



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

教学督导

第 65 期

2025 年 5 月 6 日

本期导读

- ◆ 湖南科技大学“惟新车队”：创新发展，砥砺前行·····01
- ◆ 教育学院青年教师打造“3E”课程，迸发课堂新活力·····02
- ◆ 法学与公共管理学院课程思政取得成效·····03
- ◆ 物理与电子科学学院举行教师教学创新大赛·····05
- ◆ 计算机科学与工程学院稳步推进本科教学工作·····06
- ◆ 资源环境与安全工程学院本科教学新举措、新气象·····08
- ◆ 信息与电气工程学院主动对接 AI 时代，全面修订人才培养方案·····11
- ◆ 计算机科学与工程学院举行示范公开课，赋能课堂新生态·····13
- ◆ 大学生成长路上的引航者——土木工程学院黄志博士·····15

湖南科技大学本科教学督导团

主编：郭迎福 副主编：李建生、欧青立、吴伶俐 编辑：贺春生

邮箱：kdddt@sina.com 电话：58290987（南） 58291787（北）

目 录

◆ 湖南科技大学“惟新车队”：创新发展，砥砺前行·····	01
◆ 教育学院青年教师打造“3E”课程，迸发课堂新活力·····	02
◆ 法学与公共管理学院课程思政取得成效·····	03
◆ 物理与电子科学学院举行教师教学创新大赛·····	05
◆ 计算机科学与工程学院稳步推进本科教学工作·····	06
◆ 资源环境与安全工程学院本科教学新举措、新气象·····	08
◆ 信息与电气工程学院主动对接 AI 时代，全面修订人才培养方案·····	11
◆ 计算机科学与工程学院举行示范公开课，赋能课堂新生态·····	13
◆ 大学生成长路上的引航者——土木工程学院黄志博士·····	15

※湖南科技大学“惟新车队”：创新发展，砥砺前行

湖南科技大学 HTR 惟新车队成立于 2015 年，最早是一支依托机电工程学院车辆工程专业组建的赛车俱乐部，目前由机电工程学院、信息与电气工程学院、商学院等多个学院学生组成的赛车团队。该车队是湖南科技大学唯一能自行设计和制造方程式赛车的团队，团队共有成员近百人。

车队的发展历程充满了挑战与坚持。从最初的组建到如今的初具规模，车队成员们经历了无数个日夜的奋战，从设计、搭建到修改，每一步都倾注了他们的心血。团队秉承“唯实惟新，至诚致志”的校训精神，追求卓越、不断创新，致力于打造出性能卓越的方程式赛车。湖南科技大学惟新车队自成立以来，取得了突出的成绩：

一是赛事荣誉。在中国大学生方程式汽车大赛中，惟新车队多次荣获全国二等奖、三等奖，这是对其在赛车设计、制造和竞技水平方面的高度认可。车队曾获得效率测试单项比赛第一名，显示出其在赛车效率方面的卓越表现。车队还荣获过优秀创新设计奖、年度优秀宣传团队、优秀多媒体运用奖等，这些奖项进一步证明了车队在多个领域的综合实力。

二是技术创新与专利。惟新车队在赛车的设计和制造过程中，采用了更精密的仪器和更高端的技术，以提高赛车的性能和效率。团队获得了多项发明专利，这些专利不仅为车队在比赛中提供了技术支持，也为未来的技术创新和成果转化奠定了坚实的基础。

三是人才培养与发展。惟新车队为成员提供了宝贵的实践机会和锻炼平台，使他们能够在实践中学习和成长。许多成员通过参与车队的活动，

不仅提高了自己的专业技能和实践能力，还培养了团队合作精神和解决问题的能力。车队注重团队建设，通过组织各种活动和比赛，增强了成员之间的凝聚力和向心力。

四是社会影响与贡献。惟新车队的优异表现不仅为学校赢得了荣誉，也提高了社会对湖南科技大学在科技创新和人才培养方面的认可度。车队的活动和成果吸引了广泛的关注和报道，为学校树立了良好的社会形象。车队通过参与比赛和交流活动，与其他高校的车队建立了良好的合作关系，促进了高校之间的科技交流和合作。同时，车队还积极参与公益活动和科普宣传，为社会做出了积极的贡献。

（毛征宇）

※教育学院青年教师打造“3E”课程，迸发课堂新活力

3月25日，教育学院举行了青年教师杨志平博士的《教师专业发展》公开课。这节课面向22级教育技术学专业的本科生，校、院本科教学督导以及学院的多位教师参与了听课。

为丰富课程内容、转变学习方式、提升大学生的课堂参与度，杨博士提出了独具创意的“3E”课堂模式。这一模式基于三种经验（experience）的互惠互通：师生经验、文本经验与研究经验。在这节课中，杨博士以《教师专业发展》为主题，通过主题分享唤醒学生的个人经验；引入知识论的相关研究，融通学科前沿动态；通过课本知识的对话，帮助学生掌握书本经验。此外，他还借助了DeepSeek等人工智能技术，引发学生的深度思

考。整体来看，“3E”课堂通过重新组织学习内容、设计研讨式教学方式，充分彰显了新时代“以生为本”的课堂教学理念。它不仅调动了学生的学习主动性，而且拓宽了学生的知识视野，拉近了专业知识与学生实际生活的距离，使教学活力得到进一步迸发。这也充分展示了我校青年教师良好的教学素养。

近年来，教育学院高度重视青年教师的专业发展，对课堂教学质量提出了更高的要求，青年教师积极探索，勇于创新，提出了新的课堂教学模式与路径，努力打造有温度、有效果的“金课”，为学校内涵式发展注入源源不断的青春动能。

（李建生 陈坤华）

※法学与公共管理学院课程思政取得成效

课程思政一般包括理想信念、爱国主义、民族精神、人生观与价值观、国际理解与国家认同、社会责任与公民意识、法治思维与法律素养、道德素质与人文情怀、科学精神与探究能力、珍爱生命与健全人格、自我管理与发展规划，以及根据学科特色融入的特定思政内容。课程思政在教育教学中的重要性不言而喻。首先，课程思政是培养大学生思想政治素质的关键。其次，课程思政有助于提升大学生的综合素质。最后，课程思政还是实现教育目标的重要保障。教育不仅要传授知识，更要培养人的品格和精神。思政元素的融入，正是为了实现这一教育目标而服务的。

法学与公共管理学院高度重视大学生课程思政工作，将思想政治教育

与法学、公共管理学科的专业教育深度融合，注重培养学生的法治思维、社会责任感和家国情怀。

一、切实做好顶层设计

学院成立了课程思政工作领导小组，制定了《法学与公共管理学院课程思政建设实施方案》，将思政元素融入专业人才培养方案。定期组织教学研讨会，结合学科特点（如宪法精神、法治中国、基层治理等）挖掘思政元素。将课程思政成效纳入教师考核、评优评先体系，设立专项经费支持课程思政改革项目。

二、注重教育教学创新

学院注重将思政元素融入专业课程，如在宪法学、行政法学等课程中强调“党的领导”“人民主体地位”等法治理念，通过案例分析（如“民法典与社会公序良俗”）引导学生树立正确价值观；在基层治理、公共政策等课程中融入“乡村振兴”“共同富裕”等国家战略，强化公共服务意识。学院通过鼓励教师申报校级以上课程思政教研教改项目、举办教师（特别是青年教师）课程思政教学比赛等形式，强化教师将思政元素融入专业课程意识。此外，学院还通过开展“微党课”活动，强化教师在专业课程教学中有效融入思政元素，取得了较好的教育教学效果。

三、落实思政主体责任

在法学、公共事业管理等专业课程教学中，学院教师结合具体专业课程实际，有效融合思政元素开展教育教学，切实落实思政主体责任。如谢潇博士讲授《宪法学》“公民的基本权利和义务”过程中，广范搜集教学

素材，通过视频资料、案例等对“人权”这一概念作了深入浅出的分析，从而增强学生的人权保护意识；曾东霞副教授在讲授“社会工作理论”这一主题时，强调社会工作事关千家万户，务必保持密切联系群众的工作作风。总之，思政元素融入专业课程教学是一门艺术，需要我们每一位专业课程教师不断付出努力。

通过以上措施，法学与公共管理学院把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，实现了知识传授、能力培养与价值引领“三位一体”的课程教学目标，打造了专业课程与思政元素有效融合的育人格局，培养了兼具专业素养和家国情怀的新时代法治与公共管理人才。

（胡正昌）

※物理与电子科学学院举行教师教学创新大赛

为推进教育理念与方法的革新，进一步提升教师教学水平，3月11日上午，物理与电子科学学院举行教师教学创新大赛，比赛由副院长许英教授主持。

比赛现场气氛热烈，参赛教师各展风采。老师们针对课程教学中的重点难点问题，综合运用多种教学手段、多途径创新教学方法，取得了教学新突破。有的教师将最新的人工智能深度融合进课程教学；有的教师运用信息化技术，对抽象的物理知识进行直观呈现；有的教师巧妙结合生活实例，激发学生对物理学科的学习兴趣。赛事评委从创新理念、内容设计、教学展示、教学技能、思政融入等多维度进行点评，精彩的赛事吸引了学

院的青年教师到现场进行观摩学习。

此次大赛不仅为教师提供了展示、交流的平台，而且激励教师积极探索、创新教学模式，助力教师教学水平的提升，同时为学院培养优秀教学人才夯实了基础，为学院教育教学工作注入了崭新的活力。

（黄锋）

※计算机科学与工程学院稳步推进本科教学工作

新年伊始，计算机科学与工程学院的本科教学工作稳步推进，积极争取在 2025 年度取得更好的成绩。

1、积极开展优化留学生教学管理和认证工作。采用 “双轮驱动” 策略，将教学改进与认证工作有机结合，通过认证标准引领教学改革，以教学创新夯实认证基础。重点关注三个结合点：课程体系与认证指标的对应性、质量监控与持续改进的联动性、文化融合与教学效果的协同性。同时，注意利用大数据分析技术，探索留学生教育质量动态监测工作，为科学决策提供支撑。

2、健全完善本科教学的管理制度和规范。制度建设覆盖学院教学管理的全方面全体系。包括但不限于制度体系优化、教学过程管理、质量保障机制、教师发展支持、学生培养模式创新、资源保障等。制度完善工作要注意的情况，教学制度与现行学科技术发展的适配性，更好把握 AI 高速发展期的时代机遇。

3、积极开展教学创新生态构建。构建 “国家级-省级-校级” 三级竞

赛培育体系，重点打造挑战杯/互联网+/程序设计竞赛三大品牌，建立竞赛成果转化为教学资源的机制。教研创新项目培育，实施“教学改革种子计划”（含教育部协同育人项目），建立教研项目“选题-培育-申报”全周期管理机制，探索教学创新成果转化评价指标体系。

4、扎实做好工程教育认证工作。按照工程教育认证相关要求，深入推进计算机科学与技术专业工程认证工作，在理论教学、实践教学以及考试等方面进行改革与探索，针对培养目标、学生、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等七个方面进行自评，扎实做好原始材料收集、整理工作。同时，积极推动信息安全、物联网工程、软件工程等三个专业工程认证工作。

5、积极推进专业与课程建设工作。以现有专业与课程为基础。推进课程群负责人制，加大建设投入力度，继续组织申报国家一流课程，推进《C 语言程序设计》等一流课程的建设工作，重点做好《数据结构》《信息安全》《操作系统》《嵌入式系统》等课程群及教学团队建设工作。

6、积极做好教学运行质量提升。做好新生入学教育、课堂教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计、CSP 认证、本科生推免、本科生导师制、各类考试等日常教学工作。

7、积极探索教师发展支持计划。做好教师信息化教学比赛、教学创新大赛、课程思政教学比赛的组织工作，积极发动老师参与，并邀请校外专家对老师进行指导，学院尽最大的努力为老师提供相应的支撑服务。

8、推动教材建设创新。学院计划组织撰写《python 程序设计》的教

材编写工作，争取申报省级及其以上规划教材立项。从教材入手对基础课程进行教育教学改革。

9、扩大对外交流，积极进行省级教学成果奖培育。积极发动老师参与校内校外课程教学研讨活动，学习外校先进教学理念和思路，推动校内课程改革，积极发动学生参与各类竞赛，提前谋划省级教学成果的申报工作。

（陈新华）

※资源环境与安全工程学院本科教学新举措、新气象

在“十四五”规划收官之年，资源环境与安全工程学院紧扣高等教育高质量发展主题，以“三全育人”综合改革为抓手，在新学期推出一系列教学创新举措，着力构建“价值引领、能力导向、产教融合”的本科教育新生态。教学培养方案改革、课程建设创新、实践育人强化、师资能力提升等全方位发展，全面展现本科教学的新举措、新气象。

一、重构“三位一体”教学体系，构建人才培养新格局

为契合新时代对资源环境与安全领域人才的需求，学院对矿业工程、安全工程、环境工程以及应急技术与管理四个专业的本科教学培养方案进行深度改革。一方面，精准对接行业发展趋势，邀请资深企业专家参与研讨，重新梳理专业方向。例如在安全工程专业中，新增“消防安全技术及管理”方向，培养适应新时代公共安全及消防事业发展需要，系统掌握火灾科学理论、消防工程技术、消防安全管理等相关理论与知识，具备科学

研究、技术服务、工程应用的能力，能够从事消防科学技术研究、建设工程消防设计审查验收、消防技术咨询与评估、消防设施检测与维保、消防安全管理等工作的高素质应用型复合型专业技术人才。另一方面，优化课程体系结构，打破学科壁垒，加强跨学科课程设置。例如，在安全工程专业整合采矿工程专业知识，使学生在理解资源开采流程的基础上，更好地进行安全风险评估与管控。在培养方案实施过程中，准备建立动态反馈机制，每学期收集学生和教师意见，及时对方案进行微调，保证培养方案的科学性与适应性。

学院以新工科建设为契机，打破传统学科壁垒，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”三位一体的课程体系。在教学模式创新方面，全面推行“问题导向学习+项目驱动教学”双轨模式。如采矿工程专业将矿山智能化改造案例融入课堂，学生通过虚拟仿真平台完成井下作业场景设计。

二、深化课程思政改革，打造“金课”建设升级版

学院实施“课程思政攻坚计划”，在专业课程中深度融入生态文明思想、安全生产伦理等思政元素。安全工程系教师团队将“事故调查报告”转化为教学案例，引导学生树立“生命至上”的职业价值观。环境工程专业在《环境工程导论》课程中引入实践案例，强化学生生态责任意识。

在课程建设方面，重点打造“三维金课”体系。今年，学院鼓励更多年轻教师参加课堂教学竞赛，努力提高教师教育教学水平，积极打造有特色、有内涵的“金课”体系。

三、强化产教融合育人，搭建“产学研用”创新平台

实践育人是培养应用型人才的关键环节。学院进一步强化实践育人体系，与多家大型资源企业、环保公司和安全技术服务机构建立长期稳定的实习基地，为学生提供丰富的实习岗位。例如，与湖南吉利部件有限公司、贵州湾田煤业旧屋基煤矿等知名集团合作，为安全工程、采矿工程专业学生提供现场实习机会，让学生亲身体验汽车或矿山生产流程与安全管理，在实习过程中，企业导师与校内导师共同指导，确保学生实习效果。学院组织学生下到矿区等参与安全或矿山类项目，为参赛学生提供指导教师、实验设备等全方位支持，鼓励学生参加学科竞赛，以赛促学，学生通过参加全国大学生安全科学与工程实践创新作品大赛等赛事，提升创新思维和实践动手能力，近几年屡获佳绩，实践育人成效显著。

四、加强师资队伍建设，赋能教育教学新形态

师资队伍是学院发展的根本。学院高度重视师资能力提升，多措并举打造高素质教师队伍。首先，加大人才引进力度，重点引进具有海外留学背景、在矿业与安全领域有突出研究成果的高层次人才，为学院注入新鲜血液，切实加强师资队伍建设。其次，继续支持教师参加国内外学术研讨会、教学培训工作坊等，拓宽教师学术视野，提升教学技能。鼓励教师到企业挂职锻炼，了解行业最新动态与实际需求，将实践经验融入教学。再者，建立教师教学发展中心，为教师提供教学咨询、教学评价等服务。通过开展教学观摩、教学研讨等活动，促进教师之间的交流与学习，共同提高教学水平。此外，完善教师考核评价体系，将教学质量、科研成果、社

会服务等多方面纳入考核指标，激励教师全面发展，打造一支业务精湛、师德高尚的师资队伍，为学院本科教学质量提升提供坚实保障。

站在新的起点，资源环境与安全工程学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，锚定“双一流”建设目标，持续深化教育教学改革，以更饱满的热情、更创新的举措、更扎实的作风，书写本科教育高质量发展的新篇章，努力培养适应国家战略需求的高素质工程技术人才，为美丽中国建设和国家能源安全战略提供强有力的人才支撑。

（谷新建）

※信息与电气工程学院主动对接 AI 时代，全面修订培养方案

悄然间，人工智能时代已经到来。无论你爱与不爱，AI 已经在靠近你！无论你是否关心和在意，AI 正在围攻你！犹如空气，AI 已然强势渗透到各行各业！教育首当其冲！

本科人才培养方案是本科教育人才培养的具体实施规范和教育计划。信息与电气工程学院(人工智能学院)主动对接 AI 时代，重构培养目标和教育教学体系，全面修订本科人才培养方案。

一、广泛调研，主动对接 AI 时代

1. 广泛调研，明确方案目标

信息与电气工程学院充分调动全体教师参与的积极性，采用线上调研与线下调研相结合、走出去与请进来相结合、学校调研与企业调研相结合

等方式，广泛调研社会对人才的需求，认真研讨培养方案的修订目标。

2. 学习政策，响应国家号召

学院组织全体教师认真学习国家对本科人才培养的要求，明确本科人才培养的根本目标，明确素质与价值观念、专业知识与技能、综合能力的培养具体要求与目标。主动适应国家对本科人才培养的政策导向。

3. 研讨 AI，主动对接 AI

人工智能技术(AI)对经济社会的冲击日益明显，教育系统也被深刻影响。学院组织教师认真研讨分析人工智能成果对教育教学的影响，深入剖析 AI 时代课程创新与教学实践的路径与方法，充分利用人工智能构建面向 AI 时代的创新教育教学模式。

二、AI 时代本科人才培养方案的修订原则

1. 育人以德为先

育人的根本在于立德。党的二十大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”浇花浇根，育人育心。创新高等教育必须把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕“立德”来设计，教师“立德”来教，学生围绕这个“立德”来学。

2. 创新教育教学体系

AI 不仅能够重塑学生的个性化学习体验，极大提升教师教学效率，还能拓展教育服务的边界与内涵。随着人工智能发展，AI 不仅影响教育目标

设定，重塑教育内容，并将全方位改造教育过程。AI 不仅改变了教育的实施手段，也在深度上更新了教育内容。创新教育人才培养方案必须主动对接 AI 时代，重构人才培养目标，重构教学体系和课程体系。

3. 坚持社会需求导向

教育教学的根本目标是培养社会需求的创新人才。本科人才培养方案必须以社会需求为导向，面向社会需求，重构课程体系，更新教学内容，更新教学质量考核与评价体系，重构培养方案。

4. 精简课程，压缩学分，激发学生自主学习能动性

AI 时代提供了丰富的有利于学生自主学习的教学资源和学习手段。主动探索 AI 赋能教学转型，激发学生自主学习，充分利用 AI 技术能够实现个性化教育。面向 AI 时代的人才培养方案，需要精简课程内容，压缩学分，充分利用 AI 技术调动学生学习的主动性和能动性，激发学生自主学习潜质，全面提升学习效果和学习质量，着力培养精气神完备的社会主义建设者和接班人。

(欧青立)

※计算机科学与工程学院示范教学公开课，赋能课堂新生态

为深化本科教学改革，展示优质课程建设成果，2024-2025 学年下学期第 6-9 周，计算机科学与工程学院开展了 10 堂本科教学公开课。本次公开课涵盖五个专业加基础课部，共有 10 位教师授课，学院青年教师、教学督导、学院领导、各专业教师代表及各专业学生共同参与了这次教学

活动。课堂以“产教融合+沉浸式教学”为特色，通过多元互动与实践导向的教学设计，打造了一堂堂兼具深度与活力的示范课堂。

石林教师的公开课讲授《操作系统》中的“进程调度管理”，通过构建“问题驱动—案例拆解—实时验证”的三维教学框架，引导学生发现算法设计的实际需求，随后通过动画演示、代码分步调试与虚拟仿真平台，将抽象的算法逻辑转化为可视化操作。尤其是课堂中特别设置“代码挑战赛”环节，让学生通过在线编程平台实时提交算法和实现方案，系统自动评分并生成效率对比图，教学互动率非常高，这种边学边练的方式让复杂算法变得清晰易懂。2023 级大数据专业学生王同学课后表示，“看到自己编写的代码在仿真场景中运行时很有成就感！”。此外，在其课程教学中还引入了“分组协作调试”机制，各组学生围绕优化算法展开辩论，在思维碰撞中深化对知识的理解，真正实现了从“被动接受到主动建构”的转变。

尹路修教师的公开课，则通过视频教学，分享了他在国产嵌入式芯片编译器优化中的实战经验，解析了“如何通过语法树剪枝提升代码执行效率”“跨平台编译中的符号解析难题”等工程问题。这种将真实产业案例融入教学的做法，强化了课程的工程导向，对于培养应用型人才培养具有很好的作用。是计算机学院“新工科”教学改革生动实践的尹老师课程教学中关于“错误恢复机制设计”“中间代码生成策略”等案例剖析，与课堂讲授的理论知识点形成精准呼应，不仅让学生掌握怎么做编译器，更是理解为什么这样设计。据尹老师介绍，他的课程团队在前期深入调研

了科创、拓维等企业，并对编译器岗位需求进行了深入分析，进而把“编译优化能力”“跨语言兼容性”等产业核心要求转化为教学重点，且要求学生将课后布置的“基于 LLVM 框架实现简易优化器”的实践任务作为优秀作品打造，以便将来有机会时推荐至企业。

此次公开课的成功举办，不仅展现了计算机科学与工程学院教师扎实的教学功底与创新精神，更标志着学院在深化产教融合、推进课堂改革上迈出了坚实的一步。未来，学院将继续深耕本科教学主阵地，以高质量课程建设赋能人才培养，为培养适应科技革命与产业变革的卓越工程师贡献力量。

（陈新华）

※大学生成长路上的引航者——土木工程学院黄志博士

土木工程学院健全“传帮带”机制，着力青年教师培养，涌现出一大批优秀的青年教师，黄志博士就是其中的一位代表。黄博士深耕智能建造与工程抗震领域，秉持“以学生为中心”理念，以产教融合为抓手，着力培育“技术为基、使命为魂”的复合型创新人才，从教八载，获得“学生心目中的青年魅力老师”“教书育人先进个人”“校友奖教基金”“教学优良榜”（3次）等奖励和荣誉。

一、立德树人，创新教学

牢记立德树人这一根本任务，积极探索课堂教学改革，赋能智慧课堂；融合机器学习与 3D 建模技术，将复杂抽象的抗震理论转化为生动的动态

场景展示；邀请海内外专家走进课堂，结合港珠澳大桥、超高层建筑等“大国工程”案例，解析智慧建造与抗震设计前沿技术，以“科技报国”理念激发学生的专业使命感。

二、以赛促教，教学相长，成果斐然

积极指导学生开展学科竞赛活动，提升了学生的创新实践能力；连续五年获全国大学生结构设计信息技术大赛“优秀指导老师”奖（2021-2024）；指导学生获特等奖4项（含全国第1名）、一等奖11项；获全国大学生结构设计竞赛二等奖和省赛一等奖等；共指导学生获国家级奖项28项、省级奖项8项。黄博士本人参加湖南省数字化教学竞赛获得二等奖（2024）、学校教师课堂教学竞赛一等奖（2021）、信息化课件奖（2020）等。

三、科研为基，深耕双创，促进产学研深度融合

黄博士教学成果累累，科研成果同样斐然。主持参与国家自然科学基金等课题10余项，发表SCI/EI论文20余篇。其国家基金项目研究成果《强震作用下高层巨型组合框架结构塑性铰形成机制及发展规律研究》（编号51808213）发表于中科院一区TOP期刊(Construction and Building Materials)。积极参与构建“科研—竞赛—实践”三位一体培养体系，为教学注入前沿案例；指导学生主持国家级SIT项目“装配式钢管混凝土柱-钢梁节点研究”，孵化“绿碳清风”智能清扫车等省级重点双创项目；主持SIT湖南省重点支持领域项目，着力提升学生科研创新能力，推动成果转化。

四、初心如磐，师者典范

黄博士常说：“教育是点燃火种，让每个学生找到自己的星辰大海。”他那严谨治学的精神与关爱学生的情怀，使他成为学生心中的“引路青哥”。他那颗对教育事业的赤诚之心，不仅助力学子在结构设计领域屡创佳绩，更激励青年教师以科研赋能教学，共谱土木工程育人新篇章。

土木工程学院实施“传帮带”计划以来，已经培养出一大批优秀青年教师，他们都担负起了教学、科研双重任务。实践证明，建立和完善“传帮带”青年教师培养机制，是建设高水平师资队伍的有效途径。

(吴伶锡)