慧，中国自主知识体系构建下的公共管理类本科生导师制探究，新视线-教育与研究，2025 年第 36 期，第 114-115 页，一般期刊。

②王慧慧，高校本科生专业导师制现状、问题与提升对策研究，教学与研究，已收到录用通知，2025 年 3 月出刊，一般期刊；

③王慧慧，基于创新能力提升的复合型公共管理人才培养路径探析，公关世界，已收到录用通知，2025 年 5 月出刊，一般期刊；

④王慧慧，高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设问题研究，当代教育理论与实践，2024 年第 4 期，第 109-115 页，一般期刊。

（2）教学改革成果推广

①2024 年 11 月 27 日，法学与公共管理学院与湘乡市民政局签订了《湖南科技大学法学与公共管理教育实践基地共建协议书》，举行了教育实践基地签约授牌仪式，学院领导宋智敏就人才培养问题推介了项目研究成果。

②2024 年 12 月 6 日，法学与公共管理学院与湘潭县青山桥镇人民政府举行了教育实践基地签约授牌仪式，学院领导王明介绍了科教融合背景下我院培养公共管理专业化人才的办学理念和培养特色。

（3）项目所在学院（试点）出台的相关制度

①出台《湖南科技大学法学与公共管理学院本科生导师制考核办法》，

2021. 12;

②编制《湖南科技大学法学与公共管理学院本科生导师指导记录本》，2021. 12。

(4) 项目组导师指导本科生获得科研项目立项情况

①王慧慧指导公共事业管理专业曾琪君团队《忙点好——基于为低龄老年群体提供就业信息与服务的平台》，获国家级创新创业项目，2023. 06;

②王慧慧指导公共事业管理专业周文静团队《城市智慧养老“医养融合”服务模式发展现状与路径优化——基于长沙市白沙社区的研究》，获国家级创新创业项目，2024. 05;

③王慧慧指导公共事业管理专业曾琪君团队《共享 WiFi 精灵——一扫即连助力门店数字化转型的赋能平台》，获省级创新创业项目，2024. 05;

④王慧慧指导公共事业管理专业赵凡迪团队《“童伴”儿童陪伴阅读服务平台创业项目》，获校级创新创业项目，2022. 07;

⑤王慧慧指导公共事业管理专业郭静晶团队《基于智能终端的美术高考在线教学系统》，获校级创新创业项目，2022. 06;

⑥王慧慧指导公共事业管理专业白雅萍团队《乐巢——城市老旧社区适老化改造》，获校级创新创业项目，2023. 05;

⑦王慧慧指导公共事业管理专业贺英然团队《从“忧”居到“优”居：走出城市安置社区物业治理方案》，获校级创新创业项目，2024. 05;

⑧王慧慧指导公共事业管理专业喻燕团队《直播赋能人才驿站：打造一站式大学生就业服务平台》，获校级创新创业项目，2025. 05;

⑨王明指公共事业管理专业唐心蕊团队《乡土新风——农村推行垃圾分类的科普宣传机制研究》，获国家级创新创业项目，2025. 05;

⑩王明指公共事业管理专业宁佳乐团队《农易推——农产品市场推广的网络引流服务平台》，获校级创新创业项目，2025. 05;

⑪戴年红指导公共事业管理专业杨子杰团队《“不贷”——一款培养大学生理财意识产品的设计》，获省级创新创业项目，2021. 06;

⑫戴年红指导公共事业管理专业何可欣团队《民众核辐射知识认知程度调查及有效科普路径探索》，获省级创新创业项目，2025. 05。

(5) 项目组导师指导学生学科竞赛获奖情况

①王慧慧指导学生团队在获得第十三届全国大学生市场调查与分析大赛获国家级一等奖，2023. 05;

②王慧慧指导学生团队在第十四届全国大学生市场调查与分析大赛，《“转

朱阁，低绮户，手机照我于无眠”-以手机依赖为中介的睡眠拖延调查与时间管理类 AP 市场价值探眠究》，获国家级三等奖，2024.04；

③王慧慧指导学生团队在第十四届全国大学生市场调查与分析大赛，《职通未来一融媒体时代大学生“直播带岗”参与意愿与价值挖掘研究》，获省级一等奖，2024.04

④王慧慧，王明指导姜金育，胡锦涛，同学在第三届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛华中赛区二等奖；2024.04；

⑤王明指导本科生王雨婷在2022年第三届大学生组织管理能力大赛获决赛三等奖，2022.07；

⑥戴年红、范晓韵指导本科生聂新玺、蒋巧、雷雨在第二届“寻是杯”华中地区大学生公共管理决策对抗大赛中获华中赛区“二等奖”，2023.06。

(6) 项目组导师指导学生发表论文情况

①王慧慧指导学生郭静晶发表省级刊物论文《大数据背景下大学生创新创业素养培育研究》，2021.07；

②王慧慧指导学生郭蓉发表省级刊物论文《老龄化背景下社会力量参与社区老年教育供给的路径探究》，2022.02；

③王慧慧指导学生郭蓉发表省级刊物论文《老龄化背景下老年教育服务供给存在的问题及对策研究》，2022.07；

④王明指导学生唐心蕊发表部级刊物论文《乡镇灾害信息员队伍建设路径研究》，2024.09

⑤戴年红指导杨子杰团队发表省级刊物论文《财经自媒体提升大学生财经素养的优势及策略探析》，2022.02。

(7) 项目组导师指导学生获得研究生推免资格的学生

①2021年17级本科生张蜜同学获推免资格；

②2022年18级本科生王秀同学获推免资格；

③2023年19级本科生郭蓉、王雨婷同学获推免资格；

④2024年20级本科生雷宇、曾琪君同学获推免资格；

⑤2025年21级本科生张会启、唐心蕊同学获推免资格。

五、特色和创新点

1. 理论创新

(1) 提出“多元协同创新”理论框架，突破传统导师制单一主体局限，强调多主体协同育人。

(2) 构建“创新能力培养四阶段模型”，贯通“基础引导-科研训练-实践深化-成果输出”全链条，为学生提供全程、全方位的指导与支持，促进学生知识、能力、素质协调发展。

2. 实践创新

(1) 项目驱动教学：以公共管理实际问题为载体，推动学生参与项目全流程，实现“做中学”；

(2) 动态师生匹配：综合专业背景、兴趣等因素双向匹配，根据反馈动态优化指导关系；

(3) 校地协同育人：联合政府部门、企业共建实践基地，推动案例教学与实务经验深度融合。

3. 模式特色

(1) 全程化培养：覆盖入学至毕业各阶段，提供学业、科研、就业全方位指

(2) 学科交叉融合：结合数字化公共管理等新兴方向，培养复合型管理人才。