

# 2026年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于学习通平台的高校体育专业网球专项课程线  
上线下混合式教学模式研究与实践

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：杨骐玮

团队成员：万勇、唐宁潇、唐晖、朱奥

## 一、项目研究背景

### 1.1 教育数字化战略背景下高校课程教学改革的现实要求

党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央提出推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，建设数字中国、智慧社会。2021年，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出要以教育新基建促进线上线下教育融合发展，推动教育数字转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展。2022年2月，《教育部2022年工作要点》明确提出实施教育数字化战略行动。不仅丰富了优质数字教育资源供给渠道，创新了供给模式，有助于应对疫情防控、服务“双减”落地、赋能职业教育发展、创新高校教育改革，促进优质均衡，而且将引发教学内容、教学方式、教育模式、评价方式等一系列变革，推动教育不断演进，助力重塑更加人本、开放、平等、可持续的教育新生态。因此，以教育数字化战略为契机，做好高校线上线下教育融合发展，探索教学内容、方式、教育模式及评价方式的新途径将是高校课程研究与建设工作不得不面临的一个重要课题。

### 1.2 线上线下混合式教学促进高校网球专项课程改革的实践需求

在教育数字化战略背景下，体育课程作为高校的重要课程类型，其课程建设已成为高校领域贯彻落实习近平总书记关于体育工作重要论述的重要载体。网球

专项课程是高校体育教育专业开设的必修课程，在专业人才培养，尤其是创新型人才培养中占据重要的地位。本课题旨在对混合式教学的相关概念与理论进行梳理，以翻转课堂和 ADDIE 等混合式教学模式为依据，以信息技术为基础，将线上线下混合式教学应用于高校网球专项课程，以验证其对学生网球技术水平、网球理论知识和体育态度以及对网球混合式教学满意度的影响，从而探索教学内容、方式、教育模式及评价方式的新途径。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### 2.1 研究目标

学术目标：构建基于学习通平台的高校网球课程线上线下混合式教学的结构体系；定位线上线下混合式教学的理念、主体、功能、实践四维一体的育人价值；培养学生的自主学习能力，提高了学生对网球课程的兴趣和教师的教学效果。

应用目标：准确把握现阶段线上线下混合式教学融入高校网球课程的路径，进行布局；为高校体育课程建设，提供构建体系和新思路；为高校政策的制定及执行提供对策与建议。

### 2.2 研究任务

- (1) 网球专项课程线上线下混合式教学可行性分析
- (2) 网球专项课程线上线下混合式教学的设计
- (3) 网球专项课程线上线下混合式教学实践
- (4) 拟解决的关键问题
- (5) 成果推广与结题

### 2.3 研究主要思路

#### 2.3.1 《网球运动》课程线上线下混合式教学的线上资源开发

(1) 教学平台选择：选择学习通教学平台，具有网络教学门户、课程建设、教学互动、教学管理评估、课程资源库等模块，涵盖了资源建设、教学、互动、考核、评估、系统管理等功能。通过此平台，可以开展辅助教学、翻转教学等多

种教学模式。

(2) 教学团队的组建：混合式教学开展初期难度较大，教学设计、教学实施、平台应用等方面会存在诸多问题，组建混合式教学专家团队有利于教师相互交流教学的反思与体悟、解决疑难问题，共同提升进步、团结协作，《网球运动》课程团队由6人组成，其中副教授3人（含博士2人），讲师3人。

(3) 线上线下教学资源开发：网球课程线上资源开发，包括按照知识点提供的视频、课程介绍、教学大纲、教学进程、试题库、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录、案例库、专题讲座库、素材资源库等。具体建设如下：2022年-2024年提供网球技术教学视频60个，非视频资源量40个，习题量200道。

(4) 《网球运动》课程线上线下混合式教学实践：本研究在2021、2022级体育教育专业进行教学实践，在“互联网+”的时代大背景之下，为了更好的推行混合式教学，取得更加高效的教学体验，需要学校、教师、学生的三方密切合作。通过混合式教学模式的开展，逐步形成“互动共享、通力协作、自主探究”的学习共同体。由于网络技术的介入，赋予共同体发展性、流动性、多样性等特点，可以缓和部分教师与学生个人主义与孤立的局面，赋予教师不同责任。

### 2.3.2 成果推广与结题

主要表现在：（1）带动了相关课程的改革与教师理念的更新。（2）课程改革受到学生欢迎，带动了大学生网球课程学习效果的提升，促进了学生信息化应用能力的提高。（3）出版专著《大学生网球休闲约束协商机制研究》，并公开发表学术性论文3篇，逐步构建《网球运动》线上一流课程。该项目成果为推动教学改革的持续发展奠定良好的基础，系列教学改革论文在学术交流活动中取得较高评价。

## 三、主要工作举措

### 3.1 召开开题会议

2022年9月22日，召开开题会议，听取相关专家的意见与建议，制定本项目的研究计划，通报课题组成员的分工情况，以及文献整理。

## 3.2 网球运动线上课程资源建设（2022年9月—12月）

### 3.2.1 教学内容的视频

按照湖南科技大学网球专项课程教学大纲规定，正反手、截击、发球、高压等的课堂教学内容教学视频。

### 3.2.2 线上线下混合式教学时间的划定

线上线下混合式教学实施阶段，划分为课前、课中、课后三个阶段。根据教学内容，在教学大纲每学期96个学时的基础上，合理安排课外学习时间10学时，形成课内外两个学习时段。

### 3.2.3 授课对象的确定

选择2021、2022级体育学院体育教育专业网球专项班。

### 3.2.4 线上线下混合式教学的网络学习平台的选择

网球运动线上的教学资源选择学习通教学平台，线下班级正常上课时间。

## 3.3 网球课程线上线下混合式教学的实施（2023年3月—2024年12月）

### 3.3.1 课前教师准备及学生自主学习

（1）任课教师根据网球运动教学大纲的要求规划课前学习内容，准备正反手、截击、发球、高压、放小球的课堂教学内容教学视频在学习通教学平台。学生根据教学进度在学习通教学平台观看教学视频作为课堂课前教学内容。

（2）引导学生课前网球针对性练习，形成自主学习的良好习惯。统筹的利用碎片化的时间学完网球课程的教学视频，多次的观看教学视频，巩固网球课程内容。

（3）在网球课程微信群、QQ群等网络沟通平台随时进行交流，分享各自的学习情况。同时，利用沟通平台将学习困难反馈给任课教师，进行师生同步或异步交流，方便任课教师在课堂知识内化时对学生进行针对性的指导。

### 3.3.2 课堂知识内化

（1）首先任课教师设计网球课程每堂课的重难点问题，安排有针对性地专门性的练习，可以请老师及优秀的学生进行课堂示范的形式，提高学生的学习兴趣。

（2）在课堂上教师设计部分难度较高的网球动作，以区别于网上课前自主

学习的普适性动作，培养学生勇于克服困难的能力，系统构建出网球课程学习的知识体系。

(3) 教师对学生进行异质分组，并对学生有层次的进行个性化教育，教师与学生间、学生与学生间在网球课堂上共同协作学习。

(4) 课堂中学生分组进行网球学习成果展示与交流。采用分小组展示成果、小组间的比赛来分享学习效果等。

### 3.3.3 课后交互总结

(1) 充分利用学习通网络平台进行网球课程课后的互动交流，利用学习通论坛、网球课程班级微信群、QQ群等开展线上线下混合式教学，使学生的课后交互总结变得更有趣味性和互动性。

(2) 网球教学的评价与反馈。打破由任课教师个人独裁的评价方式，聘请网球专家、学生代表参与考核评价，把课前自主学习的情况、课堂上提出疑问寻求解决方案情况、同学间在网球课堂上共同协作表现、成果展示等方面列为考核的内容；任课老师根据学生的反馈情况作为下一堂课教学的依据做出及时调整。

## 四、取得的工作成效

依托本项目的前期积累，2025年修订了湖南科技大学体育学院网球专修课程教学大纲，出版专著《大学生网球休闲约束协商机制研究》。2024年12月在福建体育科技发表论文《大学生体育锻炼行为促进的结构方程模型分析—基于MGB目标导向行为理论模型》，2025年7月在体育科技文献通报发表论文《社会经济地位在体育锻炼与主观幸福感中的中介效应分析》，2026年3月在娱乐体育发表论文《基于学习通平台的网球双线融合教学模式的构建与应用》。本项目作为省级教学成果二等奖及校级教学成果二等奖支撑材料。

## 4.1 专著

序号	名称	出版时间	出版社	作者	字数
1	大学生网球休闲约束协商机制研究	202512	湘潭大学出版社	杨骐玮 刘凯锐	232千字

## 4.2 教改论文

序号	论文名称	发表时间	发表期刊名称与“ISSN”	作者	页码	级别
1	社会经济地位在体育锻炼与主观幸福感中的中介效应分析	202507	体育科技文献通报 ISSN: 1005-0256	肖心涛、张情义、杨骐玮	218-221	省级期刊
2	大学生体育锻炼行促进的结构方程模型分析—基于MGB目标导向行为理论模型	202412	福建体育科技 ISSN: 1004-8790	张情义、黄佳仪、杨骐玮	84-90	省级期刊
3	基于学习通平台的网球双线融合教学模式的构建与应用	202603	娱乐体育 ISSN: 1674-2613	杨骐玮、郑子瑜		省级期刊

## 4.3 本项目支撑荣获教学成果奖

本项目支撑“基于OBE教育理念的地方高校“三双型”卓越体育人才培养探索与实践”荣获2022年省教学成果二等奖、“湖南科技大学体育教育专业卓越人才培养模式探索与实践”荣获2025年度校级教学成果二等奖。

## 4.4 修订网球专修、普修课程教学大纲

依托本项目研究，于2025年修订体育学院网球专修、普修教学大纲，教学模式改为线上线下混合式教学。

## 4.5 校内外应用和推广情况

2022年9月—2025年7月使用该课程翻转课堂，在湖南科技大学体育学院体育教育专业21级、22级进行线上线下实验教学，在校已累计运行6个学期。

## 五、特色和创新点

### 5.1 项目特色

#### 5.1.1 研究成果具有较强的教育现实针对性

本课题研究是当前体育术科课程教学改革亟待解决的问题，具有非常重要的现实意义。有利于推进体育术科课程教学模式的变革，改变教师教育课程教学过程中师生动力不足、效率低下、学生被动学习、实践意识与能力不足的滞后局面。

#### 5.1.2 研究方法与研究成果具有较强的综合性、实践性

本课题在整理文献与分析调查研究结果的基础上，综合运用心理学、教育学在系统的方法论指导下构建一个详细的、可操作的、独立运行的闭环混合式教学系统，落实到实践层面。把混合式教学模式的研究不是仅仅停留在宏观的表述分析上，而是从微观的教学方法、教学步骤、教学平台、交互方式方法等进行实践验证，针对当前存在的不足，就网球课程线上线下混合式教学的理论与实践问题进行系统探索，力图为网球课程线上线下混合式教学提供坚实的理论与实践支撑。

#### 5.1.3 成果具有一定的新颖性

在系统方法论指导下，目前体育学科鲜有详细的、可具操作性的、独立运行的闭环混合式教学体系，本课题为构建该体系提供理论与实践支撑。本课题顺应当前我国地方院校教师教育人才培养注重应用型、复合型、技能型、创新型取向的趋势，研究成果具有一定的前瞻性和理论深度。

### 5.2 项目创新点

#### 5.2.1 理论创新

研究成果具有较强的综合性、实践性。本课题在整理文献与分析调查研究结果的基础上，综合运用心理学、教育学、社会学等相关学科的知识，将混合式教学教学模式引入到网球课程，将移动终端、互联网等信息技术有机地整合到学习活动和课程中，创建以学生为中心的学习环境，它能够根据课程、学生、教师的需求，设计、选择恰当的教学模式和学习支持，为学生提供真正个性化的、有针对性的学习体验，经过系统研究，力图为系统探索和全面构建网球课程线上线下混合式教学提供坚实的理论支撑。

### 5.2.2 实践创新

研究成果具有较强的现实针对性。本课题研究的主题是线上线下混合式教学在网球运动课程中的应用，研究目标切合当前体育术科课程教学变革的需要，具有较强的理论意义与现实意义。“互联网 + 教育”让教育重新聚焦混合式教学，并赋予了混合式教学新的内涵，混合式学习带给学生的改变、对学生学习的支持上，并不是简单的技术混合，而是为学生创造一种真正高度参与性的、个性化的学习体验。研究的实践应用探索所取得的经验和实际成果具有较强的现实针对性，有效促进了网球课程教学的变革。