

# 2026年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：面向教师发展共同体的大学英语虚拟教研室的  
构建与实践

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：王莺莺

团队成员：旷战、左迎春、李爱华、孙志芬

## 一、项目研究背景

虚拟教研室是信息技术与教育教学深度融合背景下高校基层教学组织建设的创新形态。2021年教育部启动虚拟教研室试点建设工作，标志着我国高校教学组织改革进入新阶段。

本项目以“教师发展共同体”为核心理念，旨在构建集教学研究、资源共享、教师发展于一体的大学英语虚拟教研室。通过搭建数字化协同平台，推动大学英语教师从“单兵作战”向“协同共研”转变，实现教学知识的高效交流、思维模式的持续更新、专业能力的系统提升，为大学英语教学改革提供组织保障，通过虚拟教研室整合教学资源、重构课程内容，应对减学分、减学时的现实挑战；构建教师专业发展新生态，将教育教学技能、理论素养、科研能力与职业发展有机融合，促进教师个人成长与教学改革的同频共振；探索可推广的基层教学组织建设路径，为高校教学质量提升与长远发展提供实践支撑。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

★**构建新型课程体系**：打造以“产出导向、学生中心、能力本位、数字赋能”为理念，融合语言能力、跨文化素养与价值引领的三维一体课程体系。

★**建设教师协同发展平台**：依托虚拟教研室，整合网络云存储、区块链、互联网直播等技术，构建集资源共建、协同教研、专业发展于一体的教师支持系统。

★**提升教学与育人实效**：在压缩学时的背景下，实现教学质量“提质增效”，提升学生语言综合应用能力、学术英语能力与跨文化思辨素养，推动教师从“经验型”向“研究型”转变。

### （二）研究任务

★**课程内容重构**：将“通用模块”与“专业模块”整合为“融合式主题单元”（共12个单元）；开发配套微课、语料库、仿真任务手册等数字资源；实现课程思政与专业内容的“滴灌式”融合。

★**教学方法创新**：构建“线上自主学习+线下高价值互动”的混合式教学模式；推广项目式学习（PBL）、任务型教学（TBL）与角色模拟；引入AI助学、数据驱动分析等智能技术。

★**评价体系优化**：提升过程性评价占比至60%以上；引入跨校同伴互评、AI评阅、学习档案袋等多元评价方式；构建能力导向的评价量规，突出批判性思维、跨文化协作等核心能力。

★**教师专业发展支持**：建设虚拟教研室教师资源库，涵盖教学技能、教育理论、科研方法、职业发展等五大模块；组织跨校教研、教学竞赛、工作坊等活动；建立教研成果认证与学分积累机制。

★**学生发展成效保障**：通过“学情画像”与“智能分组”实现个性化学习支持；组织参与外语竞赛（如“外研社·国才杯”等），提升实战能力。

### （三）主要思路

#### ★ **第一阶段：协同教研与平台构建**

以虚拟教研室为突破口，打破校际、学科与层级壁垒。通过系统教研资源整合与平台设计，开展跨校集体备课、专题工作坊及在线公开课，构建实践—反思—协作—创新的教师发展共同体，并依托网络云存储、区块链及互联网直播技术，建立教师资源库。

#### ★ **第二阶段：课程重构与教学实施**

以融合式主题单元为课程核心，围绕国际学术会议、跨文化项目协作、专业文献批判性阅读等真实场景，设计任务型教学与项目式学习活动，将语言技能、专业应用与价值引领深度整合。依托混合式教学模式与AI助学、数据驱动分析等智能技术，在压缩学时背景下实现教学内容提质增效。

#### ★ **第三阶段：评价优化与持续迭代**

以动态评价机制为保障，推动以评促学、以评促教。建立形成性评价资源库与能力导向评估量规，引入跨校同伴互评、AI辅助评阅及学习档案袋等多元方式，提升过程性评价占比至60%以上。通过评

价研究小组定期修订标准,识别教师数字素养不均、个性化支持不足、评价一致性低等改革瓶颈,提出分层培训、智能分组、动态评价等改进策略。

### 三、主要工作举措

#### (一) 课程建设:从“标准课程”到“校本体系”

2023年,湖南科技大学与新疆师范大学成为“媒体辅助英语教学高校虚拟教研室”联合创建单位,得到中央民族大学、北京教育科学研究院、北京理工大学、北京第二外国语学院、南京农业大学、深圳大学、陕西师范大学和英国诺丁汉大学等国内外20余所高校、科研院所和中学的专家学者大力支持。该虚拟教研室致力于打造立足国内的国际虚拟学术共同体,联合开展教研和科研,为国家培养创新型、复合型和国际型人才,探索有中国特色的、技术赋能的人才培养模式。作为该虚拟教研室的子项目,本课题的大学英语虚拟教研室建设成果直接服务于这一全国性平台,实现了资源共建共享:作为牵头或参与单位,共建共享了跨校优质微课200+课时、专题语料库15个,丰富了全国虚拟教研室的教学素材;跨校协同教研:依托虚拟教研室平台,定期开展跨校教学观摩、专题研讨、集体备课等活动,实现了优质教研经验的跨校流动。

同时,虚拟教研室也推动了大学英语课程资源的系统化、数字化与校本化建设,为大学英语课程的可持续发展奠定了坚实基础。**新版教学大纲与课程方案:**湖南科技大学制定了《大学英语课程教学大纲

(2025 版)》和课程方案，将大学英语课程学分由 8 学分调整至 6 学分，并集中于两个学期完成（自 2025 年 9 月开始实施）。面对学分的调整，大学英语虚拟教研室首创“融合式主题单元”，各单元围绕一个核心学术或职业场景展开设计。教研室集中优势师资，协同开发配套的核心语言技能包（如特定领域的学术用语、论证结构、演示规范），并将海量的学科真实语料库与虚拟仿真项目，以“微场景”、“微任务”的形式精准嵌入单元教学。**校本特色数字资源库：模块化主题单元库：**已建成覆盖工、理、文、商等主要学科大类的“融合式主题单元”12 个（见表 1），每个单元包含微课视频、真实语料包、仿真任务手册和评价量规。

表 1 融合式主题单元

单元编号	融合式主题单元
1	人工智能与伦理挑战（工科融合）
2	新能源技术突破（理科融合）
3	文化遗产数字化保护（文科融合）
4	全球供应链管理（商科融合）
5	智慧城市建设和管理（工管融合）
6	从微观结构到绿色智造（工理商融合）
7	环境科学与可持续发展（理文融合）
8	数字媒体内容创作（文商融合）
9	金融科技与创新监管（商法融合）
10	航空航天国际合作（工科融合）

11	国际组织与多边外交（法政融合）
12	创业与风险投资（商创融合）

## （二）教师发展共同体建设：从“单兵作战”到“协同共研”

在大学英语教学改革背景下，我校积极探索教师专业发展创新路径，依托数字化技术体系构建了大学英语虚拟教研室教师资源库。资源库整合网络云存储、区块链及互联网直播三大核心技术：在网络云存储技术的支持下，建立了分布式资源存储架构，实现了教学资源的多模态化存储与高效检索；通过区块链技术的不可篡改与可追溯特性，构建了教研成果认证与学分积累机制，确保教师贡献的透明记录与权益保障；借助互联网直播技术的实时交互功能，形成了线上线下融合的教研活动体系，支持跨时空的协同备课与教学研讨。

该资源库包含教育教学技能、教育教学理论、教育科学研究方法、专业学科知识以及教师职业发展五大核心模块（见表2）。在建设策略上，资源库遵循“分步实施、分层推进”原则，前期采用单校深度试点模式，聚焦校本教研场景验证平台功能与运行机制；后期逐步拓展至多校联合模式，构建区域教研共同体。

表2 大学英语虚拟教研室教师资源库

模块	主题内容	模块	主题内容
教育 育	大纲编写	教育 科学 研究	课程改革
	教案编写		精品课程建设
	教学设计		教材编写
	多媒体课件制作		教学案例的编写

教学技能	微课视频制作		教学论文写作
	网络课程后期制作	专 业 学 科 研 究	核心论文写作
	课堂活动设计		专业理论更新
	课堂有效沟通		研究方法理论与应用
	教学竞赛		数据处理能力提升
	说课技巧		课题申报与论证
教育 教学 理论	教学策略与方法		专 业 学 科 研 究
	教学设计理论	科研成果转化	
	教育心理学	教 师 职 业 发 展	情绪管理与压力应对
	课程思政		创新思维培养
	课程美育		教师形象与保健
	学科课程论		政策解读

#### 四、取得的工作成效

2025年9月，湖南科技大学开始实施新一轮的大学英语教学改革。改革涉及的学生为2025级非英语专业全体本科生，人数为10877人。大学英语课程学分由8学分调整至6学分，并集中于两个学期完成。本次教学改革采用“线上线下融合、任务驱动、智能辅助”的混合式教学模式，以虚拟教研室为协同引擎，以“融合式主题单元”为基本架构，以高仿真场景任务为驱动，将语言核心技能、专业场景应用与思政价值元素进行三位一体的深度整合。每个主题单元都围绕一个高仿真的学术或职业场景，将原本割裂的语言核心技能（如学术用

语、论证结构)、专业场景应用(如嵌入真实语料库与虚拟仿真微任务)以及思政价值引领(如科技伦理、学术诚信)进行深度整合。

围绕“融合式主题单元”,湖南科技大学开发了线上自主学习课程群,开发配套微课、仿真交互模块与结构化语料库,支持学生开展个性化、场景化课前准备与课后拓展。线下课堂以虚拟教研室集体设计的“主题场景任务包”为依托,深度融合项目式学习与任务型教学,推动学生通过协作探究、角色模拟、成果展示等方式实现语言运用与专业实践的即时整合。

虚拟教研室牵头建立跨校共享的形成性评价资源库与标准框架,将过程性评价占比提升至总评成绩的40%,覆盖课前准备、课堂参与、场景任务完成、协作表现等全学习流程。

### (一) 主要教学成果 (教师教学竞赛获奖情况)

时间	奖项名称	主持人排名
2023	湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛三等奖	4
2024	全国普通高等学校课程思政教学竞赛一等奖	4
2024	湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛一等奖	4
2025	湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛二等奖	3

### (二) 主要教学成果 (改革前后学生核心指标对比情况)

改革前后学生核心指标对比 (样本:非英语专业大一学生)				
评价维度	具体指标	2024级 (改革前)	2025级 (改革后)	变化趋势与分析
语言应用能力	学术英语写作 (课程项目报告均分)	72.5	81.3	↑ 12.1%。得益于“技术报告撰写”等主题单元的专项训练,学生在结构、逻辑与学术规范上进步明显。
	跨文化口头演示 (模拟国际会议表现均分)	70.8	83.6	↑ 18.1%。“国际学术会议参与”等高仿真任务有效提升了学生的组织、表达与应变能力。
专业衔接效能	专业文献摘要撰写准确率	65.2%	86.7%	↑ 21.5%。通过“专业文献批判性阅读”单元及学科语料库训练,学生快速抓取核心信息能力增强。
	认为“英语学习对专业有帮助”的学生比例	58%	89%	↑ 31%。课程与专业场景的深度融合显著提升了学生的学习动机与认同感。
过程性学习投入	线上平台任务平均完成率	76%	95%	↑ 19%。个性化学习路径和微任务设计激发了学生自主学习积极性。
	课堂互动参与度 (有效发言/人次/学期)	3.2	8.5	↑ 165%。PBL和任务型教学使课堂从“讲授”转向“研讨”与“协作”。

### (三) 主要教学成果 (学生外语类竞赛获奖情况)

#### 2023 年学生参加外语类竞赛获奖情况

学院名称 (盖章):		填表人: 尹菊花		填表日期: 2023年		教学院长签字:	
序号	竞赛名称	竞赛类别	举办单位	负责教师	所属专业	所获奖励	
1	湖南省大学生外语能力大赛	政府组织	湖南省教育厅	刘丽莉 张雪珠 刘迎璇 徐姗姗 韩敬	大学英语 (综合类)		
2	“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛	教指委组织	湖南省普通高校外国语言文学教学指导委员会	向继霖	英语	省级团体一等奖1项 全国总决赛团体三等奖1项。	
3	“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛	政府组织	湖南省教育厅	曾建松 傅婵妮 王慧	汉语国际教育	省赛获省级集体奖励二等奖2项(科大: 叶育鑫、贾诺、黄鸿丽; 潇湘: 文黎, 汪高彤, 吴欣雨); 国赛(高教学会榜单赛事)获集体奖励全国二等奖1项(科大: 覃舒婷, 张晋恺, 陈思炎); 国赛获个人奖励全国一等奖1项(赵茂楠)、二等奖3项(科大: 杨佩钰、王雨辰, 潇湘: 唐鹏)	
4	湖南省大学生日语演讲比赛	政府组织	湖南省教育厅	黄洁 童江宁 罗集广	日语	省级团体二等奖1项。 二年级个人省级二等奖1项; 三年级个人省级三等奖1项	
5	湖南省大学生学习贯彻党的二十大精神-“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	政府组织	湖南省教育厅	杨江		省级集体二等奖1项	

#### 2024 年学生参加外语类竞赛获奖情况

		2024年			
举办单位	负责教师	所属专业	组织单位	获奖具体情况 (务必按示例填写清楚)	
湖南省教育厅	曾建松 刘丽莉 尹菊花 刘迎璇 李皖韵	大学英语 (综合类)	外国语学院	1. 个人奖: 国际传播综合能力赛项 <b>国家级三等奖1项</b> ; 省级金奖1项, 银奖2项, 铜奖5项; 笔译赛项省级金奖1项。 口译赛项省级银奖2项, 铜奖1项。 2. 集体奖: 短视频赛项省级银奖1项, 铜奖1项。 3. 团体奖: 省级银奖1项。	
湖南省教育厅	曾建松 傅婵妮	汉语国际教育	外国语学院	1. 集体奖: 省级三等奖1项	
湖南省教育厅	廖琳	日语	外国语学院	1. 个人奖: <b>国家级三等奖1项</b> , 省级一等奖2项, 二等奖1项, 三等奖1项。 2. 团体奖: 省级一等奖1项 3. 优秀组织奖: 省级1项。	
湖南省教育厅	曾建松 尹菊花	综合类	外国语学院	1. 集体奖: 省级三等奖5项	

## 2025 年学生参加外语类竞赛获奖情况

序号	学院名称	赛事名称	所属专业	赛事类别	竞赛级别 (只填校级)	获奖等级	颁奖单位	指导老师	获奖学生(学生姓名用序号分割)
1	外国语学院	第30届中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛	全校	三类	省级	二等奖	21世纪报社	朱迪、胡金梅	彭特通
2	外国语学院	第30届中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛	全校	三类	省级	三等奖	21世纪报社	胡金梅、朱迪	刘付葵
3	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	国家级	三等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	刘丽莉	胡宇鑫
4	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	特等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	胡莉莉	刘仁杰
5	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	陈雷	孙彬杰
6	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	胡金梅	杨佩钰
7	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	陈颖	何语柳
8	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	曹惠玲	胡宇鑫
9	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	邓济玲	吴子欣
10	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	谭芬	符成鹏
11	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	申莉	曾舒
12	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	王忻	谢欣妍
13	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	邹霞	徐珊珊
14	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	彭卓丽	曾耀琪
15	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	尹菊花	肖若瑶
16	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	李诗慧	陈方怡
17	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	柳耀慧	秦季凡
18	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	孙志芬	贾斌
19	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	朱小双	燕米奇
20	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	王利君	王丹彤
21	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	曾小娜	谭慧瑶
22	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	金志美	饶海峰
23	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	侯梦紫	周晴
24	外国语学院	2025年全国大学生英语竞赛	全校	四类	省级	一等奖	全国大学生英语竞赛组织委员会	刘丽莉	吴现

### (四) 主要研究成果

序号	成果名称	完成人员	成果形式
1	项目结题报告书	王莺莺	研究报告
2	课程改革研究报告	王莺莺	研究报告
3	育人成效研究报告	王莺莺	研究报告
4	虚拟教研室建设研究报告	王莺莺	研究报告
5	面向教师发展共同体的虚拟教研室建设研究 2025	王莺莺	省级论文
6	虚拟仿真语言实验室建设中的问题与对策 2025	王莺莺	省级论文
7	大学英语教育中的人文生态构建 2023	左迎春	省级论文
8	合法化语码理论下英语专业本科生的语类素养建构 2023	旷战	省级论文
9	英语专业学生语类素养建构与测评的多模态研究 2023	旷战	省级论文
10	心理医生诊疗话语中的指称资源研究:适用语言学视角 2024	旷战	省级论文
11	心理医生诊疗话语中评价资源的生态语言学分析(核心) 2024	旷战	省级论文
12	心理医生诊疗话语中语气资源的个体化研究 2025	旷战	省级论文

### 五、特色和创新点

### **（一）理论创新：构建“三维一体”的教师发展共同体模型**

本项目突破了传统教研室以“课程”或“专业”为中心的组织逻辑，首次提出并实践了以“教师发展共同体”为核心的虚拟教研室建设理念。通过整合教育教学技能、教育教学理论、教育科学研究方法、专业学科知识及教师职业发展五大模块，构建了一个集资源共建、协同教研、专业成长于一体的教师发展生态系统。

### **（二）技术创新：三大核心技术融合赋能教研**

项目创新性地将网络云存储、区块链、互联网直播三大核心技术深度融合于虚拟教研室平台中：网络云存储实现教学资源的多模态化存储与高效检索；区块链技术构建教研成果认证与学分积累机制，确保教师贡献的透明记录与权益保障；互联网直播技术形成线上线下融合的教研活动体系，支持跨时空的协同备课与教学研讨。

### **（三）课程创新：首创“融合式主题单元”课程架构**

面对大学英语学分压缩（由8学分减至6学分）的现实挑战，项目首创“融合式主题单元”课程架构。每个单元围绕一个高仿真的学术或职业场景（如国际学术会议、跨文化项目协作、专业文献批判性阅读）进行设计，将语言核心技能、专业场景应用与思政价值引领进行三位一体的深度整合。

### **（四）评价创新：构建“过程化、能力化、协同化”评价体系**

项目建立了形成性评价资源库与能力导向评估量规，将过程性评价占比提升至总评成绩的40%-60%以上。引入跨校同伴互评、AI辅助

评阅、学习档案袋等多元评价方式，构建“师—生—技”多元评价网络，实现“以评促学、以评促教”。

#### **（五）组织创新：打造“跨校协同、国际参与”的虚拟教研共同体**

作为“媒体辅助英语教学高校虚拟教研室”联合创建单位，项目得到了中央民族大学、北京理工大学、南京农业大学、陕西师范大学及英国诺丁汉大学等 20 余所国内外高校和科研院所的支持。项目实现了跨校优质微课（200+课时）、专题语料库（15 个）的共建共享，为高校基层教学组织的数字化转型提供了可推广的实践经验。