

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称： 基于多模态话语理论的
大学英语混合式教学模式研究

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：吴莉

团队成员：吴莉 唐贡如 柳媛慧 康路 陈蕾

一、项目研究背景

随着信息技术的发展，当代的语言教学存在两种模式：第一是传统教学模式和多媒体技术相结合的多功能教室教学，即线下课堂教学；第二是基于互联网技术的远程线上教学。以上两种教学模式，教师课堂话语均存在多模态性。尤其是去年上半年因疫情的影响，全国各高校只能采取线上教学的方式，积累了成功的经验，也发现了很多不足之处。本研究拟以这两种教学模式中教师话语的多模态特点为视角，分析探讨两种授课模式的异同，为教师在课堂上选择、组织和协同各种感官和符号资源提供理论参考，了解课堂话语的质量和效果，从而有效地创建基于多模态话语的大学英语混合式教学模式。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

本项目顺应新时代背景下新媒体信息技术与外语课程整合的潮流，探讨基于系统功能语言学和教师话语的多模态性分析理论的大学英语线上与线下相结合混合式教学模式，研究目标涉及教师、教法和评价三个方面，具体目标如下：

- （1）探究适用于大学英语开展线上与线下相结合的混合式教学的在线资源平台。
- （2）探讨基于教师话语的多模态性分析理论的大学英语线上与线下相结合的混合式教学模式构建。
- （3）构建多元化、立体化的线上线下相结合、形成性和终结性相结合的教学评价体系。

2. 研究任务

本项目主要围绕如下内容展开

（1）线上线下大学英语课堂教师多模态话语的主要特征和功能对比分析

查阅资料，对国内外有关多模态话语分析和其应用于大学英语线上线下课堂教学的研究进行文献综述。包括多模态话语分析的内容、方法和意义，根据系统功能语言学理论尝试建立一个多模态话语分析的综合框架。

教学课堂中的多模态话语的显著特点就在于“多”，即多种形式和类型的模态符号充斥着整个英语课堂，包括口语、书面语以及与之伴随的非言语模态符号，如面部表情、手势、空间距离、目光接触、声响、音调、着装、情景布局以及视

觉图像媒体工具的使用。教师的课堂多模态话语分析可以从**语情景真实性，感官多样性，符号协同性，交际互动性**几个方面并结合大学英语线上和线下课堂的特点进行对比研究。

Halliday 作为系统功能语言学的奠基人，他的二元功能思想对于我国语言及语法的研究具有深远的影响。语言的二元功能思想，也称纯理功能，是功能语法的核心思想之一，包括语言的概念功能、人际功能和语篇功能。既然语言是典型的符号系统，那么有关语言的理论也同样适用于其他符号系统。多模态话语的存在于课堂符号系统构成的语境中，包括意识形态、语类和语域，其中语域中的语场、语气和语式分别通过二大功能来实现，并借助听觉模态和视觉模态以及相关媒体系统来表现。我们可以结合大学英语线上和线下课堂的特点从**概念再现功能，人际互动功能，语篇组篇功能**等几个方面进行研究。

(2) 通过教学实验探索基于多模态话语理论的大学英语线上和线下相结合的课堂教学模式

课堂话语的实证研究刻不容缓。我们可以分别从“视”、“听”、“说”及这几个模态之间的相互协调来探析多模态话语理论在大学英语线上和线下课堂上的应用。线上与线下课堂教学中教师话语的多模态性尽管有异同，但二者都可有效提高课堂教学质量。因此，我们要研究教师如何根据教学的环境和方式，适当地调整课程中多个符号和感官的协同运用，达到最佳的教学效果。

选取我校 2021 级英语水平相当的四个班(2 个班为实验组,2 个班为对照组),进行为期 10 周的教学实验。实验组采用线上和线下相结合的课堂教学模式,对照组采用传统线下教学方法进行。来探索如何构建基于多模态话语分析理论的大学英语线上和线下相结合的课堂教学模式? 效果如何?

(3) 构建多元化、立体化的线上线下相结合、形成性和终结性相结合的教学评价体系

评价是学习的强化和深入阶段，目的是优化、强化学习效果，提高教学效率。结合形成性评价对输入输出全过程进行反复多次评价，以评促学。“师生合作评价”(Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)是 POA 团队提出的新评价形式，是对教师评价、学生自评、同伴互评、机器自动评分等的一种补充。以往传统线下教学教师对于学生的过程评价主要是通过出勤、课堂表现、作业等给出平时成绩。混合式教学模式能利用在线平台记载的学生学习情况，减轻了教

师负担，数据也更全面和客观。故此项目构建的多元评价主体包括教师、学生和在线平台，多维立体化评价方式包括教师评价、学生自评、同伴互评、在线平台反馈评价及师生合作评价。对于学生产出过程的形成性评价综合考量价值目标和知识、能力目标的实现。

3.主要思路

解决的关键问题

(1) 多模态话语分析理论研究结合大学英语**线上和线下课堂多模态教学模式的建构**，如何把握理论与教学实践结合的切入点。如何尽量避免样本的主观性和随意性，用量化分析提高研究的有效性。

(2) 如何构建客观的、科学的、合理的**多元化、立体化、混合式的教学评价体系**以优化、强化学习效果，提高教学效率？

研究方法

本研究主要采取以下研究方法：

(1) **文献综述法**：通过查阅文献资料了解目前国内外多模态话语分析理论和其应用于大学英语混合式教学模式的研究情况。

(2) **问卷访谈法**：深入本校和联系兄弟学校调研，收集老师和学生意见。

(3) **教育实验法**：定期开展以实验、探索、研究为主的公开教学活动和研讨交流活动。明确多模态话语分析视角下大学英语混合式教学模式建构。

(4) **实证研究法**：采用英语水平测试、问卷调查、半封闭式访谈、课堂观察、实验记录、反思日记等形式进行，并利用 SPSS 软件对数据结果进行分析。

三、主要工作举措

本项目总体实施方案如下：

(1) 前期准备

细读《大学英语课程教学要求》、《大学英语教学指南》等相关文件及多模态话语分析和混合式教学相关文献，梳理相关论点，为本研究打好理论基础。联络国内高校部分进行线上线下混合式教学实践的一线大学英语教师，交流取经，为研究打好基础。

(2) 教学实验

解决的问题：线上与线下大学英语课堂教师话语的多模态性有哪些异同点？

如何构建基于多模态话语分析理论的大学英语线上和线下相结合的课堂教学模式？如何构建多元化、立体化的线上线下相结合、形成性和终结性相结合的教学评价体系？效果如何？

实验时长：10 周（每周 4 学时）

实验对象：我校 2021 级英语水平相当的四个班（2 个班为实验组，2 个班为对照组），均为大一学生，涉及人数约 240 人，同一教师授课，两组教材均使用外语教学与研究出版社的《新视野大学英语读写教程 2》和《全新版大学进阶英语视听说 2》，实验组采用线上和线下相结合的课堂教学模式，对照组采用传统线下教学方法进行。

实验过程：

第一步，前测和问卷调查。对四个班进行前测，试题覆盖听、说、读、写、译五项基本语言技能。综合考虑测试结果和专业特点，选择 2 个班为实验组，2 班为对照组。同时进行问卷调查，了解学生学习动机、需求、自我评价、意见反馈、对外语课程期望等。

第二步，授课实验

在大一第二个学期选取 4 个班进行教学实验。实验组和对照组同一教师授课，教材均使用外语教学与研究出版社的《新视野大学英语读写教程 2》和《全新版大学进阶英语视听说 2》，单元教学目标设定均包括：价值、知识、能力三方面。实验组采用线上和线下相结合的课堂教学模式，对照组采用传统线下教学方法进行。实验组精读课采用超星学习通和 We learn 线上教学平台。在每个单元上课前老师录制一个十分钟的跟本单元主题相关的慕课视频发到学习通上，要求学生在课前观看，并提出问题，老师在线上答疑和组织讨论。学生的作业提交，教师批改和建议也是线上进行。每一单元设计一个单元主题相关的核心产出任务，如主题演讲、PPT 展示、短剧等。上课后学生把完成的任务发到线上，师生一起讨论。实验组授课采用“输出—输入—再输出”的基本流程，评价贯穿全过程，即时评价和延时评价相结合，线上评价和线下评价相结合，师评、互评、平台反馈评价相结合，每单元师生均做反思日志并分享交流。同时安排 4-5 次同行听课，给予反馈意见。对照组采用传统“输入—输出”模式授课，授课内容、任务形式和实验组一样，评价环节主要是师生互评。

第三步，后测、问卷调查、访谈。对实验组和对照组四个班进行后测，题型内容同前测。同时对两组学生进行问卷调查，了解他们学习过程中学习兴趣、学习动机、学习效果等各方面的差异及反馈。对教学实验过程中听课的同行教师进行半封闭式访谈，收集更多反馈意见。

第四步，数据统计和分析。对一学期实验班的线上材料，包括录像、PPT、文字数据等进行截图和保存。对对照班一节线下公开课进行录课。对线上与线下课堂教师话语进行多模态性进行比对分析。利用 SPSS 软件对前后测结果及问卷调查做数据分析，进行横向、纵向对比，就拟解决的问题给出答案。

(3) 撰写论文和研究报告

根据教学实验结论，结合相关理论文献，撰写研究论文和研究报告。

本研究以 2021 级 4 个班共约 240 名新生为实验对象，期限为三年：2021 年 10 月—2024 年 7 月。

本项目研究期限为三年（2021 年 10 月—2023 年 7 月），具体安排如下：

第一阶段：准备阶段（2021 年 10—12 月）

- (1) 确定课题组成员的具体分工。
- (2) 组织课题组成员收集、梳理关于学习多模态话语分析以及应用于混合式教学相关文献。

第二阶段：教学实验实施阶段（2022 年 1 月——2022 年 12 月）

- (1) 调查分析、收集资料、确定课题实施总方案及执行计划，并探讨实施方案和执行计划的可行性。
- (2) 进行实验前测和问卷调查：对实验组 2 个班和对照组 2 个班进行英语综合水平测试，并就他们以往线上线下学习情况进行问卷调查。
- (3) 在实验组 2 个班实施为期 10 周的基于多模态话语理论的大学英语线上线下混合教学模式实验。
- (4) 对实验组和对照组进行英语综合水平后测和问卷调查，获取课题研究的第一手资料。
- (5) 对实验情况进行分析总结，为论文撰写做好准备。
- (6) 定期召开课题研讨会，总结交流研究经验。

第三阶段：撰写、发表论文阶段（2023.01—2023.12）

主持人及课题组成员总结、分析前期教学实验数据，结合相关理论基础，撰

写研究论文 2 篇，并在省级以上刊物公开发表。

第四阶段：结题阶段（2024. 01——2024. 07）

- (1) 对本课题研究的过程及资料进行系统分析。
- (2) 课题组成员总结研究经验，整理已发论文。
- (3) 撰写结题报告，为做好推广工作和开展进一步研究奠定基础。

研究结论及分析

2022 年上学期，湖南科技大学开始了基于多模态话语理论的大学英语混合式教学模式试点改革。实验班在教学中使用了学习通在线教学平台和 FIF 口语训练 APP，以《新视野大学英语》和《全新版大学英语视听说》为教材。蓝学习通网络平台系统较完善，FIF 口语训练 APP 方便学生随时随地练口语，《新全新版大学英语视听说》为最新听说教材，其中的教学视频紧跟时代发展。在为期 10 周的教学实验后，我们对实验班学生进行了问卷调查和测试，并搜集客观数据后利用 SPSS 统计软件对其进行分析。

在开学之初，老师就要告知学生在网络平台上学习时长和习题完成情况，课堂表现等将作为期末平时成绩的重要参考数据，并规定平时成绩要占到学生期末总评成绩的 30%。教师在网络平台上发布的任务还要设置完成限期，要求只有在规定的时间完成才能拿到分数。通过这些手段来督促学生自主学习。下表为学生每天在学习通网络教学平台加上 FIF 口语训练 App 上学生学习时长的统计。

表 1：学生网络平台自主学习时长统计

	<10m	10-30m	30-60m	>60
实验后	5. 2%	22. 8%	58. 5%	13. 5%
实验前	11. 3%	35. 3%	43. 6%	9. 8%

从上表可以看出，大部分学生课前使用在线平台学习的时长在半小时以上，基本符合我们对学生自主学习时长的预期，这为课堂教学的开展提供了有力的保证。我们还做了“你是否认为在湖湘文化融入定向师范生大学英语课程思政教学促进自己学习兴趣的提高”这个问题的问卷调查，下表是统计结果。

表 2：学生听说能力提高情况调查

非常不赞	不赞同	一般	赞同	非常赞同
------	-----	----	----	------

同				
1. 5%	2. 3%	25. 3%	60. 6%	10. 3%

从

上表可以看出，大部分学生表示在该教学模式下，他们对英语学习的兴趣提高了。为更客观说明情况，在教学实验开始前，我们对实验班学生以闭卷形式检测四级模拟试卷英语听力部分（折算成 10 分）。另通过入学口语测试，老师进行评分（总分 10 分）。再把听力和口语两项成绩相加（总分 20 分），构成前测成绩。教学实验后，以同样方法总计后测成绩。通过 SPSS 统计软件对输入电脑的实验班前侧和后测成绩数据进行分析，调查该教学模式对其英语听说考试成绩的影响。

表 3 实验前后学生听说测试成绩对比

	均值	标准差	t	Sig
后测-前侧	2. 42678	2. 29905	5. 095	0. 022

对学生英语听说前后测成绩的数据分析可以看出，学生的英语听说成绩平均提升了约 2.4 分。根据统计的数据，后测和前侧两组数据之差的 $t=5.095$ ，显著性概率 $Sig=0.022<0.05$ ，表明学生的后测和前侧成绩之差具有显著性差异，因此可以作出实验结论，该教学模式有利于促进学生对英语的学习兴趣和英语听说能力的提高。

四、取得的工作成效

（一）研究理论成果得到了社会的认可。

公开发表篇论文，为省级以上刊物发表。

[1]吴莉、唐贡如,基于多模态话语理论的大学英语混合式教学模式探究，现代英语(一般期刊)[J]，2024(1),18-20.

[2]吴莉、唐贡如,基于多模态话语理论的大学英语混合式教学模式研究，向导(一般期刊) [J]，2023（3），83.

[3]吴莉、唐贡如,湖湘文化融入定向师范生大学英语课程思政研究,科学与财富(一般期刊) [J]2022(4)191.

[4]唐贡如、吴莉,大学英语教学中“家国情怀”厚植培育的路径探索,现代英语(一般期刊) [J], 2024(2),10-13.

(二) 研究实践成果促进了学校的发展

1、课题研究发挥了良好的导向功能

基于多模态话语理论的大学英语混合式教学模式是在新的历史条件下落实以人为本的科学发展观、贯彻党的教育方针的集中体现。

2、课题研究提高了大学英语教学质量

近年来,我校在教研中,大学英语部分课堂教学中采用新的教学模式,教学质量有了新的提升。近年来学校承担了教育部、省、市多个科研课题,学校教育教学科研气氛较浓,课题研究取得了可喜成绩。首先在我校 2021 级 4 个班共约 240 名学生中进行试验;效果评估后推广到我校所有开设大学英语课程的年级。则从 2025 年开始,每年我校受益学生数预计达到 20000 人(包括大学一、二年级的学生)。

五、特色和创新点

- (1)构建基于话语多模态理论的大学英语课程思政混合教学模式和评价体系。
- (2) 课题研究发挥了良好的导向功能。基于多模态话语理论的大学英语混合式教学模式是在新的历史条件下落实以人为本的科学发展观、贯彻党的教育方针的集中体现。