

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：《高级英语》课程思政之国家意识的培育研究

单位名称：湖南科技大学

项目主持人：唐清

团队成员：吕爱晶、徐李洁、周四媛和张艺馨

目 录

1. 项目背景	1
2. 项目框架.....	1
2.1 项目目标.....	1
2.2 项目任务.....	2
2.3 项目思路.....	2
3. 项目举措.....	3
3.1 理论工作.....	3
3.2 改革工作.....	3
3.2.1 创编课程思政教案.....	3
3.2.2 创新数智化课程思政.....	5
3.2.3 创立“高级英语+”育人模式.....	7
3.2.4 创建短视频账号.....	8
3.3 实践工作.....	10
3.3.1 家乡故事英语说.....	10
3.3.2 中国故事英语说.....	12
3.3.3 多元文化英语说.....	12
4. 项目成效.....	13
5. 项目特色与创新.....	14

一、项目研究背景

近年来颁布的外语规划与政策，可以看出融合国家意识已经成为新时代外语学科发展的鲜明特征之一。在国家规划中，有着“社会主义核心价值观”“人文内涵”“中国情怀”“三全育人”“不忘本来”“中国风格”“中国气派”“习近平新时代中国特色社会主义思想”等国家意识培育密切相关的丰富表述。这些政策与规划的提出，从顶层设计层面有效地扭转了外语教育领域所面临的国际意识薄弱问题。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

在重新定义学科方向和培养符合时代要求的人才改革过程中，对《高级英语》教学环节中强调正确的思想导向和价值引领显得尤为重要。在当代新时代背景之下，本研究力图优化《高级英语》课程体系，研究课程思政之国际意识培育实施路径，推进教学中国际意识培育，最终达到外语核心课程与思想政治教育课程同向、同行的育人格局。

（二）研究任务

本课题以《高级英语》课程思政之国家意识培育的实施路径为主要研究内容。研究以考察外语规划政策为先导，分析国家意识在政策中的体现和表征。其次，沿着纵向拓展，深入挖掘的思路，从点、线、面三个角度探索《高级英语》课程改革实践的具体路径。**点，即挖掘《高级英语》文本思政点**，实现文本与育人、线上与线下、显性与隐性相结合，形式多样地培养国家意识。**线，即提升课程教师的思政能力**，按照师师协同、教学创新、借势而为的方法提高教师素养，为国家意识培育给与支持。**面，即制定计划政策**，从宏观设计、中观实践、微观指导三个层面为《高级英语》课程国家意识培育提供保障。最终实现国家意识的专业核心课程思政，更好地服务于外语教学。实现“立德树人”的根本任务。

（三）研究思路

在以新文科建设为指导方向的《高级英语》教学改革中，应以考察外语规划与政策为先导，坚持以课程思政为载体，以国家意识为灵魂，从点、线、面三个维度积极推进《高级英语》课程向纵向层面拓展，深入挖掘育人资源，达到课程与思政同向而行。

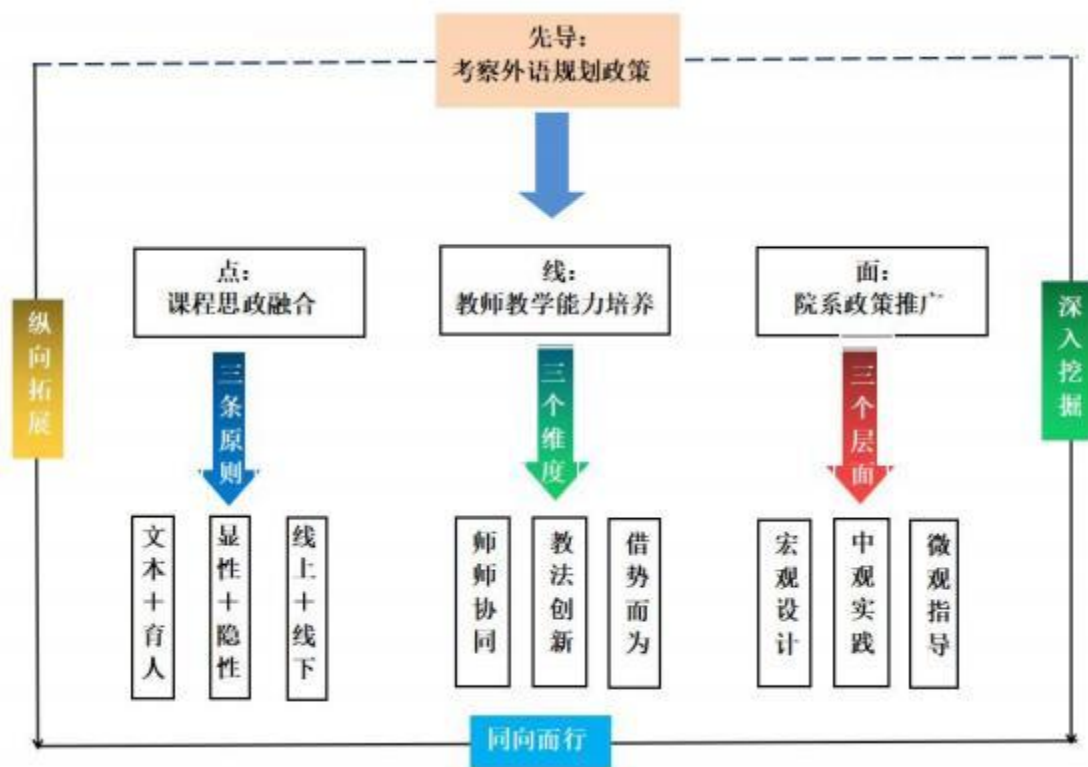


表 1：“点”、“线”和“面”研究思路图

三、主要工作举措

(一) 理论工作

课题研究围绕几个核心问题，即目前高校课程思政建设局面，课程团队对课程改革发挥的具体作用，课程思政的路径策略。

论文《高校课程思政建设质量评价研究述评：现状与启示》发表在《广西社会科学》，该成果分析了目前高校课程思政建设的现状与进展。借助 CiteSpace 可视化分析工具，以中国知网收录的相关文献为数据源，系统剖析高校课程思政建设质量评价研究的热点、趋势和核心内容。

论文《立德树人视域下英语专业课程组思政建设》聚焦第二个研究问题，从横向和纵向两个维度探讨了如何构建具有思政特色的英语专业课程组体系。研究指出，从课程组特色出发，以链条式和辐射状将思政元素延伸，形式完备的思政团队。

论文《高级英语课程思政教学实践——以〈马克·吐温——美国的一面明镜〉为例》发表在《当代教育理论与实践》课程思政板块，探讨从点、线、面三个维度培育《高级英语》课程思政的路径策略，力图回答第三个研究问题。指出高级英语与思政教育层面的结合，将每个思政点融入到语言点，做到以线串点，展

示课程思政教学如何点、线、面三个层面融合。

论文《高中英语数智化创新教学研究》发表在《大连教育学院学报》。研究以译林版教材为依托，探索数智化教学背景下高中英语课程思政教学的新路径，数智化课程思政创新教学能为高中英语课堂提供可操作路径，实现数智赋能的育人教学效果。

(二) 改革工作:

1. 创编《高级英语》课程思政教案。在重新定义学科方向和培养符合时代要求的人才改革过程中，我们重构《高级英语》教案，以语言文本为形，课程思政为魂，形成外语核心课程和思想政治教育同向、同行的育人格局。基于此，我们从点、线、面三个角度编排《高级英语》课程教案。点：即挖掘《高级英语》文本思政点。线：即以形式多样的教学活动实现专业核心课程课程思政。面：即从宏观上探索《高级英语》课程思政教学。

课程内容	国家意识	思政基因	课程思政教学活动
Face to Face with Hurricane	公民人格	克服困难，迎难而上	电影《攀登者》观后感
Hiroshima—the “Liveliest” City in Japan	政治认同	崇尚和平、和谐理念	品读书会：电影《辛德勒名单》
Blackmail	公民人格	崇尚公平、正义理念	电影《正义的慈悲》观后感
The Trial That Rocked the World	科学精神	尊重规律，崇尚科学	微信群专题探讨：屠呦呦的时代意义
The Libido for the Ugly	信仰认同	发扬真善美，摒弃假丑恶	微信群专题探讨：娱乐圈的假丑恶
Mark Twain—Mirror of America	人文精神	乘风破浪，砥砺前行	2019 感动中国人物
A More Perfect Union	政治认同	民族团结，共创和谐	QQ 群讨论《我和我的祖国》
Speech on Hitler's Invasion of the U.S.S.R	政治认同	反对霸权主义，维护世界和平	电影《拯救大兵瑞恩》观后感
Marrakech	制度自信	反对殖民主义，维护世界和平	电影《何以为家》观后感
Inaugural Address	政治认同	树立社会主义核心价值观	超星平台探讨：中美疫情防控
Love Is a Fallacy	人文精神	忠贞专一，相融互补的爱情观	品读书会：电影《卡萨布兰卡》
The Sad Young Men	公民人格	披荆斩棘，保持乐观	微信群专题探讨：00 后的困惑
Loving and Hating New York	文化自信	热爱家乡，胸怀祖国	电影《我和我的家乡》观后感

表 2：教案思政“点”的分析

课程思政教学活动					
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6
品读会: 我和我的家乡 主题发言: 读他乡, 望故乡	影评会: 辛德勒名单 QQ 分享: 广岛事件的必然性与偶然性	品读会: 斯大林格勒保卫战 视频演讲: 我与我的祖国	超星平台分享: 2019 感动中国人物 微课探讨: 如何成为生活的强者	品读会: 电影“正义的慈悲” 主题发言: 法律与金钱的较量	微信群专题探讨: 屠呦呦的时代意义

表 3: 教案思政活动“线”的设计



表 4: 教案思政育人“面”的把握

在以新文科建设为指导方向的《高级英语》教学改革中, 高级英语教学坚持以语言文本为载体, 以课程思政为灵魂, 从点、线、面三个维度积极推进《高级英语》教案向纵向层面拓展, 深入挖掘育人资源, 达到课程与思政同向而行。

2. **创新《高级英语》数智化课程思政。** 将《高级英语》课程与现代媒体平台相结合, 体现课程时代的鲜明性。为了有效的课程思政, 《高级英语》实践充分利用现代信息手段, 将主流通讯软件与育人相结合, 做到“无时无地”课程育人。目前, 教师主要通过微信朋友圈、QQ 聊天、微视频和学习通等渠道, 进行全方位思政教育。**朋友圈**采用环环相扣、层层递进的方式课程育人。分别成立了课程思政小组和课程思政小分队, 尽可能的让更多同学受到启迪深思。**QQ 在线讨论**的方式是通过教师定时的发布与课文相关的话题, 让同学们在线上畅所欲言

言，线上讨论不受空间和时间的限制，有效地缓解了传统课堂的压力。针对课文的难度和痛点，教师制作了微视频。学习通探究的方式是通过教师定期发布作业，学生生生互评。即充分发挥学生的积极性，也有效地利用了课外时间。



图 1：数智化课程育人框架

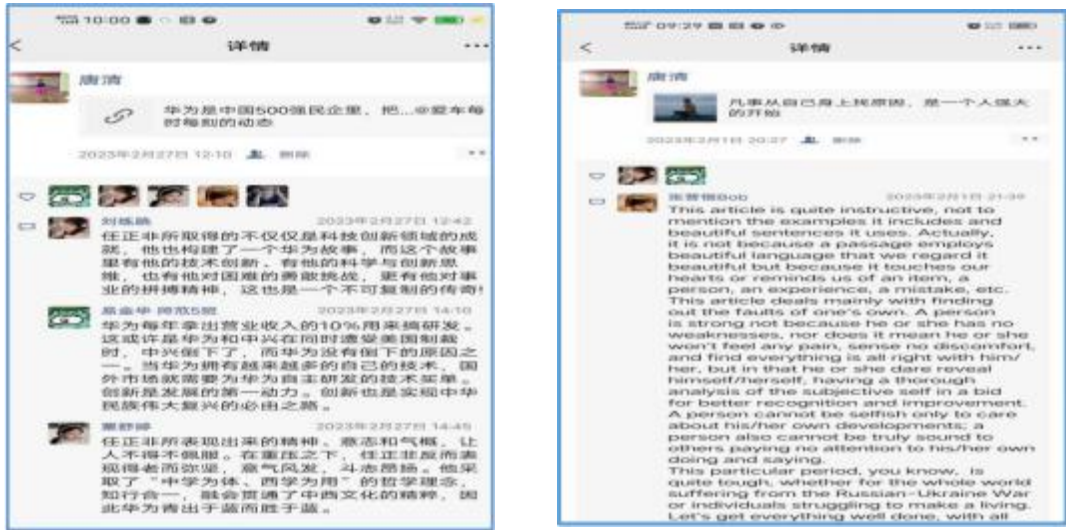


图 2：部分朋友圈育人内容

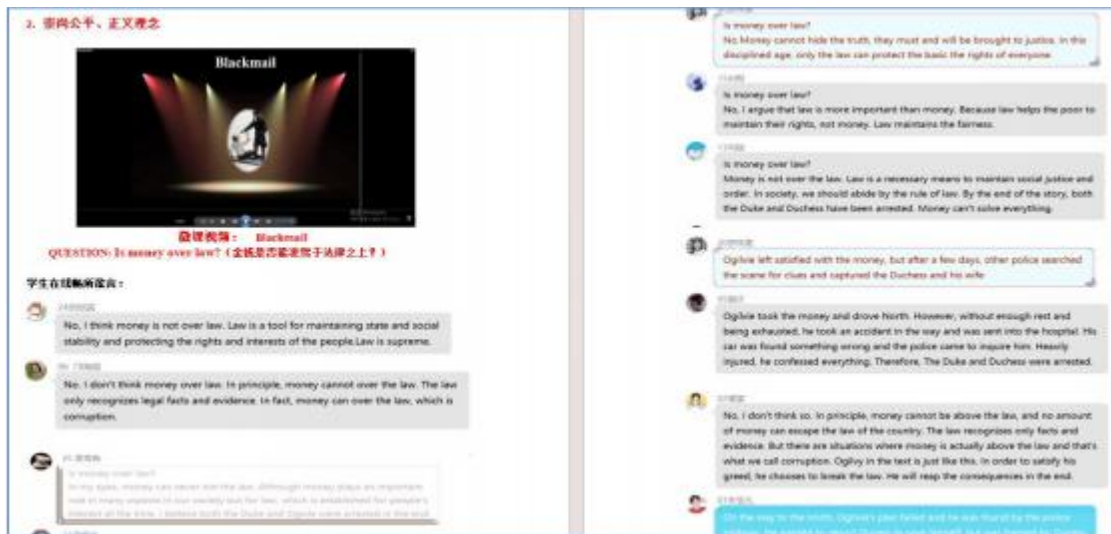


图 3：QQ 在线课程思政

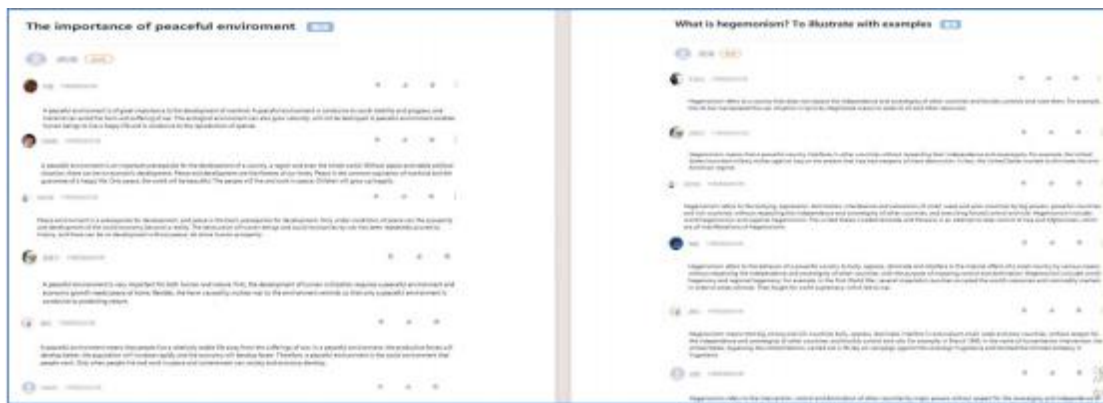


图 4：学习通课程育人探讨

3. 创立《高级英语》+ 课程育人模式。将《高级英语》与《跨文化交际》、《英语演讲与口才》、《民俗传承》等课程结合，实现跨类别、跨学科和跨语言实践探索。为加强人文交流，兼收并蓄，推进国际传播能力。

新文科融合了传统文科学科的研究方法和思维，通过将新技术融入哲学、文学、史学等系列文科课程中，为学生提供跨学科知识学习。在新文科的理念指引下，负责人强调跨学科之间的融合，鼓励不同学科之间的相互交流，在继承与创新的基础上推动传统文科的更新升级。我们将《高级英语》与《跨文化交际》课程结合起来，鼓励同学们用全球国际化视野，拍摄跨文化交流视频，提升学生的国际传播能力。



图 5：负责人为第一指导老师的跨文化获奖作品

将《高级英语》与《民俗传承》结合起来，让同学们了解非遗文化，丰富文化底蕴。活动中，人文学院李跃忠教授向学生们展示了“铸牢中华民族共同体意识”这一概念，并对中华民族共同体意识的具体概念及特点进行了阐述。他引用相关资料，将“如何铸牢中华民族共同体意识”分为政治引领、教育厚植、文化浸润、发展凝聚、交融增进、法治维护、开放彰显这七大要点，并且将其与戏曲

文化相串联，以此展现戏曲文化对培育中华民族共同体意识的有效作用。李跃忠教授从“什么是皮影戏”、“中国皮影戏的起源与形成”、“中国皮影戏的发展”、“中国皮影戏艺术”这四个方面入手，并在阐述中结合大量资料以及自身的研究经验，将同学们拉入他所编织的“皮影王国”当中。他通过生动细致的讲解和丰富多样的内容，让同学们从一张张图片、一段段文字中可以感受到皮影戏的发展历程和艺术底蕴，从而让同学们感受到诸如皮影戏等中华文化瑰宝的时代魅力和历史内涵。



图 6：非遗讲座部分图片

此外，负责人将《高级英语》与《英语演讲与口才》课程结合，鼓励同学们开展主题式演讲，助力培养学生中国情怀、全球视野，提升学生的文化自信。视频讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国。

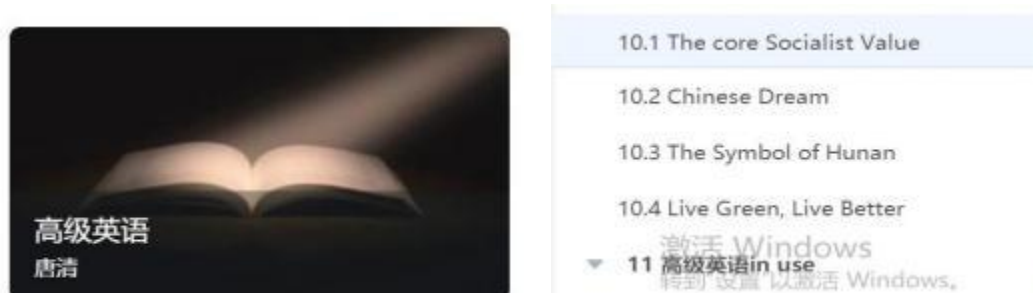


图 7：学习通主题式演讲目录展示

4. 创建《高级英语》抖音和小红书账号。我们以《高级英语》命名于2023年入驻抖音平台，至今在平台上发布学生英语短视频作品共 34 个。在作品中，我们可以看到一群充满活力的学生，他们通过各种形式展示自己的家乡特色。作品不仅吸引了上千次点赞，还收获了239 次分享，这似乎在传达一个明确的信息：越来越多的学生，凭借自己流利的英语表达和个性，成为新一代偶像，赢得同龄人的喜爱。

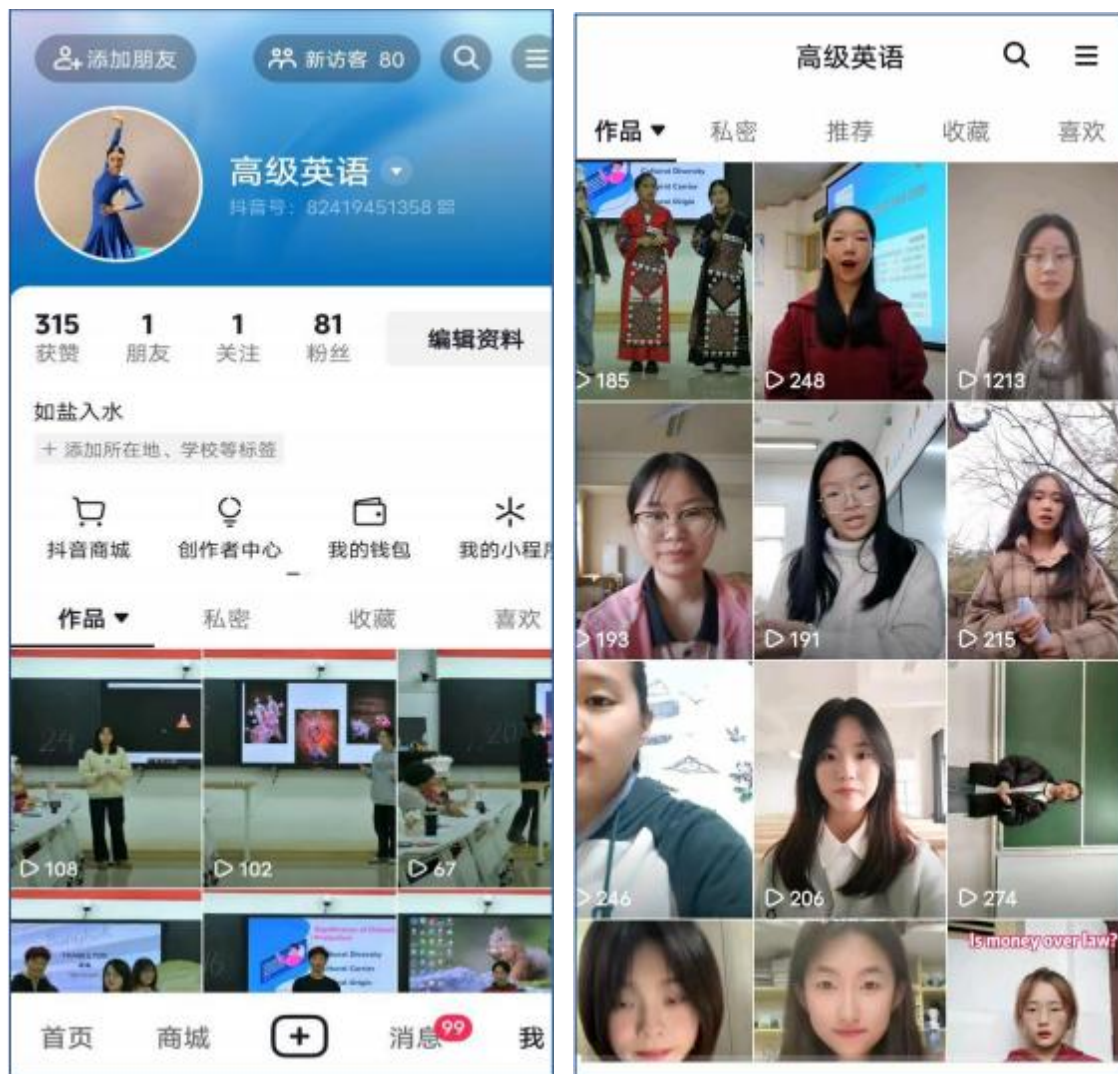


图 8：《高级英语》抖音账号作品宣传

将小红书与《高级英语》课程相结合，小红书不仅帮助众多大学生打破信息差，寻找志同道合的英语学习好友，而且成为一些大学生记录生活日常、展现自我风采的平台。大学生们“输出”的家乡见闻、观点或资源，促进了他们在网络上的双向互动，让小红书更加贴近大学生的学习生活。化外为内，落脚现实，使

得小红书的内容丰富且悦人“心”目，拓展自己的一“书”乐趣。

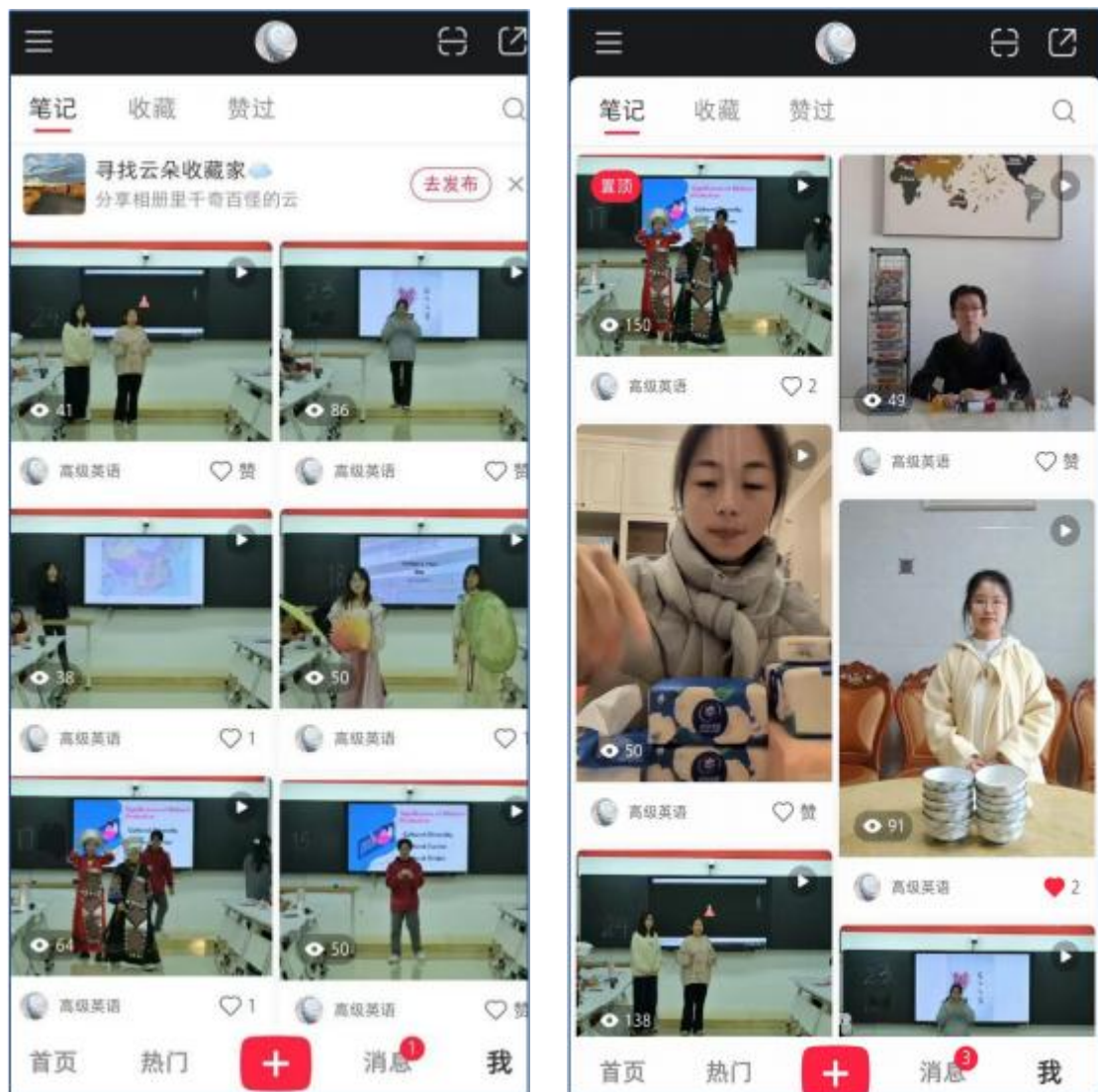


图 9: 《高级英语》小红书账号作品传播

(三) 实践工作:

1. 开展“家乡故事英语说”中外交流活动。在我国悠久的历史长河中，非物质文化遗产（以下简称“非遗”）犹如一颗颗璀璨的明珠，闪耀着独特的光芒。非遗艺术形式多样，如剪纸、刺绣、泥塑书法、绘画等，各具特色。这些艺术形式在长期的历史发展中，形成了独特的审美风格和艺术特色。我们携手人文学院教师，将非遗文化走进《高级英语》课堂，开展了《各美其美，美美与共》国际交流活动，来述说家乡故事。通过此次活动，学子们迈入中华文化的花海，徜徉在中华文化的汪洋大海之中，为日后了解中国文化、讲好中国故事奠定坚实基础。



图 10：实践活动集体照



图 11：阿富汗风土人情



图 12：汉服的魅力



图 13：韩国人酷爱的网游



图 14：苗族风情

2. 开展“中国故事英语说”主题演讲。为了更好地理解当代中国，同学们以理解当代中国为视角，拍摄演讲视频，共计作品 120 件作品。作品助力培养学生中国情怀、全球视野，提升学生的文化自信。视频讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国。



图 15：部分主题演讲作品展示

3. 开展“世界多元文化英语说”交流实践。为加强人文交流，兼收并蓄，推进国际传播能力。《高级英语》课程思政充分挖掘育人元素，将教学与思政携手，推动教学课程思政。同学们拍摄大量跨文化视频，共计作品 70 多件。作品展现中西文化的碰撞，多元文化的交织，以提高国家文化软实力。



图 16：部分跨文化视频展示

四、取得的工作成效

课题研究指导实际教学。目前，课程育人模式呈横向和纵向应用推广。本校英语专业不同科目和大学英语课程都尝试运用教学模式，也取得一定的成效，收益学生遍及全校。此外，通过校外的宣讲和交流，也推动了课程育人模式在其它院校推广和支持。

主要成绩

- (1) 学生的课程参与度大幅度提升，并积极参与课程实践活动。
- (2) 《高级英语》课程并评为校级和省级课程示范课程。
- (3) 负责人被评为省级课程思政教学名师。
- (4) 《高级英语》的教学案例 2022 入库省级课程思政优秀案例，
- (5) 《高级英语》的教学案例 2023 被评为全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖。
- (6) 负责人多次宣讲《高级英语》课程思政建设。（2022 年湖南省大学外语专业委员会年学术年会；2023 年校课程思政第 33 讲；2024 年红色文化遗产与外语课程思政融合创新研讨会；2024 年校新任教师培训；2024 年湖南工程学院外语学院交流；2025 年湖南涉外经济学院宣讲。）

媒体宣传：

- (1) 2023 年9 月湖南科技大学校园网宣传报道课程示范课。
- (2) 2023 年 10 月外研社官网展示负责人《高级英语读写》课程思政优秀案例。
- (3) 2024 年 10 月《高级英语》课程思政实践之非遗系列报道。
- (4) 2024 年 11 月负责人在红色文化遗产与外语课程思政融合创新研讨会宣讲课程思政建设成果。
- (5) 2024 年 12 月《各美其美，美美与共》活动交流。
- (6) 2025 年 11 月《高级英语》创新教学模式主题宣讲。

相关链接：

- (1) <https://news.hnust.edu.cn/kdyw/a2cb44f794fd4672b09f99a7a45d4637.htm>
- (2) <https://fltrp-gy.oss-cn-shanghai.aliyuncs.com/upload/contest/>
- (3) https://2023/8/29/1693269839505_1693269839210
- (4) <https://wyxy.hnust.edu.cn/xyxw/753b84d972ce41fa8df8a5d535d67930.htm>

(5) <https://wyxy.hnust.edu.cn/xyxw/cc759610d7ae4382adf41290a23473be.htm>

(6) <https://wyxy.hnust.edu.cn/xyxw/b659b74829d44912b6551caf21c583fa.htm>



图 17: 科大教学礼拜周宣讲课程思政

图 18: 校课程思政示范展示

图 19: 红色文化传承与外语课程思政创新宣讲教学改革

五、特色和创新的点

课程特色: 通过**创编教案**、**创新课程思政**、**创建育人模式**和**创立短视频账号**, 推动《高级英语》课程课程思政常态化、规模化和系统化。此外, “**家乡故事英语说**”、“**中国故事英语说**”和“**多元世界英语说**”等实践活动的开展, 将兴趣与学科链接, 最终实现“育其知”、“育其行”和“育其心”的三重境界。

理论创新: (1) 将课程思政与专业英语教学相结合, 探索点、线、面的教学路径与策略, 构建了**学科——教学——育人一体化**, 丰富和完善了课程育人教学理论。(2) 以课程教学为基石, 多维视角育人, 深挖了学科育人的价值内容, 使**立德树人具象化**。

实践创新: (1) “<高级英语>+ ”育人模式, 打破了**文本、学科、时空**的限制, 让课程思政无时不在, 无处不在, 潜移默化地烙印在心灵深处。(2) **数智化**《高级英语》课程思政, 链接短视频平台, 激发学生的兴趣, 实现“百鸟争鸣”。