

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：师范类专业认证背景下体育教育专业篮球课程 OBE 与 PBL 耦合的混合式实验教学研究

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：陈颖刚

团队成员：晏达 舒颜开 陆军 谷旭辉

一、项目研究背景

1、师范类专业认证的基本理念和课程改革的指导方针

2017年10月，教育部印发了关于《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知。师范类专业认证是邀请专业的教育性机构对被认证对象进行的针对人才培养质量的评价，其目的是“规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量”。实施办法要求以“学生中心、产出导向、持续改进”为认证理念，以“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”为毕业要求框架，对师范类专业人才培养提出新要求，也标志着师范类专业全面进入质量管理新时代。

2、普通高等学校师范类专业认证推动教学高质量发展的需要

《实施办法》中师范类专业认证对人才培养提出了具体的标准和要求，根据这些具体的标准和要求督促人才培养的各项工作，以充分保障并提高师范类专业人才培养质量。课程是人才培养的重要载体和核心。《实施办法》及其附件对课程与教学的实施也提出了诸多要求，如“课程内容体现专业性，注重基础性、科学性和实践性”“吸收学科前沿知识”“更新完善课程内容”等。由此可见，在师范类专业认证的背景下，课程改革是大势所趋，也势在必行。。

3、篮球运动课程教学存在问题的改革探索

在湖南科技大学体育学院体育教育专业人才培养方案中，课程目标的设定应依据培养人才的类型、层次以及社会对人才的要求等。根据认证标准可将体育教育专业本科毕业生的毕业要求分解为8个一级指标和24个二级指标。这4个一级指标可细分为7个二级指标，即专业素养、综合素养、专业认知、育人知识、文化育人、心理指导、知识反思。据此，将篮球运动课程目标整合为3个层次，即知识目标、能力目标和素质目标。

产出导向是师范类专业认证的核心，产出即学习效果，指的是学生通过课程学习获得的解决实际问题的能力。在以往的教学过程中，师范类专业因缺乏产出导向也带来较多负面影响，比如较少考虑学生自身的能力、学生的需求以及学生毕业之后的发展，无法满足社会的需要。

二、研究目标、任务和主要思路

1、研究的目标:

《篮球专修》课程的构建基于 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学模式提升篮球运动教学质量:为满足教学与实践需要,将产出导向教育理(Outcomes-based Education,OBE)和项目驱动教学法(Project-based Learning,PBL)引入到“导向+情境”实验教学中,利用国家精品在线开放课程资源,开展线上线下相结合的混合式教学(Blended Learning,BL),从教学目标、教学模式、课堂实施、教学评价、课程思政等方面进行优化,引导学生进行探究式与个性化学习。

本研究以“导向+情境”实验课程为例,坚持以学生为中心的学习范式,精心设计教学环节与实践项目,深度融合课程思政,提升课程“两性一度”,试图探索可供复刻的基于 OBE 和 PBL 耦合的混合式教学模式。力争将《篮球专修》课程打造成省级一流课程。

2、研究成果的主要任务

依据体育教育专业学生师范认证要求,以“学生中心”重构篮球运动课程目标和大纲根据体育师范类专业认证标准,体育教育专业师范毕业本科生在毕业时应具备“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的毕业要求,其包括专业知识、教学技能和职业道德等内容。此外,“学生中心”的指导方针亦要求根据学生的毕业要求以及实际需要制定课程目标,并强调课程目标的具体性,使课程目标与毕业要求形成具体、明确的一一对应关系。因此,篮球运动课程主要对学科素养、教学能力、综合育人、学会反思这 4 个一级指标起支撑作用,这 4 个一级指标可细分为 7 个二级指标,即专业素养、综合素养、专业认知、育人知识、文化育人、心理指导、知识反思。

篮球运动课程教学模式创新，构建基于 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学依托国家精品 MOOC 资源,坚持以学生为中心,强化线上与线下教学活动之间的衔接,实现理论教学与实践教学打通、教师讲解与学生自学打通、师生互动与小组生生互动打通;以育人成效为导向,着力打造教学内容、资源、策略、评价与反馈等全方位的混合式教学,提高学生篮球教学实操能力,建立一套基于产出导向(OBE)和项目导向(PBL)耦合的混合式教学模式(如图 1 所示)。

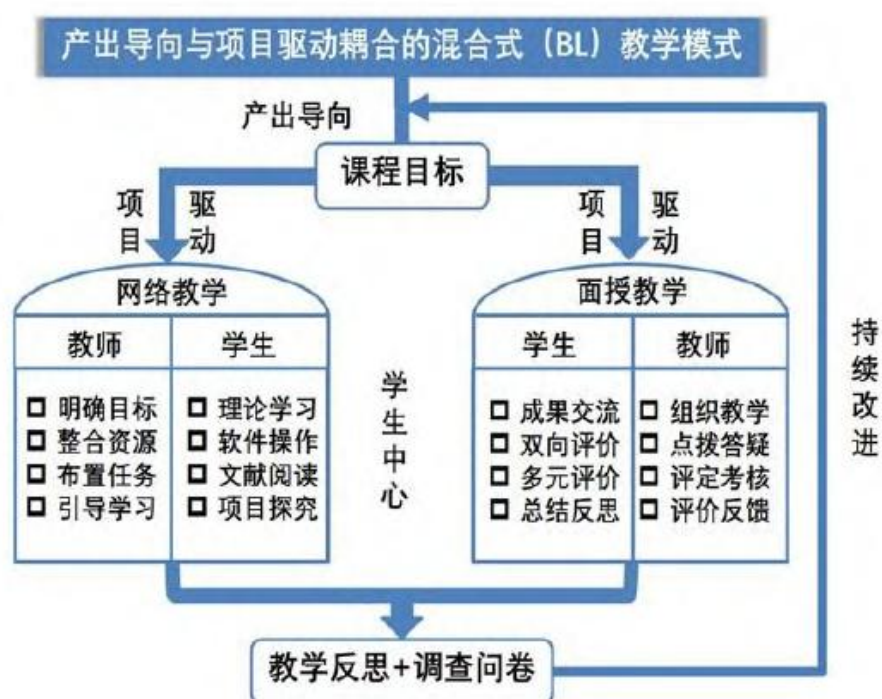


图 1 基于产出导向 (OBE) 和项目导向 (PBL) 耦合的混合式教学模式

任务 3：实验教学对应师范认证毕业要求:培养实践型人才。

人才培养是教育的初心,也是大学的主要职责所在。立足于当代社会对体育师范生人才培养要求,结合体育学科特色,针对混合式教学的特点,“导向+情境”实验教学目标与体育师范生毕业要求紧密联系,制定出符合学校办学定位和人才培养目标的课程目标(如图 2 所示),有效支撑培养目标的达成,为国家教育事业培养实践型人才。

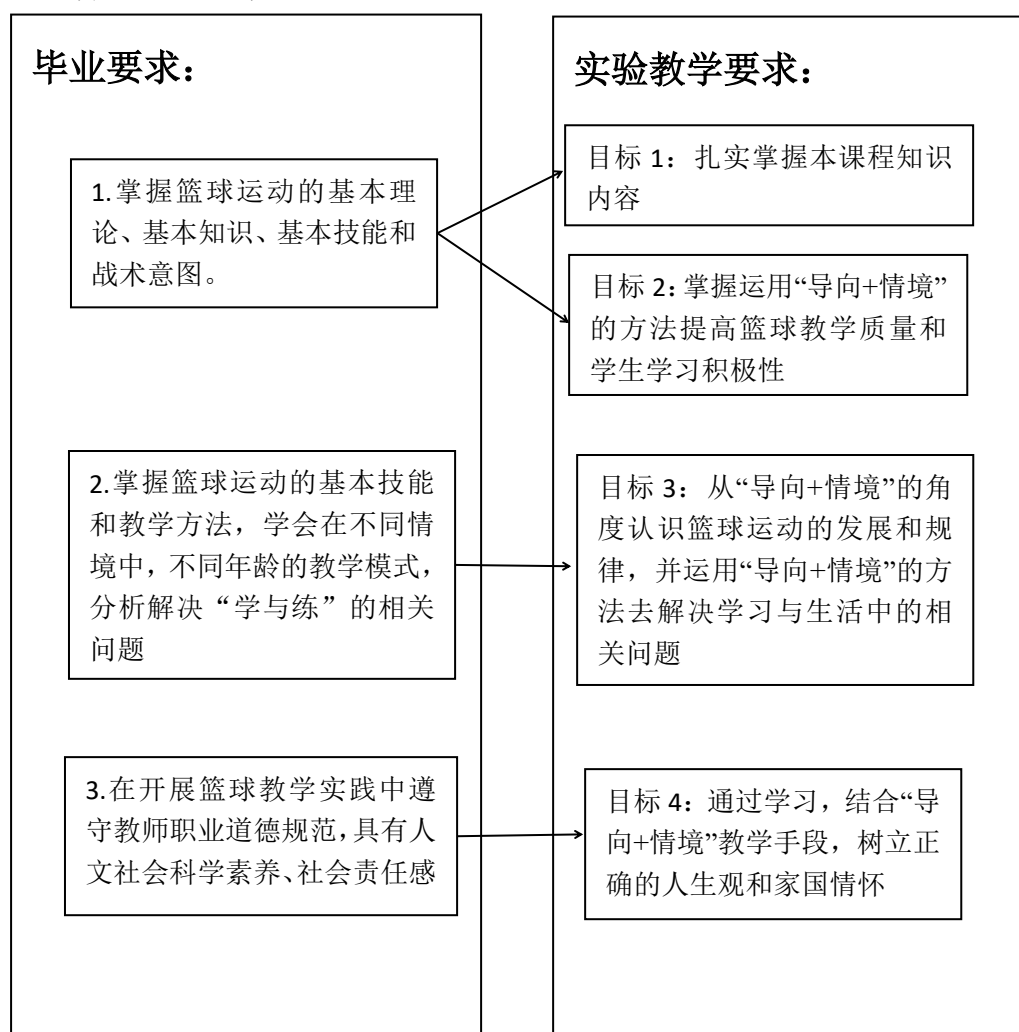


图 2 实验教学目标与毕业要求的对应关系

三、主要工作举措

1、篮球专修线上课程资源建设（2025 年 1 月-3 月）

（1）线上教学内容的选择

依托国家精品 MOOC 资源,坚持以学生为中心,强化线上与线下教学活动之间的衔接着着力打造教学内容、资源、策略、评价与反馈等全方位的混合式教学,提

高学生篮球技能和教学能力,建立一套基于产出导向(OBE)和项目导向(PBL)耦合的混合式教学模式。

(2) OBE 与 PBL 耦合的混合式教学时间的划定

OBE 与 PBL 耦合的混合式教学实施阶段,划分为课前、课中、课后三个阶段。根据教学内容在学校指定 48 个学时的基础上,又配合一定的课外学习时间拟定为 10 学时,形成课内课外两个学习时间段。

(3) 授课对象的确定

从 2023 级体育教育的三个篮球专业班开始,全部采用 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学。

(4) OBE 与 PBL 耦合的混合式教学的网络学习平台的选择

篮球专修线上的教学资源国家精品 MOOC 资源教学平台,线下班级正常上课时间。

2、篮球专修课程 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学的实施(2025 年 3 月—7 月)

(1) 课前教师准备及学生自主学习

①任课教师根据篮球专修教学大纲的要求规划课前学习内容,选择网络教学资源放在智慧树教学平台。学生根据教学进度在智慧树教学平台观看教学视频作为课堂课前教学内容;②引导学生课前篮球技能针对性练习,形成自主学习的良好习惯。统筹的利用碎片化的时间学完篮球课程的教学视频,多次的观看教学视频,巩固篮球课程内容。③在篮球专修课程微信群、QQ 群、线上智慧树体操课程论坛等网络沟通平台随时进行交流,分享各自的学习情况。也可以利用沟通平台将学习困难反馈给任课教师,进行师生同步或异步交流,方便任课教师在课堂知识内化时对学生进行针对性的指导。

(2) 课堂知识内化

①首先任课教师设计篮球专修每堂课的重难点问题,安排有针对性地专门性的练习,可以请老师及优秀的学生进行课堂示范的形式,提高学生的学习兴趣。②坚持以学生为中心,强化线上与线下教学活动之间的衔接,实现理论教学与实践教学打通、教师讲解与学生自学打通、师生互动与小组生生互动打通;以育人成效为导向,着力打造教学内容、资源、策略、评价与反馈等全方位的混合式教学,提高学生篮球教学实操能力 ③ 教师对学生进行异质分组,并对学生有层次的进行个性化教育,教师与学生间、学生与学生间在篮球课堂上共同协作学习。④

课堂中学生分组进行篮球技能学习成果展示与交流。采用分小组展示成果、小组间的比赛来分享学习效果等。

(3) 课后交互总结

① 充分利用智慧树网络平台进行篮球专修课程课后的互动交流，利用教师创建的篮球技能学习论坛、篮球课程班级微信群、QQ 群等开展 OBE 与 PBL 耦合混合式教学，使学生的课后交互总结变得更有趣味性和互动性 ②篮球教学的评价与反馈。打破由任课教师个人独裁的评价方式，聘请篮球专家、学生代表参与考核评价，把课前自主学习的情况、课堂上提出疑问寻求解决方案情况、同学间在篮球课堂上共同协作表现、成果展示等方面列为考核的内容；任课老师根据学生的反馈情况作为下一堂课教学的依据做出及时调整。

四、取得的工作成效

依托本项目的前期积累取得以下成绩：

- 1) .2025 年修订了篮球专修课程教学大纲。
- 2) .撰写专著一本《高校篮球教学理论与实践应用研究》吉林人民出版社出版
- 3) .发表教改论文《OBE 与 PBL 耦合模式在篮球战术教学中的混合式实验设计与应用研究》时代教育，2025.01《体育教育专业篮球课 OBE 与 PBL 耦合混合实验教学模式构建》时代教育，2025.0 等四篇。
- 4) .本项目支撑获得 2024 年湖南科技大学煤炭部行业教学成果奖一等奖排名第二《双轮驱动、制度护航地方院校“三双型”卓越体育人才培养探索与实践》具体情况如下：

1、教改论文

序号	论文名称	发表时间	发表期刊名称与“ISSN”	作者	页码	级别
1	OBE 与 PBL 耦合模式在篮球战术教学中的混合式实验设计与应用研究	2025-02	时代教育 ISSN: 1672-8181	陈颖刚	75	一般期刊
2	体育教育专业篮球课 OBE 与 PBL 耦合混合实验教学模式构建	2025-04	时代教育 ISSN: 1672-8181	陈颖刚	34	一般期刊
3	体育教育专业篮球实	2025-09	教育考试与评	陈颖刚	85	一般期

	验课 PBL 任务驱动与 OBE 反向设计的协同实践研究		价 ISSN: 2096-1677			刊
4	体育教育篮球课程 OBE-PBL 耦合混合实验教学评价体系研究	2025-10	教学与研究 ISSN: 0257-2826	陈颖刚	74	一般期刊

2、发表专著

依托本项目研究，发表专著《高校篮球教学理论与实践应用研究》吉林人民出版社出版。

3、本项目支撑 荣获教学成果奖。

本项目支撑获得 2024 年湖南科技大学煤炭部行业教学成果奖一等奖排名第二《双轮驱动、制度护航地方院校“三双型”卓越体育人才培养探索与实践》

4、修订篮球专修课程教学大纲

依托本项目研究，于 2025 年修订体育学院篮球专修教学大纲,教学模式改为 OBE 与 PBL 耦合混合式教学。

5、校内外应用和推广情况

2025 年 3 月--2023 年 7 月使用该课程翻转课堂，在湖南科技大学体育学院学院体育教育系 23 级篮球专修三个班级进行实验教学，9 月-12 月在体育教育系和运动训练系篮球专业班进行教学推广。2025 年 9 月-12 月在湘潭市一中和湘潭市十一中教育实习课堂中广泛应用。教学效果得到师生们一致好评。

五、特色和创新点

1、成果的理论创新 研究成果具有较强的综合性、实践性。本课题在整理文献与分析调查研究结果的基础上，综合运用心理学、教育学、社会学等相关学科的知识，将 OBE 与 PBL 耦合混合式教学教学模式引入到篮球专修课程，将移动终端、互联网等信息技术有机地整合到学习活动和课程中，创建以学生为中心的学习环境，它能够根据课程、学生、教师的需求，设计、选择恰当的教学模式和学习支持，为学生提供真正个性化的、有针对性的学习体验，经过系统研究，力图为系统探索和全面构建体篮球专修课程 OBE 与 PBL 耦合混合式教学提供坚实的理论支撑。

2、成果的实践创新 目前在构建基于 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学模式方面中尝试教学改革研究的案例非常缺乏,相关的研究成果和理论也十分有限,需要在国家“一流课程建设”即金课建设大背景下,对其理论和实践进行深入探索与试验。本研究以“导向+情境”实验课程为例,坚持以学生为中心的学习范式,精心设计

教学环节与实践项目,深度融合课程思政,提升课程“两性一度”,试图探索可供复刻的基于 OBE 和 PBL 耦合的混合式教学模式。

3、项目特色

(1) **研究成果具有较强的教育现实针对性。**本课题研究是当前体育术科课程教学改革亟待推进解决的问题,具有重要的现实意义。从根本上有利于推进体育术科课程教学模式的变革,改变教师教育课程教学过程中师生动力不足、效率低下、学生被动学习、实践意识与能力不足的滞后局面。

(2) **研究方法与研究成果具有较强的综合性、实践性。**本课题在整理文献与分析调查研究结果的基础上,综合运用心理学、教育学在系统的方法论指导下构建一个详细的、可具体操作的、独立运行的闭环的 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学系统,落实到实践层面。把 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学模式的研究不是仅仅停留在宏观的表述分析上,而是从微观的教学方法、教学步骤、教学平台、交互方式方法等进行实践验证,针对当前存在的有关不足,就教师篮球专修课程 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学的若干理论与实践问题进行系统的探索,力图为完善完善构建篮球专修课程 OBE 与 PBL 耦合的混合式教学法提供坚实的理论支撑。

(3) **成果具有一定的新颖性。**目前在体育学科,鲜有在系统的方法论指导下构建一个详细的、可具体操作的、独立运行的闭环的混合式教学系统,尚未真正落实到实践层面。本课程将产出导向教育理念(Outcomes-based Education,OBE)和项目驱动教学法(Project-based Learning,PBL)引入到“导向+情境”实验教学中,利用国家精品在线开放课程资源,开展线上线下相结合的混合式教学(Blended Learning,BL),从教学目标、教学模式、课堂实施、教学评价、课程思政等方面进行优化,引导学生进行探究式与个性化学习。