

# 2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称: 基于《指南》的英语专业核心课程  
思政案例示范建设

---

单位名称: 湖南科技大学

---

项目主持人: 曾建松

---

团队成员: 唐清、唐智芳、刘一乐、谭靖旒

---

## 一、项目研究背景

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”讲话要求专业课程须坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2020年6月1日，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）指出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。《纲要》强调要科学设计课程思政教学体系，结合学科专业特点分类推进课程思政建设，推动课程思政全程融入课堂教学建设，同时，着力提升专业教师的课程思政建设能力，完善课程思政建设评价激励机制。

《英语类专业教学指南》（以下简称《指南》）自2013年开始研制，2020年正式颁布，各课程教学改革研究亟待开展。本项目在《指南》框架下，从课程思政理论与实践入手，挖掘英语专业核心课程中思政育人元素，将思政教育更好地融入英语课程教育，开发与凝练典型课程思政案例，不仅使高校英语教师有本可参，而且使学生课程学习中既培养专业技能，又在潜移默化中提升政治理论修养和思想道德素质，以达到“思政育人”这一目的。

英语课程思政的核心是立德树人，强调在英语专业课程教学的全过程中全方位地培养人才，现有研究处于起步与发展阶段，均从教师角度多角度全方位地对英语课程思政建设展开相关研究，涵盖英语课程思政的作用、功能与影响研究，实施原则与策略研究，内容、路径与方法研究，教材开发与教学评价研究等，但是迄今“课程思政”理念推行数年，英语专业每一门课程“立德树人”育人效果如何落实？如何将课程思政融入每一门课程的每一堂课？今后的专业课程思政育人怎样提升？这些问题须要高校英语教师充分结合课程、教材与课堂去实际设计与贯彻执行“立德树人”根本任务。本项目尝试解答上述问题，以《指南》为指导，将《指南》中的英语专业核心课程设计与编写典型案例，根据语言技能课程、教师教育课程、文化素养课程、实践教学与创新创业课程等五大课程群创建相应的课程思政教学典型案例库，有助于今后的英语课程思政建设发挥育人长效机制。

## 二、研究目标、任务和主要思路

本项目的研究目标将基于《英语类专业教学指南》，围绕各课程教学大纲，紧贴英语专业教育与“立德树人”育人目标，把专业知识与思政育人相结合，凝练、打造、建设与研究课程思政典型案例，使各门课程思政育人形成一个完整的课程育人体系。主要包括以下子目标：（1）贯彻《指南》相关精神，建设各核心课程开展创新教学，打造金课，落实课程思政教学理念。（2）研究英语专业课程思政教学理念的概念内核，结合课程、课堂与教材，挖掘思政育

人内涵、路径与方法，及评价体系。(3) 创新教学设计，建设英语专业课程思政典型案例库，以案例库推动教材建设、课程建设及其成果获奖等。

本项目要解决的任务是有效结合《教学指南》要求、一流课程建设与创新课程思政教学于一体，开展本科专业课程教学改革，挖掘在《教学指南》指导下的英语专业核心课程思政内核，开发各课程典型案例来发挥协同育人效应。

本项目的研究思路先对《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》与一流课程建设文件精神进行深入研究，力求在把握专业课程教学知识内容核心的同时，能够融合价值引领与塑造，做到课程教学与思政育人的紧密联系。每一门课程的每一堂课，都需要根据课程与教材的特征，制定详细的思政育人资源，面向全体听课学生进行调查，统计结果后，集体及时分析学生对课程思政教学的看法，再凝练教学成果，撰写教学案例。在不同的时间段安排对不同的课程进行课程思政教学案例的建设工作，最终形成案例库，同时选取代表性的典型案例汇编以数字化储存可查询，以案例库推动教材建设、课程建设及其成果获奖等。

### **三、主要工作举措**

本项目的举措是创新教学，将课程思政以育人为核心目标，贯通英语专业核心课程，体现育人价值。开发与凝练英语专业核心课程典型，以进一步在课程思政理论与实践之间开展深入研

究。挖掘英语专业核心课程自身潜力，系统教授英语专业内容，在使用语言过程中提高语言技能，扩展学生的内容知识面，提高学生人文与道德素养。

### **1. 研读《英语类专业教学指南》与一流课程建设文件精神**

研读《指南》，领悟其基本理念：突出“立德树人”根本任务，突出“以学生为中心”教育理念，突出“产出结构导向”。把握英语专业的课程体系，关注专业核心课程、专业方向课程与实践教学环节，结合一流课程建设，打造金课，明确各课程建设的高阶性、创新性和挑战度的课程要求与目标，为课程思政教学与研究确定课程对象。

### **2. 研究与实施英语专业课程思政教学理念**

落实“立德树人”根本任务，坚持知识传授与价值引领相结合，从教书育人角度，提出教书即育人、教书基础上育人与教书之外育人三条路径和 8 种课程思政教学方法，特别强调发挥每门课程的育人功能，逐步形成不同课程不同思政重点、合力育人的培养机制，实现英语专业教师全员育人、全过程育人的大思政局面，注重理论与实践相结合，把握好课堂教学主渠道，为典型案例库建设打基础。

### **3. 建设英语专业课程思政典型案例库**

依托省级课程思政教学研究示范中心，加强与创新英语专业课程教学内容的设计，在专业课教学中，通过挖掘专业课中蕴含的思政资源，以专业知识为载体，通过教师的言传身教，实现对学生思想的引领，将《教学指南》中的英语专业核心课程设计与编写典型

案例，根据语言技能课程、教师教育课程、文化素养课程、实践教学与创新创业课程等五大课程群，凝练课程教学成果，撰写典型案例，包括设计思路和案例描述；再在教研室、各系部及学院层面集体研讨打磨，建设与完善英语专业课程思政典型案例库。

#### **4. 形成数字版《英语专业课程思政典型案例集》，案例获奖等**

在建设的案例库中，选择典型性、代表性的，如《教学指南》中的核心课程和实践教学环节课程思政实施效果较好的课程案例，汇集成册，送同行专家审读，再修改完善，形成数字案例集。

### **四、取得的工作成效**

本项目自 2021 年实施改革，加强与落实英语专业核心课程教学与思政育人的紧密联系，凝练教学成果，建设英语专业核心课程思政案例库。然后以案例库推动教材建设、课程建设及其成果获奖等，最后取得了如下突出成效：

#### **1. 发表教研论文 3 篇（均已注明项目信息）**

（1）曾建松，刘梦婷. 外语专业课程思政育人效果调查与分析[J]. 空中美语，2022 年第 8 期，第 1-3 页。

（2）吕 佳，吴娇. 新课标视角下高中英语阅读教学融入文化自信的实践探索[J]. 科教导刊，2023 年第 5 期，第 247-249 页。

（3）孙昊月，莫美阳. 文化自信视域下初中英语阅读教学中融入课程思政理念的路径探索[J]. 科教导刊，2023 年第 5 期，第 253-255 页。

## 2. 主编教材 1 部

曾建松，《新时代明德大学英语阅读教程》，高等教育出版社，2024 年。

## 3. 立项省级课程思政示范课程 2 门

- (1) 曾建松、唐智芳、刘一乐主讲的《跨文化交际 A》，2024；
- (2) 唐 清、曾建松主讲的《高级英语读写》，2023 年。

## 4. 示范案例获奖：全国特等奖 2 项，全国二等奖 3 项

(1) 刘一乐、曾建松，高校外语课程思政教学案例交流全国特等奖，2024 年 11 月；

(2) 唐 清，高校外语课程思政教学案例大赛全国特等奖，2023 年 11 月；

(3) 唐智芳，高校外语课程思政教学案例大赛全国二等奖，2023 年 10 月；

(4) 唐智芳、刘一乐，高校外语课程思政教学案例交流全国二等奖，2023 年 10 月；

(5) 唐 清、曾建松，高校外语课程思政教学案例交流全国二等奖，2021 年 12 月。

## 5. 课程思政教学竞赛：省级一等奖 3 项，省级二等奖 1 项

- (1) 刘一乐、曾建松，湖南省课程思政教学竞赛一等奖，2024；
- (2) 唐智芳、刘一乐，湖南省课程思政教学竞赛一等奖，2023；
- (3) 唐 清、曾建松，湖南省课程思政教学竞赛一等奖，2021；
- (4) 刘一乐，湖南省课程思政教学竞赛二等奖，2022 年。

6. 数字化教学资源库：《案例集》28 篇案例，课程思政示范教案 1 部。

7. 直接受益学生为本科英语专业 2018 级至 2024 级约 2000 余名学生。

### 推广成效：

#### 1. 校内应用与推广

项目主持人曾建松及项目组成员 2021 年至 2023 年面向湖南科技大学青年教师、岗前培训教师等主讲三场课程思政建设讲座，分别为《外语课程思政实践》《高校课程思政建设与实践》和《新入职教师课程思政教学妙招》。2024 年 12 月 3 日曾建松在学校“教学礼拜”主题活动交流分享报告会上分享团队项目建设经验。

#### 2. 校外应用与推广

(1) 获“红网”“新湖南”等媒体 3 次报道推介；2022 年全省研讨会大会发言；2023 年在第二十届全国理工院校英语专业教学研讨会暨第五届院长论坛报告项目建设成果。

(2) 项目的示范建设，带动学院、学校及北京联合大学、三峡大学、湖南工业大学、湖南工程学院、衡阳师范学院等其他兄弟高等院校的课程思政教学改革。

(3) 带动基础外语教育，将成果应用于高中英语和初中英语课程教学中，并发表论文 2 篇。

## 五、特色和 innovation 点

### 1. 项目特色

项目基于《英语类专业教学指南》，围绕各课程教学大纲，紧贴英语专业教育与“立德树人”育人目标，把专业知识与思政育人相结合，开发了数字版课程思政典型案例 28 篇，形成一个完整的课程思政育人体系，具有较强的示范性。团队编写了思政类英语教材；立项了 2 门省级课程思政示范课程；示范案例荣获全国特等奖 2 项、全国二等奖 3 项。同时也带动了基础外语教育，发表论文 3 篇。

### 2. 创新点

(1) 理论层面，探讨课程思政建设的理论内核。创新教学，将课程思政以育人为核心目标，贯通英语专业核心课程，体现育人价值，把握课程思政的内核理论，并开发与凝练英语专业课程典型，系统教授英语专业内容，在使用语言中提高语言技能，扩展学生的内容知识面，提高学生人文与道德素养。

(2) 实践层面，注重以价值引领为导向，发挥英语专业课程“知识传授与价值引领相结合”“显性教育与隐性教育同发展”的功能，共同作用和服务于立德树人根本任务，开展了外语专业课程思政育人效果调查与分析；教学案例示范建设集课程思政、教学创新和金课建设于一体，为高校外语专业教师教与学生学提供借鉴。

(3) 实现了高等教育与基础教育的衔接。带动基础外语教育，将课程思政建设成果应用于高中英语和初中英语课程教学中，实现外语课程思政大中学一体化建设。