

# 2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称： 中国共产党人精神谱系融入

“思想道德与法治”课教学研究

单位名称： 湖南科技大学

项目主持人： 何 昕

团队成员： 黄爱英、朱湘虹、管桂翠、蔡洁

## 一、项目研究背景

党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次谈及强大的精神力量在我国发展中产生的无可替代的作用，提出了“中国共产党人的精神谱系”这一重要理念，并指出，中国共产党人的精神谱系，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。对于高校思想政治理论课教师而言，积极推动中国共产党人精神谱系融入思政课课堂、浸入青年学子之心是一项重要且光荣的使命。因此，探究中国共产党人精神谱系因何融入、以何融入、如何融入高校思想政治理论课意义重大。传承中国共产党人精神谱系，既是“思想道德与法治”课教学的重要内容，也是该课程教学的重要目标之一。

目前国内外研究成果为继续推进对中国共产党人精神谱系的研究奠定了一定基础，特别是国内学界对中国共产党人精神谱系的生成逻辑、丰富内涵、时代价值以及传承发展等方面做出了颇有成效的探索。但现有研究大多是对中国共产党人精神谱系进行理论性探讨，对于如何利用好这一宝贵资源，提升高校思政课教学实效，尤其是如何将中国共产党人精神谱系贯穿融入“思想道德与法治”课的研究尚属不足，这为本课题的开展留下了较大空间。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标和任务

本课题研究的目标和任务主要包括两个方面。

一方面，是要探讨中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课具有**价值必要性**。中国共产党精神谱系是一代代共产党人精神品质的高度凝聚，是无数革命先辈、仁人志士世界观、人生观、价值观的集中体现。而“思想道德与法治”课注重综合运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，引导大学生正确认识社会，并为他们进入社会、奉献社会提供思想指引。可以说，精神谱系是“思想道德与法治”课的重要教学素材，“思想道德与法治”课是精神谱系的重要输出载体。在本课程教学中融入精神谱系的内容，既能提升课程教学的思想性和亲和力，又有利于大学生传承红色基因，赓续精神血脉，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

另一方面，是要实践中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课具有现实可行性。中国共产党人精神谱系围绕中国共产党的性质宗旨，聚焦中国共产党的使命担当，其精髓要义主要包括理想信念、人民情怀、爱国主义、开拓创新、道德品质等。这与“思想道德与法治”课具有理论基础上的同源性、教学内容上的相融性、价值引领上的契合性。在教学过程中，紧扣教学主题和内容，设置若干个相辅相成的教学专题，既能以彻底的理论说服学生，又能以真实的事例感染学生，并积极创新实践路径，增强教学实效。

## （二）研究主要思路

本课题旨在对中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课进行系统研究，并将研究成果运用于课程教学中，使教师能够讲清、讲深、讲透、讲活精神谱系的发展脉络、核心要义以及时代价值等，让大学生真正理解、掌握这一重要概念，从而培养其传承精神谱系，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的自觉性和使命感。具体思路如下：

第一，通过对中国共产党人精神谱系的发展脉络和核心要义的学理分析，让学生准确把握其发展脉络，透彻领悟其核心要义，即回答“是什么”的问题。

第二，通过对中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课的价值意蕴的深入探讨，阐明其融入课程的必要性，即回答“为什么”的问题。

第三，通过对中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课的专题教学设计的有效探索，及其实践路径的积极创新，阐明其融入课程的可行性，即回答“怎么做”的问题。

## 三、主要工作举措

### （一）理论研究

通过开展该课题研究，以期提出中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课的路径，用习近平文化思想铸魂育人。在研究的主要内容上，主要包括五个部分：准确把握中国共产党人精神谱系的演进历程；透彻领悟中国共产党人精神谱系的核心要义；深刻认识中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课的价值意蕴；有效探索中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课的教学设计；积极创新中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课的实践路径。

根据上述研究思路，围绕中国共产党人精神谱系的生成逻辑、发展脉络、核心要义、时代价值，以及在新时代对青年大学生产生的重要的思想政治教育作用等方面进行深入的科学研究，并撰写相关学术论文。

## （二）教学实践

紧密结合高校思想政治理论课，特别是“思想道德与法治”课的教学实践，采用专题式教学模式，课程主要内容分别设置成7个专题，将中国共产党人精神谱系贯穿融入全课程之中。通过完善教学师资、拓展教育载体、营造文化氛围、开展社会实践、进行效果测评反馈等环节将教学改革创新落到实处。以此来帮助大学生通过理解中国共产党人精神谱系来进一步了解中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。同时，增强高校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，不断提升高校思政课教学质量和水平，落实立德树人的根本任务。专题设置具体如下（专题教学设计见结题佐证材料）：

**专题一：赓续精神血脉，堪当民族复兴大任。**本专题主要是全面梳理精神谱系的形成基础及发展脉络，向学生展现中国共产党百年奋斗的宏伟图景，指明奋斗的主题即实现中华民族伟大复兴，引导大学生明确肩负的历史使命，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。

**专题二：传承精神谱系，做坚定理想信念的奋斗者。**本专题主要是阐明中国共产党的理想信念，就是马克思主义真理信仰，共产主义远大理想，中国特色社会主义共同理想，并结合伟大建党精神、长征精神、延安精神等进行讲授，促使大学生深刻理解马克思主义理论，以及党的百年奋斗历程，打牢理想信念之基，积极投身现代化建设新征程。

**专题三：传承精神谱系，做服务人民群众的实践者。**本专题主要是阐明人生观的基本理论，结合抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等进行讲授，引导大学生树立“服务人民、奉献社会”的高尚的人生追求和目标。

**专题四：传承精神谱系，做祖国利益至上的爱国者。**本专题主要是阐明爱国主义的基本内涵，以及如何做新时代的忠诚爱国者，结合抗战精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神等的讲授，让大学生在传承历史中涵养爱国之情，在迎接挑战中砥砺强国之志。

**专题五：传承精神谱系，做敢于开拓创新的先行者。**本专题主要是阐明改革创新是新时代的迫切要求，结合载人航天精神、探月精神、新时代北斗精神等的讲授，引导大学生树立自觉意识，增强能力本领，做改革的生力军。

**专题六：传承精神谱系，做崇高道德品质的弘扬者。**本专题主要是阐明社会主义道德的核心和原则，吸收借鉴优秀道德成果，并结合雷锋精神、焦裕禄精神、孔繁森精神等进行讲授，引导大学生积极投身崇德向善的道德实践。

**专题七：传承精神谱系，做社会主义法治的维护者。**本专题主要是阐明社会主义法律的特征和运行，以及全面依法治国相关理论，可以结合特区精神、企业家精神等的讲授，让学生明白在谋求自身发展的同时，必须具备较强的社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务。

## 四、取得的工作成效

### （一）理论研究成效

本课题于 2022 年获得立项，按照原计划，顺利完成各阶段的工作任务，已经取得主要预期进展。在调查研究的基础上，综合运用相关学科的知识，针对当前存在的有关不足，就中国共产党人精神谱系融入高校思政课，尤其是融入“思想道德与法治”课中存在的问题、制约因素以及优化路径的若干理论与实践问题进行了系统的探索，为推进高校思政课教育教学方法的改革提供坚实的理论支撑和实践范例。由于课题组前期准备比较充分，以及本单位湖南科技大学的高度重视、支持与经费资助，目前，已顺利比原计划超额完成了主要研究工作，结合理论与实践探索，公开发表教研教改论文 7 篇：《中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径研究》《中华传统美德融入“思想道德与法治”课教学策略分析》《中国共产党人精神谱系中的中华优秀传统文化基因探析》《深刻领悟新时代习近平文化思想的重大意义》《中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设探赜》《以榜样教育提升思想政治课亲和力的路径探赜》《以人民为中心的发展思想融入高校思政课的核心要素探析》。论文主要探讨了中国共产党人精神谱系的重要来源是中华优秀传统文化，中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的理论遵循是习近平文化思想，其实质是对大学生进行榜样教育等重要的理论逻辑，为推动教学改革的可持续深入发展奠定了较为坚实的基础。

## **(二) 教学实践成效**

### **(1) 教学内容、课程体系与教学方法的联动改革与创新**

本课题研究对象是中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课教学，在实践中，结合课程内容和目标，开展了一定的教学改革试点，教师讲授环节，运用丰富的中国共产党人精神谱系的案例，分别融入相应的教学专题当中，例如，结合伟大建党精神、长征精神、延安精神等讲授理想信念专题，促使大学生深刻理解马克思主义理论，以及党的百年奋斗历程，打牢理想信念之基，积极投身现代化建设新征程；结合抗战精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神等的讲授，让大学生在传承历史中涵养爱国之情，在迎接挑战中砥砺强国之志；结合载人航天精神、探月精神、新时代北斗精神等的讲授，引导大学生树立自觉意识，增强能力本领，做改革创新的主力军。课程教学同时采用问题导向式教学、研讨式教学等教学形式，并在学生中开展“我眼中的中国共产党人精神谱系”活动，鼓励学生通过课堂展示的方式分享学习感受，从而加深对中国共产党人精神谱系的认识，深刻理解课程中“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“做忠诚的爱国者”“践行社会主义核心价值观”等重要内容的历史进程和现实需要。此项课题研究的开展，有效促进了思政课教学改革，加大了课程教学过程中的问题探究、研讨、反思、交流等环节内容的比重，逐步改变以往课程教学偏向灌输，实践应用性缺失的弊端。同时变革了课程考核与评价模式，加大了过程性考核的力度。

### **(2) 加强了教学资源建设，推动课程教学改革和教学理念更新**

依托课题研究所在的“思想道德与法治”课程，项目主持人以及成员取得一些成绩，包括：课题组成员黄爱英作为课程负责人，项目主持人何昕作为团队重要成员的“思想道德与法治”课于2023年获批国家级一流本科课程建设；课题组成员蔡洁主持的“中华美育精神融入‘思想道德与法治’课教学研究”获教育部项目立项；项目主持人何昕于2023年分别荣获二十大精神融入高校思政课教学设计大赛省级三等奖，高校思政课教学展示活动教学资源共享单元省级二等奖，教学创新大赛、信息化教学比赛校级二等奖。

### **(3) 促进了学生应用能力、创新能力的培养和提高**

该项课程改革受到学生欢迎，增强了学生对课程学习的积极性和主动性，学习效果显著提升，并促进了学生应用能力、创新能力的培养。一是开展课程改革以来，学生的学习积极性明显提高，相关课程考核通过率得到提升，不及格率明显降低；二是大学生开展应用性学习实践的能力有所增强，如积极结合课程学习，参加湖南省研究性学习报告竞赛活动，取得切实成效，多数项目组成员指导学生获得了湖南省大学生研究性学习报告省级奖项，其中项目主持人先后指导学生获得省级一等奖一项，二等奖三项，三等奖一项。

## **五、特色和创新点**

### **(一) 项目特色**

**(1) 研究成果具有较强的教育现实针对性。**本课题研究的关键对象是中国共产党人精神谱系，这是对当代大学生进行思想政治教育的重要理论资源，将中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学，具有非常重要的现实意义。一方面，有利于推进教师进行课程教学模式的改革创新，进一步提升高校思政课对马克思主义理论的阐释力，另一方面，通过对中国共产党人精神谱系的学习和了解，有助于增强大学生对党史、国史的深刻理解，进而增强对马克思主义理论的政治认同和理性认同，促进思政课发挥应有实效。

**(2) 研究方法与研究成果具有较强的综合性、实践性。**本课题在整理文献与分析调查研究结果的基础上，综合运用教育学、历史学、心理学等相关学科的知识，以反思性实践活动为中介，为研究提供可靠、翔实的第一手材料，针对当前存在的有关不足，对大一学生对中国共产党人精神谱系以及“思想道德与法治”课的了解度、认同度进行调研，对影响思政课实效性的制约因素等进行实证调查，力图为中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课教学提供坚实的理论支撑。

**(3) 研究成果具有一定的新颖性。**目前关于中国共产党人精神谱系融入高校思政课尤其是“思想道德与法治”课的相关研究和实践仍然有待加强，本课题的研究顺应当前高校思政课改革的需要，针对大学生的知识盲点和思想痛点，整合运用优质教学资源，创新课堂教学方式，进一步提升思政课教学效果。研究成果具有一定的前瞻性和理论深度。

## （二）成果创新情况

**成果的理论创新。**本课题以我们所在学校本科生公共必修课程“思想道德与法治”为研究对象，在调查研究的基础上，综合运用相关学科知识，基于习近平文化思想的理论视角、以反思性实践活动为中介，针对当前存在的有关不足，就中国共产党人精神谱系融入高校思政课，尤其是融入“思想道德与法治”课中存在的问题、制约因素以及优化路径的若干理论与实践问题进行了系统的探索。经过系统研究，结合理论研究与实践探索，课题组公开发表教研教改论文 7 篇，论文主要探讨了中国共产党人精神谱系的重要来源是中华优秀传统文化，中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的理论遵循是习近平文化思想，其实质是对大学生进行榜样教育等重要的理论逻辑，为推动教学改革的可持续深入发展奠定了较为坚实的基础。

**成果的实践创新。**研究成果具有较强的现实针对性。本课题研究的主题是中国共产党人精神谱系融入“思想道德与法治”课教学，在实践过程中，结合课程内容和目标，开展了一定的专题教学改革试点，教师讲授环节，运用丰富的中国共产党人精神谱系的案例，同时采用问题导向式教学、研讨式教学等教学形式，并在学生中开展“我眼中的中国共产党人精神谱系”活动，鼓励学生通过课堂展示的方式分享学习感受，从而加深对中国共产党人精神谱系的认识，深刻理解课程中“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“做忠诚的爱国者”“践行社会主义核心价值观”等重要内容的历史进程和现实需要。研究的实践应用探索所取得的经验和实际成果，有效促进了教师课程教学的变革，逐步改变以往课程教学偏向灌输，实践应用性缺失的弊端；此项改革在课堂教学文化建设层面也做出了一定的积极贡献。