

2026 年湖南科技大学教育教学改革典型分 享项目成果简介

项目名称：地质类专业实践课程思政元素挖掘与融入探索——
以锡矿山野外地质填图实习为例

单位名称：地球科学与空间信息工程学院

项目主持人：余烨

团队成员：刘洋、廖晶

一、项目研究背景

当前，经济全球化、政治多极化、文化多元化的时代浪潮既为高校的思想政治教育工作带来新机遇，也让高等教育的人才培养面临着不少的挑战。开展野外地质实习课程思政研究是构建高校“协同育人”局面的必然之路，也是提高地学人才培养质量的关键举措，在理论和现实上都具有重大意义。

自从课程思政的概念被提出以来，国内学者针对该领域做了很多研究，但整体仍停留在“理论构建”和“经验借鉴”的层面，对课程思政建设的相关问题仍缺乏深刻的见解。将课程思政的理念融入到地学课程既内在包含着马克思主义关于人的全面发展理论，是马克思主义的立场观点方法的时代化、具体化，同时也实现了思想政治教育和地质实践课程的相互融合。

当前，高校仍存在着对理工科大学生“重智育轻德育”的现象，各种社会思潮的迷惑性以及我国高校对于思想政治工作存在创新性不足，一定程度上损害着大学生的政治信仰。对野外地质实习课程思政进行研究直接关系到地质类专业人才的思想政治教育，关系我国地质人才能否在复杂的国际形势中坚定政治方向、树立远大的职业理想。除此之外，对野外地质实习课程思政进行研究，能对地学

乃至理工科课程思政建设提供可借鉴之处。

二、研究目标、任务和主要思路

1、研究目标

关于“课程思政”的探索多针对室内课堂，而野外实践课程的“思政教育”研究较少，直接影响高校的育人效果。对地质专业的学生而言，野外实践教学在专业教育中扮演着不可替代的角色，必须担负起思政教育的责任。根据野外实习课程特点及实习基地的地质、地理、文化背景，深入挖掘各类思政元素，潜移默化之中将思政之“盐”融于野外实践课程之“汤”，让学生在学习和实践中不知不觉地接收到思政教育的浸润。并通过对学生思想的引领和价值观的塑造，让学生在不断深入了解地质专业对我国国民经济建设与国家安全稳定的重大意义和发展前景的同时，认清新形势下地质专业学生的历史使命和责任，确保高质量地学人才的培养。

2、研究任务

（1）实习基地思政元素的挖掘

结合锡矿山实习基地的地质、地理、文化背景，因地制宜、就地取材，从爱国主义和民族精神教育、理想信念与职业道德教育、中国传统文化教育、中国特色社会主义制度与集体主义教育和生态文明教育等方面充分挖掘各类思政元素。

（2）思政元素融入方法探索

在充分挖掘各类思政元素的基础上，结合野外地质实习课程教学的特点，通过说理引导、实践锻炼及熏陶感染等融入方法，将思政之“盐”融于野外实践课程之“汤”，让学生在学习和实践中不知不觉地接收到思政教育的浸润，使专业教学和思政教育同向同行，形成协同效应。

（3）思政融入有效路径探索

深入挖掘野外地质实习教学过程的思想价值和精神内涵，结合当前课程思政建设中存在的问题，遵循教育教学规律、思想政治教育规律及学生心理特点，探索开展野外地质实习“课程思政”的有效路径。

3、研究主要思路

首先，优化拓展“地质填图实习”专业实践课程教学内容，结合锡矿山实习基地的地质、地理、文化背景，在充分调研锡矿山红色故事、企业精神、传统文化及环保现状的基础上，深度挖掘课程的思政元素，准确凝练专业实践课程知识与爱国主义教育、理想信念及职业道德教育、中华优秀传统文化教育、中国特色社会主义制度自信教育和生态文明观教育等的交叉点，从“地质填图实习”的踏勘路线选择、剖面实测讲解和独立填图等各教学环节中努力挖掘专业实践课程知识与思政教育的切入点。

其次，结合“地质填图实习”野外实践课程的特点，基于地质学的基本知识点、基本原理和基本方法，深度凝练实践课程中蕴含的各类思政元素及其承载的思想政治教育功能，通过说理引导、实践锻炼和熏陶感染等教学方法，在给学生传授专业知识的同时，不断引领学生的思想、塑造学生的价值。

最后，深入挖掘野外地质实习教学过程的思想价值和精神内涵，结合当前课程思政建设中存在的问题，遵循教育教学规律、思想政治教育规律及学生心理特点，探索开展野外地质实习“课程思政”的有效路径，提高地学大学生的政治站位、思想素质，促进大学生运用系统的、整体的、综合的思维方式来分析问题解决问题，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和可靠接班人。

三、主要工作举措

第一阶段主要是充分挖掘思政元素，该项目 2023 年 11 月、2024 年 11 月和 2025 年 1 月、7 月多次深入冷水江市锡矿山野外实习基地，详细调研锡矿山实习基地及其周边地区的地质、地理、文化背景，从爱国主义和民族精神教育、理想信念与职业道德教育、中华优秀传统文化教育、中国特色社会主义制度与集体主义教育和生态文明教育等方面挖掘了各类思政元素，并绘制地质填图实习地区人文地理景观及野外踏勘路线（图 1），明确各个思政教育点的分布位置及其思政教学内容。

四、取得的工作成效

依托本项目，在期刊上发表 3 篇教研教改论文，形成了四个典型思政教育点，绘制了实习地区人文地理景观及野外踏勘路线图 1 幅，总结了实习教学内容和思政元素挖掘与实践对应表格 1 个。同时，课题组成员利用本项目研究的相关素材获全国大学青年教师地质课程教学比赛特等奖 1 项、二等奖 2 项，湖南科技大学教师教学课堂竞赛三等奖 1 项以及湖南科技大学校级教学成果二等奖 1 项，并 4 人次获湖南科技大学教学优良榜。

五、特色和创新点

1、构建野外实践课程思政教学体系

项目首次在野外“地质填图实习”实践课程中构建了“地域性思政元素挖掘-多手段方法思政融入-老带新思政有效路径保障”的思政教学体系，为其他专业实践课程思政的开展提供了可借鉴的模式和范例。

2、探索了多手段思政教育融入方式

项目探索了将思想政治教育有机融入“地质填图实习”实践课程教学的途径和方法，通过说理引导、实践锻炼和熏陶感染的融入方式，实现了各类思政元素润物细无声的融入野外实践课程教学之中的目的。

3、老新优势协同发展保障思政有效路径

项目开展之后首次要求当年新引进教师都必须参与当年的“野外地质填图实习”的见习指导，老教师与青年教师之间形成一个学习共同体，从而打造一支“老带新、新馈老”的教师队伍，保障“课程思政”的有效路径。